**高雄市左營區屏山國民小學111學年度3年級第2學期校訂課程**

**《屏山E世界》教案**

**一、課程設計原則與教學理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | **設計者** | 三年級教學團隊 | | |
| **跨領域/科目** | | 語文、綜合 | | **總節數** | 共 20 節 | | |
| **總綱核心素養：**   * **E-A1** 身心素質與自我精進。 * **E-B1**符號運用與溝通表達。 * **E-C3**多元文化與國際理解。   **領綱核心素養的具體內涵：**   * **英-E-A2**具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 * **綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 * **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **學習**  **重點** | **學習表現** | **英語文**  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  **綜合**  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2c -II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | **學習內容** | **英語文**  Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。  Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。  **綜合**  Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ac-II-1工作的意義。  Ba -II -1自我表達的適切性。  Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。  Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。  Bb -II -3團體活動的參與態度。  Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 | | | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | |
| 1-1美麗的世界  1-2不一樣的中元節  1-3小小寵物店  姓名  喜好  喜好  夢想職業  訪問  活動二、小小記者採訪  活動一、角色扮演  互動  2-1有趣的復活節  2-2年紀小，志氣高 | | | | | | | |
| **導引問題** | | | | | | | |
| 1. 播放歌曲 “We are the world.”   就像歌中所唱的那樣，我們都是這世界的一份子。所以，要怎樣讓大家認識自己？   1. 我們先用中文介紹自己的名字，再透過大家用句型 “What’s your name?”詢問時，回答 “I’m \_\_\_\_\_.” 2. 這世界真美麗，有很多種顏色，你們知道那些顏色的英文是什麼嗎？ 3. 你喜歡什麼顏色？ 4. 如何用你喜歡的顏色裝扮以及表達自己？ 5. 從學過的這些顏色，我們可以聯想到什麼動物？ 6. 有沒有什麼其他的動物我們沒提到？ 7. 如何用英文說出這些動物的名稱？ 8. 你喜歡什麼動物？請使用句型 “I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_.” 9. 有沒有人家裡有養寵物的？(Do you have a pet? )養什麼樣的寵物？怎麼用英文說出這些寵物？ 10. 請爸媽幫家裡的寵物拍幾張照片，存在隨身碟裡(或傳給老師)，簡單地介紹自己的寵物：   This is my \_\_\_\_\_\_\_\_.  Her / His name is \_\_\_\_\_\_\_.  I love her/ him.   1. 有一種節日特別喜歡紅色和綠色這兩種顏色，大家猜一猜是什麼節日？ 2. 這兩種顏色的英文是什麼？ 3. 為什麼這個節日主要是使用這兩種顏色？它們所代表意義是什麼？那其他顏色呢？ 4. 小朋友，還記得上學期學過的顏色嗎？這些顏色各代表什麼意義？ 5. 這些顏色給你什麼感覺呢？我們來認識一些感覺的英文吧！ 6. 你們還喜歡這些顏色嗎？請用(Do you like \_\_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don’t.)回答。 7. 在討論完喜歡的顏色後，我們來談談夢想。你們未來的夢想是什麼？ 8. 回家當個小記者，使用“What do you do?”訪問爸媽的職業。 9. 想一想他們的職業是不是也是你們未來的職業？ 10. 我們一起將這些職業歸納一下，並認識一些職業的英文。再請用句型 “What do you want to be?” 詢問班上的同學。 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能聽、說、辨識本課程單字。  2. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。  3. 能了解故事對話之主要內容。  4. 能藉由實際行動進行角色扮演。 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習重點** | **實質內涵** | | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  涯 E2 認識不同的生活角色。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | |
| **所融入之單元** | | 活動一、角色扮演： 人E3、國 E1  活動二、小小記者採訪： 涯 E2、國 E1  若有議題融入再列出此欄。  說明上述議題融入於哪一個單元/節次中‧ | | | | |
| **學習資源** | 自編教材+何嘉仁 eSTAR 第1冊  We are the world.：<https://www.youtube.com/watch?v=s3wNuru4U0I&list=RDs3wNuru4U0I&start_radio=1>  Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video：<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA>  "Look at All the Colors I Can See" by ABCmouse.com：<https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc>  西方也有鬼門開？萬聖節的由來是什麼?：<https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg>  HALLOWEEN | The Dr. Binocs Show：<https://www.youtube.com/watch?v=F-TR35esdMA>  Halloween 裝扮走秀比賽：<http://www.ytjh.ylc.edu.tw/news/1/339>  I Have A Pet | Animal Song | Super Simple Songs：<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>  Pet Song for Kids | Animal Songs | Sing and Move | Learn English Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI>  The Story of Easter (Jesus' Sacrifice)：<https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4>  Easter Vocabulary & Easter Flashcards：<https://www.youtube.com/watch?v=xfwJY7D5h9E>  Easter Bunny Dance & Freeze | Springtime Song for Kids | Fun Dance Song for Children | Jack Hartmann：<https://www.youtube.com/watch?v=nZFRg1GucZ8>  Jobs Song for Kids | What Do You Do? | Occupations | Kindergarten, Preschool, ESL | Fun Kids English：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU>  "Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids | Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> | | | | | | |
| **教學單元活動設計** | | | | | | | |
| **學習活動流程** | | | | | | **時間** | **備註** |
| **活動二、小小記者採訪**  **【導引問題】小朋友，還記得上學期學過的顏色嗎？這些顏色各代表什麼意義？這些顏色給你什麼感覺呢？**  **2-1 有趣的復活節** (11)   1. 顏色學習單  * 利用學習單複習上學期的單字。 * 當個小小記者訪問同學。句子方面使用(Do you like \_\_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don’t.)回答。  1. 介紹復活節  * 以復活節常用的兩個顏色導入復活節主題。 * 復活節（拉丁語：Pascha），又稱主復活日，是基督宗教的重要節日之一，日期定在每年春分月圓之後第一個星期日。該節日乃紀念耶穌基督於公元30/33年被釘死後第三天復活的事蹟，是基督信仰的高峰，因此被基督徒認為象徵得著永生與赦罪；不過現今許多與復活節相關的民間風俗，都不起源於基督宗教。   (The Story of Easter (Jesus' Sacrifice)：<https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4> )   1. 介紹復活節之相關英文   (Easter Vocabulary & Easter Flashcards：<https://www.youtube.com/watch?v=xfwJY7D5h9E> )   1. 尋蛋活動   老師播放相關歌曲，學生從一大籃雜物中找出模型蛋，並在老師按暫停鍵後，暫停活動，打開蛋殼回答蛋裡的小圖卡，獲取獎勵。   1. 簡單探討不同顏色所代表的意義   bright red-> love, dark red-> anger, bright blue-> peace, dark blue-> power, yellow-> happy,  green-> hope, white-> pureness, black-> secret   1. 翻卡遊戲   透過翻卡遊戲，學生可以練習顏色單字以及其背後所代表意義的字彙。  **【導引問題】小朋友，在討論完喜歡的顏色後，我們來談談夢想。你們未來的夢想是什麼？**  **2-2 年紀小，志氣高**   1. 職業學習單  * 老師教授句型 “What do you do? I’m a \_\_\_\_\_\_.”，學生練習。 * 學生先在課堂上用句型詢問老師與同學。 * 學生回家用句型詢問家長。請家長評量學生是否有用英文句型詢問他們的職業。  1. 歸納職業  * 一起將這些職業歸納一下，並認識一些職業的英文。 * 老師再導入句型 “What do you want to be?” 詢問班上同學將來想做什麼。 * 學生以句型 “I want to be a \_\_\_\_\_\_\_\_.”回答他們未來想從事的職業。  1. 播放影片  * 透過影片複習字母Aa-Zz。 * 透過影片複習句型 “I want to be \_\_\_\_.”   (Jobs Song for Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU> )  ("Alphabet Occupations"：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> )    **… 下學期結束 …** | | | | | | 10節  10節 |  |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **透過積極參與各種課堂練習活動，展現自己能力與興趣，以及表達自己。**  (選定一項總結性表現任務之學習目標) | | | | |
| **學習表現** | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。**  (選定上述總結性表現任務的一項學習表現) | | | | |
| **評量標準** | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | | | | |
| **A**  **優秀** | | **B**  **佳** | | **C**  **可** |
| **聆聽歌曲** | * 語音聽辨：能指出字詞是單音節或多音節，並指出多音節字詞的重音節。進而，能指出句子的語調及重音。 * 音訊理解：能對聽到的語句做出明確且適當的回應。 | | * 語音聽辨：能指出大部分字詞是單音節 或多音節，能稍微指出句子的語調。 * 音訊理解：能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 | | * 語音聽辨：僅能有限地指出字詞是單音節或多音節。 * 音訊理解：僅能有限地 對聽到的簡易語句做出適當的回應。 |
| **上台介紹** | * 發音朗讀：能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 * 口語表達：能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | | * 發音朗讀：能唸出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。 * 口語表達：能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | | * 發音朗讀：僅能有限地 唸出字彙及簡單語句。 * 口語表達：僅能有限地說出字詞語句。 |
| **歌曲教唱** | * 字詞：能指出對應的字詞。 * 文句：能指出明確敘述的訊息。 | | * 字詞：能指出對應的字詞，偶有錯誤。 * 文句：能指出明確敘述的訊息，時有錯 誤。 | | * 字詞：僅能有限地依提示指出對應的字詞。 * 文句：僅能有限地指出明確敘述的訊息。 |
| **學習單** | * 字句抄寫：能抄寫所習得的字詞及句子。 * 字句表達：能書寫自己的姓名，並能依提示寫出字詞及簡易句子。 | | * 字句抄寫：能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。 * 字句表達：能書寫自己的姓名，偶有錯誤。 此外，能依提示寫出字詞及簡易句子，時有錯誤。 | | * 字句抄寫：僅能有限地抄寫所習得的字詞與句子。 * 字句表達：能書寫自己的姓名，時有錯誤 。此外，也僅能依提示有限地寫出字詞及簡易句子。 |
| **評**  **分**  **指**  **引** |  | |  | |  |
| **評**  **量**  **工**  **具** | 1. 學習單 2. 實作(唱歌) 3. 報告 | | | | |
| **分數**  **轉換** | 90-100 | 70-89 | | 60-69 | |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**