**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 2 學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或  協同教學規劃 及  線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、減塑大作戰  1.塑膠垃圾 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 口頭報告  學習態度  觀察評量 |  |  |  |
| 二 | 一、減塑大作戰  2.減塑小達人 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 發表  態度評量  觀察記錄  念唱練習  肢體律動 | 課綱:生活-品德-(品E1)-6 |  |  |
| 三 | 一、減塑大作戰  2.減塑小達人 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 作品評量  參與度評量  發表  實踐 | 課綱:生活-品德-(品E1,E3,E7)-6 |  |  |
| 四 | 二、奇妙的種子  1.種子的祕密 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2 | A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 口頭報告  參與度評量  發表  念唱練習  肢體律動 | 課綱:生活-戶外-(戶E1)-6  法定:生活-兒童權利-2 |  |  |
| 五 | 二、奇妙的種子  2.發芽長大了 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 發表  觀察評量  實作評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1)-6 |  |  |
| 六 | 二、奇妙的種子  2.發芽長大了 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2 | D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 作品評量  發表  觀察記錄  觀察評量  表演評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1)-6 |  |  |
| 七 | 三、學校好鄰居  1.拜訪學校好鄰居 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1 | B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 參與度評量  態度評量 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6  課綱:生活-安全-(安E2)-6  課綱:生活-多元-(多E6)-6  課綱:生活-戶外-(戶E1,E5,E7)-6 |  |  |
| 八 | 三、學校好鄰居  1.拜訪學校好鄰居 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 實作評量  念唱練習  肢體律動  參與度評量  觀察記錄 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E5,E7)-6  法定：生活-性侵害防治-3 |  |  |
| 九 | 三、學校好鄰居  2.好鄰居分享會 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1 | D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 作品評量  口頭討論  小組互動表現  參與度評量  發表 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E5,E7)-6 |  |  |
| 十 | 四、下雨了  1.雨天的情景 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 口頭討論  發表  實踐  觀察記錄  表演評量 | 課綱:生活-安全-(安E2,E4)-6  課綱:生活-戶外-(戶E1)-6 |  |  |
| 十一 | 四、下雨了  2.雨天同樂會 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-4 事理的應用與實踐。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 作品評量  表演評量  參與度評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1)-6 |  |  |
| 十二 | 四、下雨了  2.雨天同樂會 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3 | E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 作品評量  表演評量  小組互動表現  參與度評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1)-6 |  |  |
| 十三 | 五、米食好好吃  1.米食大集合 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-4 事理的應用與實踐。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭討論  參與度評量  發表 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6  課綱:生活-科技-(科E9)-6  法定：生活-健康飲食-1 |  |  |
| 十四 | 五、米食好好吃  1.米食大集合 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 作品評量  小組互動表現 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6  課綱:生活-科技-(科E9)-6  法定：生活-健康飲食-1 |  |  |
| 十五 | 五、米食好好吃  2.食在感謝 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C2 | C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 口頭討論  自我評量  參與度評量  實際演練  實踐 | 課綱:生活-資訊-(資E6)-6  法定:生活-家庭-(家E11)-6  法定：生活-健康飲食-1 | ■線上教學 | classeroom |
| 十六 | 五、米食好好吃  2.食在感謝 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C2 | D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 念唱練習  肢體律動  發表 | 課綱:生活-資訊-(資E6)-6  法定:生活-家庭-(家E11)-6 | ■線上教學 | classeroom |
| 十七 | 六、升上三年級  1.成長的喜悅 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2 | A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 口頭討論  自我評量  發表 | 課綱:生活-生涯-(涯E4,E5,E6,E7,E12)-6 | ■線上教學 | classeroom |
| 十八 | 六、升上三年級  1.成長的喜悅 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2 | A-I-3 自我省思。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 小組互動表現  自我評量  參與度評量 | 課綱:生活-生涯-(涯E4,E5,E6,E7,E12)-6 |  |  |
| 十九 | 六、升上三年級  2.迎接三年級 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2 | D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 口頭討論  參與度評量 | 課綱:生活-生涯-(涯E4,E5,E6,E7,E12)-6 |  |  |
| 二十 | 六、升上三年級  2.迎接三年級 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 作品評量  口頭討論  念唱練習  肢體律動 | 課綱:生活-生涯-(涯E4,E5,E6,E7,E12)-6 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。