**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 2 學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或  協同教學規劃 及  線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-人權-(人E5) 課綱：數學-科技-(科E2) 課綱：數學-生涯-(涯E12) 法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 二 | 第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用 | 數學-E-A2 數學-E-C1 數學-E-C2 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-閱讀-(閱E1) 課綱：數學-閱讀-(閱E8) 法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 三 | 第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用 | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-C1 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-生涯-(涯E7) 課綱：數學-閱讀-(閱E1) 課綱：數學-戶外-(戶E3)  法定：數學-學習扶助-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 四 | 第2單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算 | 數學-E-A2 數學-E-C1 數學-E-C2 | N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-人權-(人E5) 課綱：數學-戶外-(戶E3)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 五 | 第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 | 數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-C1 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-科技-(科E2) 課綱：數學-品德-(品E3) 課綱：數學-閱讀-(閱E8) 法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 六 | 第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 |  | 課綱：數學-生涯-(涯E12) 課綱：數學-閱讀-(閱E1)課綱：數學-閱讀-(閱E11)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 七 | 第4單元0、1、10的乘法 4-1  0和1的乘法 4-2  10的乘法 4-3 十十乘法表 | 數學-E-A1 數學-E-C2 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-戶外-(戶E1) 課綱：數學-戶外-(戶E3)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 八 | 第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用 | 數學-E-A1 數學-E-B1 數學-E-C2 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 |  | 課綱：數學-性別-(性E11) 課綱：數學-品德-(品E3) 法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 九 | 第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 | 數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1 | N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-人權-(人E4) 課綱：數學-品德-(品E3) 課綱：數學-閱讀-(閱E1)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十 | 加油小站一  魔術小偵探 | 數學-E-C1 數學-E-C2 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-人權-(人E3) 課綱：數學-人權-(人E8)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十一 | 第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-品德-(品E3) 課綱：數學-生涯-(涯E12) 課綱：數學-閱讀-(閱E1)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十二 | 第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題 | 數學-E-C1 數學-E-C2 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-閱讀-(閱E1) 課綱：數學-閱讀-(閱E11)  法定：數學-學習扶助-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十三 | 第7單元分東西 7-1 分裝 | 數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-C2 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-科技-(科E2) 課綱：數學-閱讀-(閱E1) 課綱：數學-閱讀-(閱E8) 法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十四 | 第7單元分東西 7-2 平分 | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-C1 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-品德-(品E3) 課綱：數學-生涯-(涯E7) 課綱：數學-生涯-(涯E12) 法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十五 | 第7單元分東西 7-2 平分 | 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C2 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-生涯-(涯E7) 課綱：數學-生涯-(涯E12) 課綱：數學-戶外-(戶E3)  法定：數學-學習扶助-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十六 | 第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-C1 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | n-I-6認識單位分數。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-科技-(科E2) 課綱：數學-科技-(科E9) 法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十七 | 第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | n-I-6認識單位分數。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-品德-(品E3) 課綱：數學-閱讀-(閱E1) 課綱：數學-閱讀-(閱E11)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十八 | 第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 | 數學-E-B1 數學-E-C2 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-閱讀-(閱E11) 課綱：數學-戶外-(戶E3)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 十九 | 第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 | 數學-E-A1 數學-E-B1 數學-E-C2 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-閱讀-(閱E1) 課綱：數學-閱讀-(閱E11) 課綱：數學-戶外-(戶E3)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |
| 二十 | 加油小站二  魔術小偵探 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-C1 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識容量、重量、面積。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：數學-人權-(人E8)  課綱：數學-海洋-(海E1)  法定：數學-學習扶助-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。