**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 1 學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學規劃 及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週第2週 | 壹、成長變 變變一.長大真好肆、愛上體育課一.體育課好好玩登革熱防治教育 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2b-I-2 願意養成個人健康習慣。1c-I-2 認識基本的運動常識。3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 法定：健體-登革熱防治-1課綱:健體-人權-(人E8) |  |  |
| 第3週 | 壹、成長變變變一.長大真好肆、愛上體育課二、暖身操 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2b-I-2 願意養成個人健康習慣。1c-I-2 認識基本的運動常識。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 法定:健體-兒童權利公約-(人E11)-1 |  |  |
| 第4週第5週 | 壹、成長變變變二、清潔衛生好習慣肆、愛上體育課三、安全遊樂園 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。1c-I-2 認識基本的運動常識。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E8) | ☑線上教學 | 【Google Classroom：非同步線上學習】 |
| 第6週第7週 | 壹、成長變變變二、清潔衛生好習慣伍、我的身體真神奇一、身體造型遊戲 | 健體-E-A1健體-E-A2健體-E-B3 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。1c-I-1 認識身體活動的基本動作。2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E10) |  |  |
| 第8週 | 壹、成長變變變二、清潔衛生好習慣伍、我的身體真神奇二、墊上模仿秀 | 健體-E-A1健體-E-A2健體-E-B3 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。4a-I-2 養成健康的生活習慣。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E10) |  |  |
| 第9週 | 貳、快樂上下學一、安全紅綠燈伍、我的身體真神奇三、唱跳樂趣多 | 健體-E-C2健體-E-A1健體-E-A2健體-E-B3 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。1d-I-1 描述動作技能基本常識。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E1) |  |  |
| 第10週第11週 | 貳、快樂上下學一、安全紅綠燈伍、我的身體真神奇四、動物拳 | 健體-E-C2健體-E-A1健體-E-A2健體-E-B3 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E2) | ☑線上教學 | 【Google Classroom：非同步線上學習】 |
| 第12週 | 貳、快樂上下學一、安全紅綠燈陸、走走跑跑一、跟著節奏走 | 健體-E-C2健體-E-A1 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。1c-I-2 認識基本的運動常識。3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E7) |  |  |
| 第13週 | 貳、快樂上下學二、我們是好同學陸、走走跑跑一、跟著節奏走 | 健體-E-C2健體-E-A1 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2b-I-1 接受健康的生活規範。3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能1c-I-2 認識基本的運動常識。3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 法定:健體-兒童及少年性剝削防治-(性E4)-1課綱:健體-人權-(人E4) |  |  |
| 第14週 | 貳、快樂上下學二、我們是好同學陸、走走跑跑二、奔跑吧 | 健體-E-C2健體-E-A1 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2b-I-1 接受健康的生活規範。3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。1c-I-2 認識基本的運動常識。3c-I-2 表現安全的身體活動行為 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 法定:健體-兒童及少年性剝削防治-(性E4)-1課綱:健體-人權-(人E4) |  |  |
| 第15週 | 貳、快樂上下學三、我們的健康中心陸、走走跑跑二、奔跑吧 | 健體-E-C2健體-E-A1 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2b-I-1 接受健康的生活規範。3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。1c-I-2 認識基本的運動常識。3c-I-2 表現安全的身體活動行為 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 法定:健體-兒童及少年性剝削防治-(性E4)-1法定:健體-海洋-(海E10)-2課綱:健體-人權-(人E10) | ☑線上教學 | 【Google Classroom：非同步線上學習】 |
| 第16週第17週第18週 | 叁、營養的食物一、食物調色盤健康飲食教育柒、大球小球真好玩一、滾球高手 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。2b-I-2 願意養成個人健康習慣。4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。1c-I-1 認識身體活動的基本動作。2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 法定：健體-健康飲食-3課綱:健體-人權-(人E3) |  |  |
| 第19週 | 叁、營養的食物二、飲食好習慣柒、大球小球真好玩一、滾球高手 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-l-1 認識健康的生活習慣。4a-I-2 養成健康的生活習慣。2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E3) |  |  |
| 第20週第21週 | 叁、營養的食物二、飲食好習慣柒、大球小球真好玩二、傳球遊戲 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1a-I-1 認識健康的生活習慣。4a-I-2 養成健康的生活習慣。1d-I-1 描述動作技能基本常識。3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1.學習單2.口頭報告3.實際操作4.行為觀察 | 課綱:健體-人權-(人E3) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。