附件伍-1

**高雄市左營區屏山國小三年級第１學期部定課程【語文領域＿國語】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元語文萬花筒第一課心的悄悄話 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 【生命教育】生E3【人權教育】人E5範例：法定：國文-性別-(性J7)-2法定：健教-愛滋-1課綱：數學-能源-(能J2)-1  | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 【生命教育】生E1【閱讀素養教育】閱E1 | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 法定：國語-作文教學-1【生命教育】生E1【閱讀素養教育】閱E1 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 四 | 第一單元語文萬花筒第三課繞口令村 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 【資訊教育】資E2 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元語文萬花筒學習地圖一 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 1.口頭報告2.紙筆測驗 | 【安全教育】安E14 | □線上教學 |  |
| 六 | 第二單元處處有真情第四課有你陪伴 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 法定：國語-作文教學-1【生涯規畫教育】涯E7 | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元處處有真情第五課小丑魚和海葵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 法定：國語-海洋（海E7）-3【安全教育】安E2 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 八 | 第二單元處處有真情第六課小女生 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 法定：國語-兒童權利（人E11）-1【環境教育】環E2 | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元處處有真情學習地圖二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 【閱讀素養教育】閱E2 | □線上教學 |  |
| 十 | 閱讀階梯一丸子與我 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.口頭報告2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱E12【環境教育】環E2 | □線上教學 |  |
| 十一 | 第三單元臺灣風情第七課淡水小鎮 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E3 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 十二 | 第三單元臺灣風情第八課安平古堡參觀記 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 法定：國語-作文教學-1【戶外教育】戶E1戶E3戶E7 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第三單元臺灣風情第九課馬太鞍的巴拉告 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 法定：環境-國語-（環E3-4【環境教育】環E3【原住民族教育】原E14 | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元臺灣風情第九課馬太鞍的巴拉告 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 【環境教育】環E3【原住民族教育】原E14 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元臺灣風情學習地圖三 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 1.口頭報告2.紙筆測驗 | 【環境教育】環E1【戶外教育】戶E1戶E3戶E7 | □線上教學 |  |
| 十六 | 第四單元閱讀瞭望臺第十課狐狸的故事 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 法定：國語-作文教學-1【生命教育】生E2生E3 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第四單元閱讀瞭望臺第十一課巨人的花園 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 【生命教育】生E5生E6 | ■線上教學 | PaGamO完成作業 |
| 十八 | 第四單元閱讀瞭望臺第十一課巨人的花園 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.習作作業2.紙筆測驗 | 【生命教育】生E5生E6 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第四單元閱讀瞭望臺第十二課奇特的朋友 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 1.口頭報告2.習作作業 | 【生涯規畫教育】涯E4涯E12 | □線上教學 |  |
| 廿 | 第四單元閱讀瞭望臺學習地圖四 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1.口頭報告2.紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E5 | □線上教學 |  |
| 廿一 | 閱讀階梯二拜訪火燒島 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.紙筆測驗2.習作作業 | 【閱讀素養教育】閱E3【海洋教育】海E1 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

學習單、習作作業、紙筆測驗、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察