**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 1 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或  協同教學規劃 及  線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口試  報告 | 【多元文化教育】  多E1  多E2 | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口試  實作  報告 | 【戶外教育】  戶E3 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 六 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 七 | 第一單元好食閣好耍  單元活動一 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口試  實作  報告 |  | ■線上教學 | Classroom交作業 |
| 八 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口試  報告 | 【安全教育】  安E1  安E4  安E5 | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 十一 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口試  報告 | 【家庭教育】  家E13  【安全教育】  安E4 | ■線上教學 | 教育部閩南語動畫網 |
| 十二 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課  店頭 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口試  表演  實作 |  | □線上教學 |  |
| 十三 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課  店頭 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 筆試  口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元鬧熱的街仔路  單元活動二 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口試  實作  報告 |  | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元你的位佇佗  第五課  我的椅仔位 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口試 |  | □線上教學 |  |
| 十六 | 第三單元你的位佇佗  第五課  我的椅仔位 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 十七 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口試 |  | □線上教學 |  |
| 十八 | 第三單元你的位佇佗  單元活動三 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 十九 | 來唱節日的歌  中秋 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 表演  實作 |  | ■線上教學 | 公視台語台 |
| 二十 | 總複習  看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口試  實作 |  | □線上教學 |  |
| 二十一 | 語詞運用、  品德故事 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 筆試  口試 |  | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。