**高雄市左營區屏山國民小學111學年度2年級第1學期校訂課程**

**《半屏山下-GO!GO!半屏山》教案**

**一、設計理念**

本課程以延續一年級認識校園為出發，進而認識學校的靠山—半屏山。引導學生在探索學習環境的過程中，發現問題並學習與人合作，將統計和簡易小書製作寫作應用於日常生活紀錄中。期待學生經由學習歷程中的各種引導，發現生活問題及其影響，在探索解決方法的過程中，發展思考能力，在問題解決的實踐歷程裡，增進表達個人想法的能力，同時培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養**。**

課程統整語文、數學、生活領域，融入環境教育與戶外教育議題，讓學生透過觀察、體驗、討論與發表，漸進式的理解自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校、愛山的目標。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **設計者** | 二年級教學團隊 | | |
| **跨領域/科目** | | 語文、數學、生活 | | | **總節數** | 17節 | | |
| **總綱核心素養：**   * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 * **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 * **E-B3**具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 * **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 * **E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   **領綱核心素養的具體內涵：**   * **國-E-B3**運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 * **國-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 * **數-E-B3**具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。。 * **生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 * **生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 * **生活-E-B3**感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 * **生活-E-C1**覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 * **生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 國語文  1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  6-I -3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  數學  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  生活  1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 國語文  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ba-I-1 順敘法。  數學  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。  生活  B-I-1自然環境之美的感受。  B-I-3環境的探索與愛護。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **導引問題** | | | | | | | | |
| **1.周休二日時？你和家人最常做什麼事？這些事是在戶外還是室內呢？你覺得快樂嗎？**  **2.半屏山為什麼叫做「半」屏山？而不是叫大屏山或是屏山…？**  **3.你有看過有關誠實的書嗎？你有誠實的行為可以跟大家分享嗎？或是你身邊有誰有誠實的表現過？**  **4.我們一起來討論，爬山前需要做哪些準備呢？爬山時要注意什麼呢？**  **5.爬半屏山時，你會想觀察什麼？**  **6.我們在生活第一單元學做過小書，在小書中，你要跟大家分享你爬半屏山看到和聽到什麼呢？**  **7.假日時，你要安排和家人去爬半屏山嗎？你最想帶家人去半屏山上觀察什麼？** | | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 能說出休閒活動的意義，並體會爬山的樂趣。 2. 能參加討論，提供個人的觀點和意見，並以畫作作品口語方式表達想法。 3. 能運用感官觀察生活中的問題與環境。 4. 能實作繪本小書創作，並運用於生活中。 | | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  多E1了解自己的文化特質。  安E1了解安全教育。  安E2了解危機與安全。  安E4探討日常生活應該注意的安全。  海E11認識海洋生物與生態。  能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者  接受的各種幫助，培養感恩之心。  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能  力。 | | | | |
| **所融入之單元** | 活動一、超級小記者：人 E3  活動二、休閒活動大調查：涯 E4  活動三、半屏山傳奇：環E3、多E1  活動四、超級任務：安E1、安E2、安E4  活動五、Go!Go!半屏山：環E3、海E11、能E1、生E7、戶E1、戶E3  活動六、半屏山遊記：環E1、環E2、環E3、 | | | | |
| **學習資源** | | | 半屏山的故事(維基百科)：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%8A%E5%B1%8F%E5%B1%B1>  半屏山的傳奇：<http://www.jhps.cyc.edu.tw/Site1/course17.html>  高雄半屏山－臺灣傳說故事：<https://biweekly.huayuworld.org/material/336>  山林神話半屏山：<http://kstown.chukps.kh.edu.tw/lovekh/KS/ksa12/a12.htm>  半屏山的由來：<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0425800031/history/story.htm>  高雄小故事\_水泥業肆虐過的半屏山(謝德謙)：<http://crh.khm.gov.tw/khstory/story_info.asp?id=422> | | | | | |
| **學習單元活動設計** | | | | | | | | |
| **學習活動流程** | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **【情境問題】星期天小明在家好無聊，吵著要叔叔陪他玩，可是叔叔說想去運動爬山，叔叔問小明說，你讀屏山國小，知道屏山國小是因為在半屏山的下面，那半屏山為什麼會叫做半屏山呢？你有沒有去爬過半屏山呢？**  **如果是你：你知道半屏山的由來嗎？你有去體驗過爬半屏山嗎？**  **活動一、超級小記者**  **【導引問題】小朋友，你們星期六和星期日都在做什麼呢？爸媽如果在上班，你在家會做什麼呢？**  **1-1討論休閒活動的方式、內容、室內和室外的活動區分。**  **1-2練習訪問的禮貌和訪問用語。**  **1-3訪問家人的「休閒活動」項目並做紀錄。**  **1-4在課堂上做「口頭報告」，分享自己和家人的休閒活動。**  **活動二、休閒活動大調查**  **【導引問題】小朋友，我們在1下數學學過做紀錄！那我們可不可以來調查一下我們班的小朋友，在假日時最常做的休閒活動是什麼？看看你自己是不是假日時和多數同學都做一樣的活動。**  **2-1上台發表和記錄在黑板**：分享自己如何安排時間、個人休閒生活的經驗。  **2-2進行統計和各類休閒生活分類。**  **活動三、半屏山傳奇**  **【導引問題】一年級的認識校徽活動中，我們已經知道我們學校因為在半屏山旁邊，所以叫做屏山國小。那半屏山的名字又是怎麼來的呢？為什麼不叫屏山就好？要加是一個「半」呢？**  **3-1半屏山的老故事** ：   1. 半屏山名字由來：   源自閩南語「半爿」（puànn-pîng），就是「半邊」的意思，後來雅化成同音的「半屏」。(維基百科)   1. 介紹半屏山的傳說故事(2-3則)   半屏山的傳奇：<http://www.jhps.cyc.edu.tw/Site1/course17.html>  山林神話半屏山：<http://kstown.chukps.kh.edu.tw/lovekh/KS/ksa12/a12.htm>   1. 說明屏山剩下「半爿」的真正原因是由於在1960年至1970年代，戰後臺灣首波經濟建設陸續推動，水泥需求量更急速攀升。 自此，人均水泥用量更長期居世界第一。因為，半屏山主要是由石灰岩所構成，石灰岩則係生產水泥的主原料；所以，自1956年起，山的東南側便陸續設立東南、正泰、建臺三家水泥公司。如此，也開始半屏山被肆虐的命運。([高雄小故事](http://crh.khm.gov.tw/khstory/story_info.asp?id=422))   **3-2 小組四格圖畫創作：誠實的人物介紹分享**  可分享看過誠實的書籍、身邊的人事蹟介紹、賣湯圓的爺爺故事解述，三種型式  都可以，小組分工四格繪畫。  **3-3小組上台看圖介紹。**  **活動四、超級任務**  **【導引問題】小朋友，假日你有和家人去爬山嗎？你們會準備什麼呢？要怎麼穿才適當，還會帶哪些東西呢？**  **4-1討論「爬山」的注意事項及行前準備工作。**  **4-2討論爬山容易遇到的問題，及解決方法。**  **活動五、Go!G0!半屏山**  **【導引問題】每天下課都能看到半屏山，經過幾週的討論學習，我們也知道半屏山的由來，今天終於要去爬半屏山囉!有沒有很期待啊!**  **5-1實地爬半屏山**  **5-2觀察半屏山步道的顏色(印證石灰岩地質)、植物、昆蟲或動物**  **5-3從休憩涼亭觀賞周圍地標位置：**屏山國小、蓮池潭、世運主場館、高鐵左營站  **活動六、半屏山遊記**  **【導引問題】小朋友，爬完半屏山後，你覺得半屏山有哪些美好之處呢？把你看到的、聽到的，用小書把它紀錄下來吧!**  **6-1手作書製作：**四開畫紙摺8格的四頁書  **6-2複習2上生活課教過的書的架構：**封面(書名)、內容(文字和插圖)、封底(作者、出  版社、出版日期)  **6-3寫作練習：**小書遊記(開始、經過、結果)  **6-4發表與欣賞：**上台介紹小書，交換小書閱讀  **【情境問題結語】**  **經過這學期對半屏山的認識，你們已經體會爬山的樂趣，假日就安排一下全家去爬屏山，讓大家都有健康的休閒活動喔！**  **… 課程結束 …** | | | | | | | 2節  1節  4節  1節  3節  6節 | 1. 學習單 2. 要釐清休閒活動的正確概念   學習單  電腦  投影設備  四開畫紙  參考書籍:  屏山生態西遊記  半屏山▪過五關  學習單  交通指揮棒  哨子  四開圖畫紙  剪刀  旋轉蠟筆 |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **透過認識半屏山的由來和體驗爬山的樂趣，能以小書遊記來呈現。** | | | | |
| **學習表現** | | **能夠完成小書遊記和分享。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **可** | **E**  **加油喔** |
| **半**  **屏**  **山**  **遊**  **記** | 能正確完成書的架構，並4段落清楚描繪寫景遊記，且能大方而清晰的上台介紹小書。 | 能完成書的架構，並段落描繪寫景遊記，且能清晰的上台介紹小書。 | 能簡單完成書的架構，並簡單描繪2樣寫景遊記，且能上台介紹小書。 | 在他人協助下，能完成書的架構，並簡單描繪寫景遊記，且能上台介紹小書。 | 未達D等級 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.完成書的架構95%以上  2.分享小書時95%的人能聽清楚 | 1.完成書的架構80%以上  2.分享小書時80%的人能聽清楚 | 1.完成書的架構70%以上  2.分享小書時70%的人能聽清楚 | 1.完成書的架構50%以上  2.分享小書時50%的人能聽清楚 | 未達D等級 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 學習單 2. 作品 3. 報告 4. 同儕互評 5. 團體討論 6. 檢核表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 87-89 | 84-86 | 80-83 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**