**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |  |  |  |  |
| 一 | 第一單元迎向青春期第一課相處萬花筒 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 口語問答 | 法定：健體-家暴(性E4)-1法定：健體-性侵害-(性E5)-1法定：健體-性平-(性E11)-1 |  |  |
| 第四單元球來球往第一課桌球擊球趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 二 | 第一單元迎向青春期第一課相處萬花筒 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 口語問答 | 法定：健體-性平-(性E11)-1 |  |  |
| 第四單元球來球往第一課桌球擊球趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 三 | 第一單元迎向青春期第一課相處萬花筒 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 口語問答 | 法定：健體-性平-(性E11)-1 |  |  |
| 第四單元球來球往第二課籃球輕鬆玩 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實作練習口語問答 | 課綱：【人權教育】人E3 |  |  |
| 四 | 第一單元迎向青春期第二課青春你我他 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 | 口語問答 | 法定：健體-性平-(性E1)-1法定：健體-健康飲食-1 |  |  |
| 第四單元球來球往第二課籃球輕鬆玩 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實作練習口語問答 | 課綱：【人權教育】人E3 |  |  |
| 五 | 第一單元迎向青春期第二課青春你我他 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | 口語問答 | 法定：健體-健康飲食-1 |  |  |
| 第四單元球來球往第三課球球來襲 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實作練習口語問答學生自評檢核表 |  |  |  |
| 六 | 第一單元迎向青春期第二課青春你我他 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | 實作練習口語問答 | 法定：健體-健康飲食-1 |  |  |
| 第四單元球來球往第四課攻閃交手 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 七 | 第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 實作練習口語問答 | 法定：健體-家暴-(性E4、E5)-1法定：健體-性侵害-(性E4、E5)-1法定：健體-性平-(性E4、E5)-1 |  |  |
| 第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 八 | 第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 口語問答線上作業 | 法定：健體-家暴-(性E4、E5)-1法定：健體-性侵害-(性E4、E5)-1法定：健體-性平-(性E4、E5)-1 | ■線上教學 | 觀看線上影片後，於classroom回覆觀後心得。 |
| 第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 九 | 第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 口語問答 | 課綱：【安全教育】安E2安E4 |  |  |
| 第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實作練習口語問答 | 法定：健體-游泳與自救-1 |  |  |
| 十 | 第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 | 實作練習口語問答 | 課綱：【安全教育】安E2安E4 |  |  |
| 第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實作練習口語問答 | 法定：健體-游泳與自救-1 |  |  |
| 十一 | 第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 實作練習口語問答 | 課綱：【安全教育】安E11安E12 |  |  |
| 第五單元投擊奔極限第二課耐力小鐵人 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 | 實作練習口語問答 | 課綱：【安全教育】安E7法定：健體-游泳與自救-1 |  |  |
| 十二 | 第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 實作練習口語問答 | 課綱：【安全教育】安E11安E12 |  |  |
| 第五單元投擊奔極限第二課耐力小鐵人 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實作練習口語問答 | 課綱：【安全教育】安E7法定：健體-游泳與自救-1 |  |  |
| 十三 | 第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 口語問答 | 課綱：【安全教育】安E2安E4法定：健體-登革熱-1 |  |  |
| 第五單元投擊奔極限第三課友善攻防術 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 十四 | 第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 實作練習口語問答線上作業 | 課綱：【安全教育】安E2安E4 | ■線上教學 | 觀看線上影片後，於classroom回覆觀後心得。 |
| 第五單元投擊奔極限第三課友善攻防術 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 十五 | 第三單元健康方程式第一課呼吸系統 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 口語問答 | 法定：健體-兒童權利公約-(人E11)-1 |  |  |
| 第六單元箱木跳跳隨花舞第一課跳箱平衡木 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 十六 | 第三單元健康方程式第一課呼吸系統 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 口語問答 |  |  |  |
| 第六單元箱木跳跳隨花舞第一課跳箱平衡木 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 十七 | 第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 第六單元箱木跳跳隨花舞第二課線條愛跳舞 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 十八 | 第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | 口語問答 |  |  |  |
| 第六單元箱木跳跳隨花舞第二課線條愛跳舞 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實作練習口語問答學生自評檢核表 |  |  |  |
| 十九 | 第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 | 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 口語問答 |  |  |  |
| 第六單元箱木跳跳隨花舞第三課花之舞 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實作練習口語問答 |  |  |  |
| 二十 | 第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 | 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 口語問答 |  | ■線上教學 | 觀看線上影片後，於classroom回覆觀後心得。 |
| 第六單元箱木跳跳隨花舞第三課花之舞 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實作練習口語問答學生自評檢核表 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。