**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 二 學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一二 | 主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員 | 綜-E-A1 | Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告表現評量實際操作 | 法定:綜合-家庭-(家E6)-2課綱:綜合-戶外-(戶E6)-2 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 三 | 主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 | 綜-E-A1 | Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告表現評量實際操作 | 課綱:綜合-戶外-(戶E6)-2 |  |  |
| 四五 | 主題一找興趣，樂學習單元2學習專長探索家 | 綜-E-A1 | Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告表現評量實際操作 | 課綱:綜合-戶外-(戶E6)-2 |  |  |
| 六 | 主題二溝通，從心開始單元1溝通交流道 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭評量小組互動與討論的組員互評行為觀察表單填寫 | 法定:綜合-家庭-(家E4)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 七 | 主題二溝通，從心開始單元1溝通交流道、單元2用心來溝通 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭評量小組互動與討論的組員互評行為觀察 | 課綱:綜合-生命-(生E7)-2 |  |  |
| 八九 | 主題二溝通，從心開始單元2用心來溝通 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭評量小組互動與討論的組員互評行為觀察表單填寫 | 課綱:綜合-生命-(生E7)-2家庭暴力防治教育 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十 | 主題二溝通，從心開始單元3用愛溝通不斷線 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 紙筆評量實作口語評量小組互動與討論的組員互評檔案評量 | 課綱:綜合-生命-(生E7)-2家庭暴力防治教育 |  |  |
| 十一十二十三 | 主題三生活，美單元1品味生活‧美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-2 生活美感的體察與感知。Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口頭報告表現評量實際操作 | 課綱:綜合-多元-(多E6)-2 |  |  |
| 十四十五 | 主題三生活，美單元2生活美感創意家 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-2 生活美感的體察與感知。Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口頭報告表現評量實際操作 | 課綱:綜合-多元-(多E6)-2 |  |  |
| 十六 | 主題四環境友善你我行單元1探索校園尋寶趣 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 口頭報告行為觀察表單填寫 | 法定:綜合-環境-(環E15)-2 | ■線上教學 | 表單填寫 |
| 十七十八 | 主題四環境友善你我行單元2友善環境我最棒 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 口頭報告表現評量實際操作行為觀察 | 法定:綜合-環境-(環E15)-2 |  |  |
| 十九二十 | 主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 口頭報告表現評量實際操作行為觀察 | 法定:綜合-環境-(環E1)-2低碳環境教育 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。