附件伍-1

**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 一 學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 主題一加入幸福新班  單元一最佳拍檔 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 口頭報告  檢核表 | 課綱:綜合-品德-(品E2,E3)-3 | □線上教學 |  |
| 第二週 | 主題一加入幸福新班  單元二最佳拍檔 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 口頭報告  檢核表 | 課綱:綜合-品德-(品E2,E3)-3 | □線上教學 |  |
| 第三週 | 主題一加入幸福新班  單元二我們想要的班級 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-品德-(品E2,E3)-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom作業區 |
| 第四週 | 主題一加入幸福新班  單元二我們想要的班級 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-品德-(品E2,E3)-3 | □線上教學 |  |
| 第五週 | 主題一加入幸福新班  單元二我們想要的班級 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-品德-(品E2,E3)-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom作業區 |
| 第六週 | 主題第二管理情緒精靈  單元一認識情緒 | 綜-E-A1 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-生命-(生E3,E7)-3 | □線上教學 |  |
| 第七週 | 主題第二管理情緒精靈  單元一認識情緒 | 綜-E-A1 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告  檢核表 | 課綱:綜合-生命-(生E3,E7)-3 | □線上教學 |  |
| 第八週 | 主題第二管理情緒精靈  單元一認識情緒、單元二情緒的出口 | 綜-E-A1 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭報告  檢核表 | 課綱:綜合-生命-(生E3,E7)-3 | □線上教學 |  |
| 第九週 | 主題第二管理情緒精靈  單元二情緒的出口 | 綜-E-A1 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-生命-(生E3,E7)-3 | □線上教學 |  |
| 第十週 | 主題第三做學習的小主人  單元一愛學齊步走 | 綜-E-A2 | Ab-II-1 有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-生涯-(涯E1,E4)-3 | □線上教學 |  |
| 第十一週 | 主題第三做學習的小主人  單元一愛學齊步走 | 綜-E-A2 | Ab-II-1 有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-生涯-(涯E1,E4)-3 | □線上教學 |  |
| 第十二週 | 主題第三做學習的小主人  單元二愛學有妙方 | 綜-E-A2 | Ab-II-1 有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-生涯-(涯E1,E4)-3 | □線上教學 |  |
| 第十三週 | 主題第三做學習的小主人  單元二愛學有妙方 | 綜-E-A2 | Ab-II-1 有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告  檢核表 | 課綱:綜合-生涯-(涯E1,E4)-3 | □線上教學 |  |
| 第十四週 | 主題第三做學習的小主人  單元三愛學我最行 | 綜-E-A2 | Ab-II-1 有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告  檢核表 | 課綱:綜合-生涯-(涯E1,E4)-3 | □線上教學 |  |
| 第十五週 | 主題第三做學習的小主人  單元三愛學我最行 | 綜-E-A2 | Ab-II-1 有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-生涯-(涯E1,E4)-3 | □線上教學 |  |
| 第十六週 | 主題第三做學習的小主人  單元三愛學我最行 | 綜-E-A2 | Ab-II-1 有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-生涯-(涯E1,E4)-3 | □線上教學 |  |
| 第十七週 | 主題第四啟動安全密碼  單元一危險糾察員 | 綜-E-A2 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-3  課綱:綜合-防災-(防E5)-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom作業區 |
| 第十八週 | 主題第四啟動安全密碼  單元二收服危險魔王 | 綜-E-A2 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-3  課綱:綜合-防災-(防E5)-3 | □線上教學 |  |
| 第十九週 | 主題第四啟動安全密碼  單元二收服危險魔王 | 綜-E-A2 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告  檢核表 | 課綱:綜合-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-3  課綱:綜合-防災-(防E5)-3 | □線上教學 |  |
| 第二十週 | 主題第四啟動安全密碼  單元三守護安全我最行 | 綜-E-A2 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-3  課綱:綜合-防災-(防E5)-3 | □線上教學 |  |
| 第二十一週 | 主題第四啟動安全密碼  單元三守護安全我最行 | 綜-E-A2 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 實際操作  檢核表 | 課綱:綜合-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-3  課綱:綜合-防災-(防E5)-3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。