**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 1 學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學規劃 及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、動物好朋友1.親近動物 | 生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C1 | B-I-3 環境的探索與愛護。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 口頭評量參與度評量習作評量觀察評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E2,E4,E5)-6環境教育 |  |  |
| 二 | 一、動物好朋友1.親近動物 | 生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3 自我省思。B-I-1 自然環境之美的感受。E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 作品評量習作評量觀察評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E2,E4,E5)-6環境教育 |  |  |
| 三 | 一、動物好朋友2.我愛動物 | 生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1 | B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-1 事物特性與現象的探究。E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護 | 表演評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E2,E4,E5)-6 |  |  |
| 四 | 一、動物好朋友2.我愛動物 | 生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。E-I-1 生活習慣的養成。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 表演評量小組互動表現發表參與度評量 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E2,E4,E5)-6交通安全教育 | ■線上教學 | Classeroom指派作業 |
| 五 | 二、和風做朋友1.風來了 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 口頭報告口頭討論平時上課表現習作評量發表課堂問答 | 課綱:生活-人權-(人E3,E5)-6課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-防災-(防E1)-6課綱:生活-戶外-(戶E3)-6低碳環境教育 |  |  |
| 六 | 二、和風做朋友1.風來了 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 參與度評量習作評量發表遊戲評量實作評量實驗操作作品評量 | 課綱:生活-人權-(人E3,E5)-6課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-防災-(防E1)-6課綱:生活-戶外-(戶E3)-6 |  |  |
| 七 | 二、和風做朋友2.風的同樂會 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 小組互動表現平時上課表現同儕互評肢體律動 | 課綱:生活-人權-(人E3,E5)-6課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-法治-(法E3,E4)-6課綱:生活-科技-(科E4,E5,E9)-6課綱:生活-戶外-(戶E3)-6家庭暴力防治教育 | ■線上教學 | Classeroom指派作業 |
| 八 | 二、和風做朋友2.風的同樂會 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 口頭評量念唱練習習作評量課堂問答學習態度肢體律動 | 課綱:生活-人權-(人E3,E5)-6法定:生活-環境-(環E1)-6課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-法治-(法E3,E4)-6課綱:生活-科技-(科E4,E5,E9)-6課綱:生活-戶外-(戶E3)-6家庭暴力防治教育 |  |  |
| 九 | 三、泡泡真有趣1.神奇的泡泡 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 作品評量口頭討論口頭評量習作評量觀察記錄 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-生命-(生E6)-6課綱:生活-法治-(法E1,E3,E4)-6家庭暴力防治教育 | ■線上教學 | Classeroom作業 |
| 十 | 三、泡泡真有趣1.神奇的泡泡 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 小組互動表現參與度評量習作評量遊戲評量 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-生命-(生E6)-6課綱:生活-法治-(法E1,E3,E4)-6 |  |  |
| 十一 | 三、泡泡真有趣2.泡泡派對 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 作業評量表演評量念唱練習習作評量態度評量作品評量肢體律動 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-生命-(生E6)-6課綱:生活-法治-(法E1,E3,E4)-6 |  |  |
| 十二 | 四、學校附近1.認識學校附近 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1 | B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 口頭討論小組互動表現參與度評量實作評量態度評量觀察記錄 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-安全-(安E2)-6課綱:生活-多元-(多E6)-6課綱:生活-戶外-(戶E1,E5,E7)-6交通安全教育 |  |  |
| 十三 | 四、學校附近1.認識學校附近 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1 | B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 實作評量念唱練習肢體律動參與度評量觀察記錄 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E5,E7)-6交通安全教育 |  |  |
| 十四 | 四、學校附近1.認識學校附近 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1 | B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 實作評量念唱練習肢體律動參與度評量觀察記錄 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E5,E7)-6交通安全教育 |  |  |
| 十五 | 四、學校附近2.我的發現與分享 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1 | B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 作品評量口頭討論小組互動表現參與度評量訪問調查發表 | 課綱:生活-戶外-(戶E1,E5,E7)-6 |  |  |
| 十六 | 五、美麗的色彩1.一起找色彩 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 口頭報告平時上課表現習作評量發表觀察記錄觀察評量 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6 |  |  |
| 十七 | 五、美麗的色彩2.開心玩色彩 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4 事理的應用與實踐。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 小組互動表現參與度評量遊戲評量學習態度 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6 |  |  |
| 十八 | 五、美麗的色彩2.開心玩色彩 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。的提出與嘗試。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。。 | 作品評量念唱練習肢體律動習作評量 | 課綱:生活-品德-(品E3)-6 |  |  |
| 十九 | 六、溫暖過冬天1.冬天來了 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-4 事理的應用與實踐。D-I-1 自我與他人關係的認識。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭評量習作評量發表觀察記錄 | 課綱:生活-生命-(生E6,E7)-6課綱:生活-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-6 |  |  |
| 二十 | 六、溫暖過冬天1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-1 生活習慣的養成。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 口頭評量參與度評量習作評量實作評量 | 課綱:生活-生命-(生E6,E7)-6課綱:生活-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-6 |  |  |
| 二十一 | 六、溫暖過冬天2.散播溫暖散播愛 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 口頭評量念唱練習肢體律動態度評量 | 課綱:生活-生命-(生E6,E7)-6課綱:生活-安全-(安E1,E2,E3,E4,E5)-6 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。