**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 1 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 壹、健康有一套一.健康做得到貳、運動樂趣多六.大家來唱跳 | 健體-E-A1健體-E-A2健體-E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ea-I-2基本的飲食習慣。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2) |  |  |
| 二 | 壹、健康有一套一.健康做得到貳、運動樂趣多六.大家來唱跳 | 健體-E-A1健體-E-A2健體-E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ea-I-2基本的飲食習慣。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2) | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 三 | 壹、健康有一套一.健康做得到貳、運動樂趣多六.大家來唱跳 | 健體-E-A1健體-E-A2健體-E-C2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。Fb-I-1個人對健康的覺察與行為表現。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2) |  |  |
| 四 | 壹、健康有一套二.愛護牙齒有一套貳、運動樂趣多七.跑跳遊戲 | 健體-E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1a-I-2認識健康的生活習慣。1c-I-1認識身體活動的基本動作。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2)法定：健體-健康飲食-1 |  |  |
| 五 | 壹、健康有一套二.愛護牙齒有一套貳、運動樂趣多七.跑跳遊戲 | 健體-E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1a-I-2認識健康的生活習慣。1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2) | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 六 | 壹、健康有一套二.愛護牙齒有一套貳、運動樂趣多七.跑跳遊戲 | 健體-E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2b-I-2願意養成個人健康習慣。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。4a-I-2養成健康的生活習慣。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2) |  |  |
| 七 | 壹、健康有一套二.愛護牙齒有一套貳、運動樂趣多七.跑跳遊戲八.我們都是平衡高手 | 健體-E-A1 | Cb-I-3學校運動活動空間與場域。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。1c-I-2認識基本的運動常識。2b-I-2願意養成個人健康習慣。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2)課綱：健體-安全-(安E4) |  |  |
| 八 | 壹、健康有一套二.愛護牙齒有一套貳、運動樂趣多八.我們都是平衡高手 | 健體-E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1a-I-2認識健康的生活習慣。1c-I-1認識身體活動的基本動作。1c-I-2認識基本的運動常識。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-生命-(生E2)課綱：健體-安全-(安E4) |  |  |
| 九 | 壹、健康有一套三.我愛家人貳、運動樂趣多八.我們都是平衡高手 | 健體-E-A1健體-E-B1 | Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。2c-I-2表現認真參與的學習態度。3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11)課綱：健體-家庭-(家E3)課綱：健體-安全-(安E4) |  |  |
| 十 | 壹、健康有一套三.我愛家人貳、運動樂趣多八.我們都是平衡高手 | 健體-E-A1健體-E-B1 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11)課綱：健體-家庭-(家E3)課綱：健體-安全-(安E4) | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 十一 | 壹、健康有一套三.我愛家人貳、運動樂趣多九.社區運動樂 | 健體-E-B1健體-E-C1健體-E-C2 | Ab-I-1體適能遊戲。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11)課綱：健體-家庭-(家E3)課綱：健體-家庭-(家E12)課綱：健體-品德-(品E3)法定：健體-性侵害防治-3 |  |  |
| 十二 | 壹、健康有一套三.我愛家人貳、運動樂趣多九.社區運動樂 | 健體-E-B1健體-E-C1健體-E-C2 | Ab-I-1體適能遊戲。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-性別-(性E11)課綱：健體-家庭-(家E3)課綱：健體-家庭-(家E12)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 十三 | 壹、健康有一套四.空氣汙染大作戰貳、運動樂趣多九.社區運動樂 | 健體-E-A1健體-E-A3健體-E-C1健體-E-C2 | Ab-I-1體適能遊戲。Ca-I-1生活中與健康相關的環境。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。2c-I-1表現尊重的團體互動行為。3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-環境-(環E12)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-防災-(防E1)課綱：健體-防災-(防E5)課綱：健體-家庭-(家E12)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 十四 | 壹、健康有一套四.空氣汙染大作戰貳、運動樂趣多十.玩球樂趣多 | 健體-E-A1健體-E-A3健體-E-C2 | Ca-I-1生活中與健康相關的環境。Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1d-I-1描述動作技能基本常識。2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-環境-(環E12)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-防災-(防E1)課綱：健體-防災-(防E5)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 十五 | 壹、健康有一套四.空氣汙染大作戰貳、運動樂趣多十.玩球樂趣多 | 健體-E-A1健體-E-A3健體-E-C2 | Ca-I-1生活中與健康相關的環境。Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-環境-(環E12)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-防災-(防E1)課綱：健體-防災-(防E5)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 十六 | 壹、健康有一套四.空氣汙染大作戰貳、運動樂趣多十.玩球樂趣多 | 健體-E-A1健體-E-A3健體-E-C2 | Ca-I-1生活中與健康相關的環境。Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1d-I-1描述動作技能基本常識。動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-環境-(環E12)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-防災-(防E1)課綱：健體-防災-(防E5)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 十七 | 壹、健康有一套五.正確使用藥物貳、運動樂趣多十.玩球樂趣多 | 健體-E-A2健體-E-C2 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。Hd-I-1守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1d-I-1描述動作技能基本常識。2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-安全-(安E14)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 十八 | 壹、健康有一套五.正確使用藥物貳、運動樂趣多十一.功夫小子 | 健體-E-A2健體-E-B3健體-E-C3 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。Bd-I-1武術模仿遊戲。Bd-I-1武術模仿遊戲。Bd-I-2技擊模仿遊戲。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-安全-(安E14)課綱：健體-人權-(人E3)課綱：健體-生涯-(涯E7) |  |  |
| 十九 | 壹、健康有一套五.正確使用藥物貳、運動樂趣多十一.功夫小子 | 健體-E-A2健體-E-B3健體-E-C3 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。Bd-I-1武術模仿遊戲。Bd-I-2技擊模仿遊戲。 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-安全-(安E14)課綱：健體-人權-(人E3)課綱：健體-生涯-(涯E7) |  |  |
| 二十 | 壹、健康有一套五.正確使用藥物貳、運動樂趣多十一.功夫小子 | 健體-E-A2健體-E-B3健體-E-C3 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。Bd-I-2技擊模仿遊戲。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。4d-I-1願意從事規律身體活動。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-安全-(安E5)課綱：健體-安全-(安E14)課綱：健體-人權-(人E3)課綱：健體-生涯-(涯E7) |  |  |
| 二十一 | 總複習 | 健體-E-A1健體-E-A3健體-E-C1健體-E-C2 | Ab-I-1體適能遊戲。Ca-I-1生活中與健康相關的環境。Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。2c-I-1表現尊重的團體互動行為。3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察 | 課綱：健體-環境-(環E12)課綱：健體-安全-(安E4)課綱：健體-家庭-(家E12)課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。