**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 1 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或  協同教學規劃 及  線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、我的心情  1.歡喜的代誌 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量  態度評量  聽力評量 |  |  |  |
| 二 | 一、我的心情  1.歡喜的代誌 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 |  |  |  |
| 三 | 一、我的心情  1.歡喜的代誌 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量  表演評量  聽力評量 | 法定：閩南語-兒童權利-1 |  |  |
| 四 | 一、我的心情  1.歡喜的代誌 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  態度評量  表演評量 |  |  |  |
| 五 | 二、歡迎來阮兜  2. 狗蟻in兜 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 口語評量  態度評量 |  |  |  |
| 六 | 二、歡迎來阮兜  2. 狗蟻in兜 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 口語評量  態度評量 |  |  |  |
| 七 | 二、歡迎來阮兜  2. 狗蟻in兜 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  實作評量 |  |  |  |
| 八 | 二、歡迎來阮兜  3.露螺 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量  態度評量  表演評量 |  |  |  |
| 九 | 二、歡迎來阮兜  3.露螺 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量  口語評量  遊戲評量 |  |  |  |
| 十 | 二、歡迎來阮兜  3.露螺 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量  聽力評量 |  |  |  |
| 十一 | 二、歡迎來阮兜  3.露螺 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 態度評量  遊戲評量 |  |  |  |
| 十二 | 三、美麗的世界  4.玉蘭花 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  態度評量  表演評量 |  |  |  |
| 十三 | 三、美麗的世界  4.玉蘭花 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 |  |  |  |
| 十四 | 三、美麗的世界  4.玉蘭花 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 |  |  |  |
| 十五 | 三、美麗的世界  5.蟲的世界 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  態度評量  表演評量 |  |  |  |
| 十六 | 三、美麗的世界  5.蟲的世界 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 聽力評量  口語評量 |  |  |  |
| 十七 | 三、美麗的世界  5.蟲的世界 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  作業評量 |  | ■線上教學 | 線上電子書 |
| 十八 | 三、美麗的世界  5.蟲的世界 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 聽力評量  口語評量 |  | ■線上教學 | 線上電子書 |
| 十九 | 來唱囡仔歌  蠓仔 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 |  | ■線上教學 | 線上電子書 |
| 二十 | 來聽囡仔古  水仙花的由來 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 |  |  |  |
| 二十一 | 咱來認捌字  咱來認捌字 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量  態度評量  遊戲評量 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。