**高雄市左營區屏山國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元我們居住的地方第1課認識居住的地方 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 課綱:社會-生命-(生E7)-1法定：社會-人權-(人E7)-1課綱：社會-家庭-(家E13)-1 |  |  |
| 二 | 第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 法定：社會-人權-(人E2)-1法定：社會-人權-(人E5)-1課綱：社會-生涯-(涯E2)-1課綱：社會-生涯-(涯E9)-1 | □線上教學 | 均一教育平台 |
| 三四 | 第二單元居住地方的風貌第1課地方的場所、設施 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 法定:社會-環境-(環E4)-2法定：社會-科技-(科E1)-1課綱：社會-資訊-(資E10)-1 |  |  |
| 五六 | 第二單元居住地方的風貌第2課地方的居民活動 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 法定：社會-人權-(人E5)-1法定:社會-原住民教育-(原E11)-1課綱:社會-多元-(多E5)-1課綱:社會-多元-(多E6)-1 | □線上教學 | classeroom交作業 |
| 七 | 第三單元消費與生活第1課人人有消費 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 法定：社會-科技-(科E1)-1 |  |  |
| 八九 | 第三單元消費與生活第2課聰明的消費 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 課綱：社會-生命-(生E3) |  |  |
| 十十一 | 第四單元消費與選擇第1課消費停看聽 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 習作作業行為觀察口頭報告 |  |  |  |
| 十二十三 | 第四單元消費與選擇第2課消費改變生活 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 法定:社會-環境-(環E6)-2 |  |  |
| 十四十五 | 第五單元家鄉的地名第1課地名的由來 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 法定:社會-海洋-(海E14)-1法定:社會-原住民教育-(原E6)-1課綱：社會-閱讀-(閱E4)-1 |  |  |
| 十六 | 第五單元家鄉的地名第2課探索家鄉地名 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 習作作業行為觀察口頭報告 | 法定：社會-科技-(科E4)-1法定:社會-原住民教育-(原E6)-1課綱：社會-閱讀-(閱E5)-1 |  |  |
| 十七十八 | 第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 習作作業口頭報告行為觀察 | 法定:社會-原住民教育-(原E6)-1課綱：社會-品德-(品E1)-1課綱：社會-閱讀-(閱E4)-1 |  |  |
| 十九 | 第六單元家鄉的故事第2課家鄉故事新發現 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業實際操作行為觀察紙筆測驗 | 課綱:社會-多元-(多E1)-1課綱:社會-多元-(多E4)-1 |  |  |
| 二十 | 主題探究與實作家鄉特派員 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 習作作業實際操作行為觀察紙筆測驗 | 法定:社會-環境-(環E3)-1課綱：社會-品德-(品E1)-1課綱：社會-品德-(品E6)-1課綱：社會-品德-(品E7)-1 | □線上教學 | 均一教育平台 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。