**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 2 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 壹、健康點點名一.歡樂成長派貳、運動好事多六.單槓遊戲真好玩 | 健體-E-A1 | Aa-I-1不同人生階段的成長情形。Cb-I-3學校運動活動空間與場域。Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1c-I-1認識身體活動的基本動作。1c-I-2認識基本的運動常識。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E3)課綱：健體-生涯-(涯E4)課綱：健體-生涯-(涯E9)課綱：健體-安全-(安E4) |  |  |
| 二 | 壹、健康點點名一.歡樂成長派貳、運動好事多六.單槓遊戲真好玩 | 健體-E-A1 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。Cb-I-3學校運動活動空間與場域。Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2c-I-2表現認真參與的學習態度。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E3)課綱：健體-生涯-(涯E4)課綱：健體-生涯-(涯E9)課綱：健體-安全-(安E4)法定：健體-交通安全-2 | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 三 | 壹、健康點點名一.歡樂成長派貳、運動好事多六.單槓遊戲真好玩 | 健體-E-A1 | Aa-I-1不同人生階段的成長情形。Cb-I-3學校運動活動空間與場域。Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1d-I-1描述動作技能基本常識。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E3)課綱：健體-生涯-(涯E4)課綱：健體-生涯-(涯E9)課綱：健體-安全-(安E4)法定：健體-交通安全-1 |  |  |
| 四 | 壹、健康點點名一.歡樂成長派貳、運動好事多七.休閒運動快樂行 | 健體-E-A1健體-E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。Db-I-1日常生活中的性別角色。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E3)課綱：健體-生涯-(涯E4)課綱：健體-生涯-(涯E9)課綱：健體-家庭-(家E12)課綱：健體-安全-(安E4)法定：健體-游泳與自救-2 |  |  |
| 五 | 壹、健康點點名二.流感小尖兵貳、運動好事多七.休閒運動快樂行 | 健體-E-A1健體-E-C1健體-E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-品德-(品E1)課綱：健體-品德-(品E7)課綱：健體-家庭-(家E12)課綱：健體-安全-(安E7)法定：健體-游泳與自救-2 | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 六 | 壹、健康點點名二.流感小尖兵貳、運動好事多七.休閒運動快樂行 | 健體-E-A1健體-E-C1健體-E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。4a-I-2養成健康的生活習慣。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-品德-(品E1)課綱：健體-品德-(品E7)課綱：健體-家庭-(家E12)課綱：健體-安全-(安E7)法定：健體-海洋教育-2 |  |  |
| 七 | 壹、健康點點名二.流感小尖兵貳、運動好事多八.踢球樂 | 健體-E-A1健體-E-C1健體-E-A2 | Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-品德-(品E1)課綱：健體-品德-(品E3)課綱：健體-品德-(品E7) |  |  |
| 八 | 壹、健康點點名二.流感小尖兵貳、運動好事多八.踢球樂 | 健體-E-A1健體-E-C1健體-E-A2 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1c-I-2認識基本的運動常識。2b-I-1接受健康的生活規範。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-品德-(品E1)課綱：健體-品德-(品E3)課綱：健體-品德-(品E7) |  |  |
| 九 | 壹、健康點點名三.我家拒菸酒貳、運動好事多八.踢球樂 | 健體-E-A2健體-E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。2c-I-2表現認真參與的學習態度。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-人權-(人E7)課綱：健體-品德-(品E2)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 十 | 壹、健康點點名三.我家拒菸酒貳、運動好事多八.踢球樂 | 健體-E-A2健體-E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1d-I-1描述動作技能基本常識。2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-人權-(人E7)課綱：健體-品德-(品E2)課綱：健體-品德-(品E3) | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 十一 | 壹、健康點點名三.我家拒菸酒貳、運動好事多九.我們都是好朋友 | 健體-E-A2健體-E-B1健體-E-B3健體-E-C2  | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2c-I-2表現認真參與的學習態度。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-人權-(人E7)課綱：健體-品德-(品E2) |  |  |
| 十二 | 壹、健康點點名三.我家拒菸酒貳、運動好事多九.我們都是好朋友 | 健體-E-A2健體-E-B1健體-E-B3健體-E-C2  | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2c-I-2表現認真參與的學習態度。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-人權-(人E7)課綱：健體-品德-(品E2) |  |  |
| 十三 | 壹、健康點點名四.愉快的聚會貳、運動好事多九.我們都是好朋友 | 健體-E-B3健體-E-C2  | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2c-I-2表現認真參與的學習態度。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11) |  |  |
| 十四 | 壹、健康點點名四.愉快的聚會貳、運動好事多十.跑的遊戲 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11) |  |  |
| 十五 | 壹、健康點點名四.愉快的聚會貳、運動好事多十.跑的遊戲 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11) |  |  |
| 十六 | 壹、健康點點名四.愉快的聚會貳、運動好事多十.跑的遊戲 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11) |  |  |
| 十七 | 壹、健康點點名五.食品安全我最行貳、運動好事多十.跑的遊戲 | 健體-E-A2健體-E-A1健體-E-C2 | Eb-I-1健康安全消費的原則。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-家庭-(家E9) |  |  |
| 十八 | 壹、健康點點名五.食品安全我最行貳、運動好事多十一.浪花朵朵開 | 健體-E-A2健體-E-C2 | Cc-I-1水域休閒運動入門遊戲。Eb-I-1健康安全消費的原則。Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。 | 3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3c-I-2表現安全的身體活動行為。4c-I-1認識與身體活動相關資源。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-家庭-(家E9)課綱：健體-海洋-(海E2)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E7) |  |  |
| 十九 | 壹、健康點點名五.食品安全我最行貳、運動好事多十一.浪花朵朵開 | 健體-E-A2健體-E-C2 | Eb-I-1健康安全消費的原則。Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1d-I-1描述動作技能基本常識。2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-家庭-(家E9)課綱：健體-海洋-(海E2)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E7) |  |  |
| 二十 | 壹、健康點點名五.食品安全我最行貳、運動好事多十一.浪花朵朵開 | 健體-E-A2健體-E-C2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。Eb-I-1健康安全消費的原則。Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。3c-I-2表現安全的身體活動行為。4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-家庭-(家E9)課綱：健體-海洋-(海E2)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E7) |  |  |
| 二十一 | 總複習 | 健體-E-A2健體-E-A1健體-E-C2 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。4c-I-1認識與身體活動相關資源。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-家庭-(家E9)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E7) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。