**高雄市左營區屏山國民小學111學年度2年級第2學期校訂課程**

**《悅讀.閱讀.躍讀-悅讀大步走》教案**

**一、設計理念**

閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑、建立閱讀習慣以及藉由閱讀策略的引導，能架構學生自學能力。

本課程以圖書館利用與閱讀素養為兩大主軸，引導學生從日常生活培養閱讀好習慣，熟悉工具書利用、和圖書做朋友。在書海探索學習的過程中，學會發現問題、與人合作，將所學能力應用於解決日常生活的問題。期待學生在引導的學習歷程中，培養發現生活問題、發展思考能力，在問題解決的歷程裡，亦增進表達個人想法的能力，同時培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養**。**

課程統整語文、生活課程領域，融入閱讀素養、生命教育議題，讓學生透過閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 二年級(下學期) | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | 語文、生活 | **總節數** | 12節 |
| **總綱核心素養：*** **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
* **E-B1**具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
* **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

**領綱核心素養的具體內涵：*** **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
* **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
* **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
* **生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
* **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
* **生活-E-C1**覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | **國語文****2-Ⅰ-3** 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**3-Ⅰ-4** 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。**5-Ⅰ-6** 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。**生活****2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手。**4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |
| **學習****內容** | **國語****Ab-I-6** 1,000個常用語詞的使用。**Aa-I-5** 標注注音符號的各類文本。**Ad-I-3** 故事、童詩等。**生活****C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。**C-I-2** 媒材特性與符號表徵的使用。 |
| **概念架構** |
|  |
| **導引問題** |
| 1. **你有曾經閱讀過報紙嗎？你覺得報紙和書籍有什麼不同呢？**
2. **閱讀過程你曾經有想過哪些問題來幫助自己更了解故事在講什麼嗎？**
 |
| **學習目標** |
| 1. 能認識各類出版品(如：報紙、橋梁書)。
2. 能使用六何法提問進行閱讀。
3. 進行閱讀撰寫。
 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| **所融入之單元** | 2-1能使用六何法提問進行閱讀 ：閱 E3、閱 E82-2 閱讀撰寫：生 E6 |
| **學習資源** | 學校圖書館、自編學習單 |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **活動一、圖書館利用****【導引問題】你有曾經閱讀過報紙嗎？你覺得報紙和書籍有什麼不同呢？**  **1-1認識各類出版品**(5) 1. 教師將事前準備好的報紙與雜誌放置於學生桌上。
2. 學生翻閱桌上的報紙與雜誌進行觀察。
3. 請學生發表自己的發現。
4. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察並認識報紙。
* 沒有裝訂起來
* 會分多個版面，刊載不同主題的內容
1. 依雜誌的特色，逐一引導學生觀察並認識雜誌。
* 重量較輕薄
* 會固定發行
1. 學生分小組進行討論，找出報紙、雜誌以及書籍的不同。
2. 暢讀時間：學生選擇喜愛的報紙或雜誌進行閱讀。

**活動二、閱讀素養****【導引問題】閱讀過程你曾經有想過哪些問題來幫助自己更了解故事在講什麼嗎？** **2-1使用六何法提問進行閱讀**(3)1. 教師介紹六何法(5W1H)：

何人(Who)：文本提到哪些人？ 何事(What)：文本提到哪些事？ 何地(Where)：在哪裡發生? 何時(When)：什麼時候發生? 為何(Why)：事件為何出現? 如何(How)：如何解決？結果如何？1. 選擇一篇文章，引導學生用六何法進行提問。
2. 學生分小組進行討論，提出問題。
3. 展示將各小組產出的問題，全班共同找出答案，歸納出此篇文章的重點。

 **2-2閱讀(心得)撰寫**(4)1. 教師先帶領學生選擇一本班級共讀書籍。
2. 師生共同討論找出此本書的「書名」、「作者」、「出版社」紀錄書籍的基本資訊。
3. 請學生發表喜歡書中的什麼句子？為什麼？教師將學生分享內容記錄在黑板上做為示範。
4. 引導學生利用先前所學技巧，寫下故事重點。
5. 搭配閱讀學習單引導學生完成閱讀(心得)撰寫。
6. 學生上台分享自己的閱讀心得。

**…下學期結束…** | 5節3節4節 | 閱讀紀錄單 |

**最終表現任務 :**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | **會使用圖書館借閱書籍，並從閱讀中理解文本、增進閱讀素養。** |
| **學習表現** | **能養成閱讀習慣，並進行閱讀(心得)撰寫。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****佳** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **閱讀(心得)撰寫** | 能依據教師的引導，完成閱讀(心得)撰寫，撰寫內容能正確寫出「書名」、「作者」、「出版社」，且能清晰流暢的進行故事內容的重點描述。 | 能依據教師的引導，完成閱讀(心得)撰寫，在教師的提醒下，能正確寫出「書名」、「作者」、「出版社」，且並能簡單寫出故事內容的重點。 | 能依據教師的引導，完成閱讀(心得)學習單。 | 須教師從旁指導，才能寫出閱讀(心得)學習單的基本內容。 | 未達D級 |
| **評****分****指****引** | 1. 正確寫出「書名」、「作者」、「出版社」。
2. 故事內容重點描述清楚流暢，沒有冗詞贅字或錯別字。
 | 1. 「書名」、「作者」、「出版社」能正確寫出其中2項。
2. 故事內容重點描述清楚，有少數冗詞贅字或錯別字。
 | 1. 「書名」、「作者」、「出版社」能正確寫出其中1項。
2. 故事內容重點描述有較多冗詞贅字及錯別字。
 | 1. 「書名」、「作者」、「出版社」能正確寫出其中1項。
2. 無法描述出故事內容重點。
 | 未達D級 |
| **評****量****工****具** | 1. 學習單
2. 報告
3. 檢核表
 |
| **分數****轉換** | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79-75 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

閱讀紀錄單 年 班 座號： 姓名：

|  |  |
| --- | --- |
| 書名： | 閱讀日期： 年 月 日 |
| 作者： | 出版社： |
| 我覺得這本書：□圖很漂亮 □人物有趣 □詞句優美 □故事動人 □知識豐富 |
| 我最喜歡第( )頁的一句話： |
| 寫出故事的大意： |
| 畫出書中有趣的內容： |