附件伍-1

**高雄市左營區屏山國小三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元我的家庭  第1課家庭的組成 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.習作作業  2.紙筆測驗 | 法定：社會-家庭（家E1）-3 | □線上教學 |  |
| 二、三 | 第一單元我的家庭  第2課親人的往來 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.口頭報告  2.習作作業 | 課綱：社會-性別平等（性E1）-3  【人權教育】  人E5  人E9  【家庭教育】  家E1  家E2  家E3  家E4  家E5  家E6  家E7  【品德教育】  品E3 | □線上教學 |  |
| 四、五 | 第二單元家庭與倫理  第1課家庭的功能 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 1.習作作業  2.紙筆測驗 | 法定：社會-性侵害防治（性E5）-3  【家庭教育】  家E1  家E3  家E9  家E11 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 六、七 | 第二單元家庭與倫理  第2課家庭的倫理 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.口頭報告  2.習作作業 | 法定：社會-家庭暴力防治（性E11）-3  【人權教育】  人E3  人E4  【家庭教育】  家E4  家E5  家E7 | □線上教學 |  |
| 八 | 第三單元自治與安全  第1課班級的自治活動 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1.口頭報告  2.紙筆測驗 | 【人權教育】  人E3  人E5  【品德教育】  品E3  【法治教育】  法E4  法E7 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 九、十 | 第三單元自治與安全  第2課校園安全 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1.習作作業  2.紙筆測驗 | 法定：社會-交通安全-3  【安全教育】  安E8  安E9  安E10  【人權教育】  人E3  人E5  【品德教育】  品E3  【法治教育】  法E4  法E7 | □線上教學 |  |
| 十一、十二 | 第四單元學習與成長  第1課學習的方法 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 1.口頭報告  2.習作作業 | 【人權教育】  人E3  【品德教育】  品E1  品E2  品E7  【生涯規劃教育】  涯E4  涯E6  涯E7  涯E11 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 十三、十四 | 第四單元學習與成長  第2課多元的學習 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1.習作作業  2.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E7  【戶外教育】  戶E1  戶E7 | □線上教學 |  |
| 十五、十六 | 第五單元和諧的相處  第1課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 1.口頭報告  2.習作作業 | 【人權教育】  人E2  人E5  人E6  人E7  【品德教育】  品E2  品E3  【法治教育】  法E8 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第五單元和諧的相處  第2課平等與尊重 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 1.口頭報告  2.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性E3  性E4  性E5  【人權教育】  人E10  【品德教育】  品E2  品E3  品E6 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 十八、十九 | 第六單元學校與我  第1課合作與競爭 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 1.習作作業  2.紙筆測驗 | 【品德教育】  品E3 | □線上教學 |  |
| 廿 | 第六單元學校與我  第2課學校是個小社會 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1.口頭報告  2.習作作業 | 【品德教育】  品E2  【法治教育】  法E3  【戶外教育】  戶E6 | □線上教學 |  |
| 廿一 | 主題探究與實作單元  讓班級更美好 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1.習作作業  2.紙筆測驗 | 【品德教育】  品E1  品EJU4 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。