**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 2 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學規劃 及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、來食好食物、1.來買菜喔 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-3能正確念讀所學的閩南語課文。 | 口語評量態度評量 |  |  |  |
| 二 | 一、來食好食物、1.來買菜喔 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 口語評量聽力評量 |  |  |  |
| 三 | 一、來食好食物、1.來買菜喔 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量口語評量 |  |  |  |
| 四 | 一、來食好食物、2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量口語評量聽力評量 |  |  |  |
| 五 | 一、來食好食物、2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。Ac-I-2生活故事。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量口語評量聽力評量 |  |  |  |
| 六 | 一、來食好食物、2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Ac-I-2生活故事。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量聽力評量態度評量 |  |  |  |
| 七 | 一、來食好食物、2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量口語評量聽力評量 |  |  |  |
| 八 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 態度評量口語評量 |  |  |  |
| 九 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量聽力評量 |  |  |  |
| 十 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量聽力評量 |  |  |  |
| 十一 | 二、奇妙的4.西北雨 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | 態度評量口語評量 |  |  |  |
| 十二 | 二、奇妙的4.西北雨 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。◎Ac-Ⅰ-2生活故事。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量聽力評量 |  |  |  |
| 十三 | 二、奇妙的4.西北雨 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。◎Ac-Ⅰ-2生活故事。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量口語評量 |  |  |  |
| 十四 | 二、奇妙的4.西北雨 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量態度評量 |  |  |  |
| 十五 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 態度評量口語評量聽力評量 |  | 線上教學 | 線上電子書 |
| 十六 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量聽力評量 |  | 線上教學 | 線上電子書 |
| 十七 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 聽力評量口語評量 |  | 線上教學 | 線上電子書 |
| 十八 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量口語評量態度評量 |  |  |  |
| 十九 | 來聽囡仔古雷公佮爍爁婆 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量聽力評量口語評量 |  |  |  |
| 二十 | 來聽囡仔古雷公佮爍爁婆 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量聽力評量口語評量 |  |  |  |
| 二十一 | 咱來認捌字 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量態度評量遊戲評量 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。