**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 2 學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或  協同教學規劃 及  線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週 | 壹、心情追追追  一、情緒調色盤  肆、跳一跳動一動  一、伸展一下  登革熱防治教學 | 健體-E-A2  健體-E-A1 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  1c-I-2 認識基本的運動常識。  4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定:健體-登革熱防治教育-1  課綱:健體-安全-(安E7)  課綱:健體-人權-(人E1) | ■線上教學 | Google Classroom：  非同步線上學習 |
| 第2週 | 壹、心情追追追  一、情緒調色盤  肆、跳一跳動一動  二、長大真好 | 健體-E-A2  健體-E-A1 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E7)  課綱:健體-人權-(人E1) |  |  |
| 第3週 | 壹、心情追追追  二、情緒處理機  肆、跳一跳動一動  三、我愛唱跳 | 健體-E-A2  健體-E-B3 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E7)  課綱:健體-人權-(人E4) |  |  |
| 第4週 | 壹、心情追追追  二、情緒處理機  伍、高手來過招  一、功夫小子 | 健體-E-A2  健體-E-B3 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定:健體-兒童權利公約-(人E11)-1  課綱:健體-安全-(安E7)  課綱:健體-人權-(人E7) |  |  |
| 第5週 | 貳、男女齊步走  一、做身體的主人  伍、高手來過招  一、功夫小子 | 健體-E-A2  健體-E-B3 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定:健體-兒童及少年性剝削防治-(性E4)-1  課綱:健體-人權-(人E10)  課綱:健體-安全-(安E7) |  |  |
| 第6週  第7週 | 貳、男女齊步走  一、做身體的主人  伍、高手來過招  二、童玩世界 | 健體-E-A2  健體-E-C3 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  3c-I-1表現基本動作與模仿能力。  4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定:健體-兒童及少年性剝削防治-(性E4)-2  課綱:健體-人權-(人E10)  課綱:健體-多元-(多E1,E2) |  |  |
| 第8週 | 貳、男女齊步走  一、做身體的主人  陸、我愛運動  一、常運動好處多二、運動場地大探索 | 健體-E-A2  健體-E-A1 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  4c-I-1 認識與身體活動相關資源。  4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定:健體-兒童及少年性剝削防治-(性E4)-1  課綱:健體-人權-(人E10)  課綱:健體-安全-(安E7.E8) | ■線上教學 | Google Classroom：  非同步線上學習 |
| 第9週 | 貳、男女齊步走  二、超級比一比  陸、高手來過招  三、動出好體力 | 健體-E-A2 | Db-I-1 日常生活中的性別角色。  Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。  1d-I-1 描述動作技能基本常識。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E7) | ■線上教學 | Google Classroom：  非同步線上學習 |
| 第10週 | 貳、男女齊步走  二、超級比一比  陸、我愛運動  四、滾出活力 | 健體-E-A2 | Db-I-1 日常生活中的性別角色。  Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。  2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E3.E7) |  |  |
| 第11週 | 叁、疾病小百科  一、生病了怎麼辦  陸、我愛運動  五、有趣的平衡遊戲 | 健體-E-A1 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E7) |  |  |
| 第12週 | 叁、疾病小百科  一、生病了怎麼辦  柒、球類運動樂趣多  一、飛向天空 | 健體-E-A1  健體-E-C1 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E7) |  |  |
| 第13週  第14週 | 叁、疾病小百科  二、用藥停看聽  柒、球類運動樂趣多  二、百發百中 | 健體-E-A1  健體-E-C1 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。  Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E7) |  |  |
| 第15週  第16週 | 叁、疾病小百科  二、用藥停看聽  柒、球類運動樂趣多  三、拍球樂無窮 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。  Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 課綱:健體-安全-(安E7) |  |  |
| 第17週  第18週 | 叁、疾病小百科  三、疾病知多少  柒、球類運動樂趣多  四、踢踢樂 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。  Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  1d-I-1 描述動作技能基本常識。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定:健體-建康飲食教育-2  課綱:健體-安全-(安E7) |  |  |
| 第19週 | 叁、疾病小百科  三、疾病知多少  捌、玩水樂無窮  一、夏日戲水停看聽 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。  Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 | 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  2b-I-1 接受健康的生活規範。  1c-I-2 認識基本的運動常識。  4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定:健體-建康飲食教育-1  法定:健體-海洋-(海E1)-2  課綱:健體-安全-(安E4) |  |  |
| 第20週 | 叁、疾病小百科  三、疾病知多少  捌、玩水樂無窮  二、泳池安全知多少 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。  Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  2b-I-1 接受健康的生活規範。  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | 1.學習單  2.口頭報告  3.實際操作  4.行為觀察 | 法定：健體-游泳與自救能力教學-(海E1.E2.E3)-2  課綱:健體-安全-(安E2) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。