**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 1 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元 家鄉地圖小世界第一課生活中的地圖 | 社-E-B1 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E3,E8)-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 二 | 第一單元 家鄉地圖小世界第一課生活中的地圖、第二課地圖的圖例與方位 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E3,E8)-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 三 | 第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的風貌第二課地圖的圖例與方位、第一課高低起伏的地形 | 社-E-A2社-E-B1社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：科技-(科E1)-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 四 | 第二單元家鄉的風貌第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 | 社-E-A2社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 |  |  |  |
| 五 | 第二單元家鄉的風貌第二課千變萬化的氣候、第三課各具特色的發展 | 社-E-A2社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E3,E8)-3 |  |  |
| 六 | 第二單元家鄉的風貌第三課各具特色的發展 | 社-E-A2社-E-B3 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E3,E8)-3 |  |  |
| 七 | 第三單元家鄉的人口與生活第一課家鄉的人口 | 社-E-A2社-E-A3社-E-C2 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5,E6)-3 |  |  |
| 八 | 第三單元家鄉的人口與生活第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 | 社-E-A2社-E-A3社-E-C2 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5,E6)-3 |  |  |
| 九 | 第三單元家鄉的人口與生活第二課人口的改變與生活 | 社-E-A2社-E-A3社-E-C2 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5,E6)-3 |  |  |
| 十 | 第三單元家鄉的人口與生活第二課人口的改變與生活 | 社-E-A2社-E-A3社-E-C2 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5,E6)-3 |  |  |
| 十一 | 第四單元不同的習俗節慶第一課風俗萬花筒 | 社-E-A2社-E-B3社-E-C3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5,E6)-3課綱：多元-(多E1,E2,E3,E4,E5,E6)-3課綱：原民-(原E6)-3 |  |  |
| 十二 | 第四單元不同的習俗節慶第二課開心過節趣 | 社-E-A2社-E-B3社-E-C3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5,E6)-3課綱：多元-(多E1,E2,E3,E4,E5,E6)-3課綱：原民-(原E6)-3 |  |  |
| 十三 | 第四單元不同的習俗節慶、第五單元不同文化的交流與融合第二課開心過節趣、第一課多樣的文化面貌 | 社-E-A2社-E-B3社-E-C3 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5,E6)-3課綱：多元-(多E1,E2,E3,E4,E5,E6)-3課綱：原民-(原E6)-3 |  |  |
| 十四 | 第五單元不同文化的交流與融合第一課多樣的文化面貌 | 社-E-B3社-E-C3 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5)-3 |  |  |
| 十五 | 第五單元不同文化的交流與融合第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 | 社-E-B3社-E-C3 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5)-3 |  |  |
| 十六 | 第五單元不同文化的交流與融合第二課文化的接觸與融合 | 社-E-B3社-E-C3 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5)-3 |  |  |
| 十七 | 第五單元不同文化的交流與融合、第六單元家鄉故事地圖第二課文化的接觸與融合 | 社-E-A2社-E-B1社-E-B3社-E-C3 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：人權-(人E5)-3課綱：環境-(環E1)-3 |  |  |
| 十八 | 第六單元家鄉故事地圖家鄉故事地圖 | 社-E-A2社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E1)-3 |  |  |
| 十九 | 第六單元家鄉故事地圖家鄉故事地圖 | 社-E-A2社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E1)-3 |  |  |
| 二十 | 第六單元家鄉故事地圖家鄉故事地圖 | 社-E-A2社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E1)-3 |  |  |
| 二十一 | 第六單元家鄉故事地圖家鄉故事地圖 | 社-E-A2社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 平時上課表現口頭評量習作評量 | 課綱：環境-(環E1)-3 |  |  |