附件伍-1

**高雄市左營區屏山國小三年級第一學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元飲食聰明選  第一課吃出健康 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。  Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 | 口頭報告  檢核表 | 法定：健體-健康飲食-1 | □線上教學 |  |
| 一 | 第四單元與繩球同行  第一課隔繩對戰 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元飲食聰明選  第一課吃出健康 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-健康飲食-1 | □線上教學 |  |
| 二 | 第四單元與繩球同行  第一課隔繩對戰 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元飲食聰明選  第一課吃出健康 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。  Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。  3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-健康飲食-1 | ■ 線上教學 | 觀看線上影片後，於classroom回覆觀後心得。 |
| 三 | 第四單元與繩球同行  第二課玩球完勝 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作  檢核表 | 【人權教育】  人E3 | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元飲食聰明選  第二課飲食學問大 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。  Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 | 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 口頭報告  檢核表 |  | ■ 線上教學 | 觀看線上影片後，於classroom回覆觀後心得。 |
| 四 | 第四單元與繩球同行  第二課玩球完勝 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 口頭報告  檢核表 | 【人權教育】  人E3 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元飲食聰明選  第二課飲食學問大 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。  Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 | 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 五 | 第四單元與繩球同行  第三課跳繩妙變化 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 六 | 第一單元飲食聰明選  第二課飲食學問大 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。  Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 | 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作  檢核表 |  | ■ 線上教學 | 觀看線上影片後，於classroom回覆觀後心得。 |
| 六 | 第四單元與繩球同行  第三課跳繩妙變化 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元生命的樂章  第一課生長圓舞曲 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 | 口頭報告  檢核表 | 【人權教育】  人E5 | □線上教學 |  |
| 七 | 第五單元跑接樂悠游  第一課飛盤擲接樂 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 八 | 第二單元生命的樂章  第一課生長圓舞曲 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。  Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。  4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | 實際操作  檢核表 | 【人權教育】  人E5 | □線上教學 |  |
| 八 | 第五單元跑接樂悠游  第一課飛盤擲接樂 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元生命的樂章  第一課生長圓舞曲 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。  Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 | 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 實際操作  檢核表 | 【人權教育】  人E5 | □線上教學 |  |
| 九 | 第五單元跑接樂悠游  第二課伸展跑步趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。  Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。  4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 實際操作  檢核表 | 【安全教育】  安E7 | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元生命的樂章  第一課生長圓舞曲 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 口頭報告  檢核表 | 【人權教育】  人E5 | □線上教學 |  |
| 十 | 第五單元跑接樂悠游  第二課伸展跑步趣 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。  Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。  4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 口頭報告  檢核表 | 【安全教育】  安E7 | □線上教學 |  |
| 十一 | 第二單元生命的樂章  第二課人生進行曲 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 | 實際操作  檢核表 | 【家庭教育】  家E3 | □線上教學 |  |
| 十一 | 第五單元跑接樂悠游  第三課跑步接力傳寶 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十二 | 第三單元快樂的社區  第一課社區新體驗 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十二 | 第五單元跑接樂悠游  第三課跑步接力傳寶 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十三 | 第三單元快樂的社區  第一課社區新體驗 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十三 | 第五單元跑接樂悠游  第三課跑步接力傳寶 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元快樂的社區  第一課社區新體驗 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十四 | 第五單元跑接樂悠游  第四課安全漂浮游 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-游泳與自救能力-2  【海洋教育】  海E1 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元快樂的社區  第二課社區環保 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-低碳環境-2 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第五單元跑接樂悠游  第四課安全漂浮游 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-游泳與自救能力-2  【海洋教育】  海E1 | □線上教學 |  |
| 十六 | 第三單元快樂的社區  第二課社區環保 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十六 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂  第一課拳腳見功夫 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十七 | 第三單元快樂的社區  第二課社區環保 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。  Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作  檢核表 | 法定-健體-登革熱防治-1 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂  第一課拳腳見功夫 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十八 | 第三單元快樂的社區  第三課社區藥師好朋友 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十八 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂  第二課搖滾翻轉樂 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十九 | 第三單元快樂的社區  第三課社區藥師好朋友 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十九 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂  第二課搖滾翻轉樂 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 口頭報告  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 廿 | 第三單元快樂的社區  第三課社區藥師好朋友 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 廿 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂  第三課歡欣土風舞 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。  Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  檢核表 | 【性別平等教育】  性E2 | □線上教學 |  |
| 廿一 | 第三單元快樂的社區  第三課社區藥師好朋友 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 廿一 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂  第三課歡欣土風舞 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。  Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  檢核表 | 【性別平等教育】  性E2 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。