# 高雄市左營區屏山國民小學 111 學年度 1 年級第 1 學期校訂課程

**《半屏山下-屏山小小探險家》教案**

## 一、設計理念

本課程以一年級新生入學認識校園為出發點，認識學校的環境、各處室位置及主任、校 長、護理師。引導學生在認識校園學習環境的過程中，除了認識校園並且愛護校園，進而喜 歡校園，並在探索校園時，學習與人合作。期待學生經由學習歷程中的各種活動及體驗，培 養思考解決問題的能力，並發展與團隊成員合作之素養**。**

課程統整語文、生活領域，融入環境教育、戶外教育議題，讓學生透過觀察、體驗認識 自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校目標並發揮創意設計新校徽。

## 二、教學設計

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | **設計者** | 郭韻涵 |
| **跨領域/科目** | | 語文、生活 | **總節數** | 16 節 |
| **總綱核心素養：** | | | | |
|  **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | | | |
|  **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
|  **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
|  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| **領綱核心素養的具體內涵：** | | | | |
|  **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 | | | | |
| 養。 | | | | |
|  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學 | | | | |
| 校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | |
|  **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， | | | | |
| 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題， | | | | |
| 持續學習。 | | | | |
|  **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解 | | | | |
| 決問題的能力。 | | | | |
|  **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現， | | | | |
| 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | | | |
|  **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善 | | | | |
| 互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。。 | | | | |
| **學習 重點** | **學習 表現** | 國語文 | | |
| 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | |
| 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | |
| 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | |
| 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | |
| 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | |
| 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |
| **學習 內容** | 國語文  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 |
| **概念架構** | | |
|  | | |
| **導引問題** | | |
| 1. 開學的那一天，校長有送給每位小朋友禮物，還有一些辦公室的主任們幫忙處理學校裡面很多 | | |
| 的事情，你記得哪些主任？他們負責哪工作呢？ | | |
| 2. 還記得在「歡迎嘉賓」時，我們認識了哪些「大明星」呢?還記得「大明星們」在哪些辦公室 | | |
| 工作呢? | | |
| 3. 「逛校園」時，我們知道了「大明星們」的辦公室位置，大家還記得每一樓層有哪些「大明星」 | | |
| 的辦公室嗎? | | |
| 4. 小朋友，有沒有人有印象，我們在逛校園時，哪些地方或物品上有看過這個(校徽)圖案呢? | | |
| 5. 經過一連串認識校園的活動，你是不是已經對校園更熟悉了呢?有沒有哪個角落的東西讓你印 | | |
| 象深刻呢? | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | | | |
| 1. 認識校長、四處室主任及護理師。  2. 知道各處室的功能並到達位置  3. 了解校園各區域安全上的注意事項。  4. 知道校徽圖案代表意義並設計新校徽及分享。  5. 認識校園環境、場所、植物，完成【校園尋寶 Go！Go！Go！】的學習單及分享。 | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探 討的議題才列入） | **實質內涵** | **【生涯教育】**  涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。  **【品德教育】**  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【環境教育】**  環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【戶外教育】**  戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  **【性別平等教育】**  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別 的限制。  **【安全教育】**  安 E2 了解危機與安全。 | | |
| **所融入之單元** | 活動一、歡迎嘉賓：涯 E8、性 E3  活動二、逛校園：環 E1、環 E2、戶 E1、安 E2 活動三、尋找大明星：涯 E8、性 E3、品 E1、品 E3 活動四、校徽認識：涯 E8、環 E2、戶 E3 活動五、校園尋寶：環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3、安 E2 | | |
| **學習資源** | **◎「半屏山下」校本課程手冊**  **◎校園安全地圖** | | | |
| **學習單元活動設計** | | | | |
| **學習活動流程** | | | **時間** | **備註** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活動一、歡迎嘉賓** | 2 節 | 形成性評量： |
| **【導引問題】：開學的那一天，校長有送給每位小朋友禮物，還有一些辦 公室的主任們幫忙處理學校裡面很多的事情，你記得哪些主任？他們負責** |  | 口語／能回  答大明星的 問題。 |
| **哪工作呢？** |  |  |
| 1.學生發表。 |  |  |
| 2.老師事先安排好時間請校長、四處室主任、護理師「自我介紹」，請學 |  |  |
| 生為「大明星」戴花圈合照。 |  |  |
| 3.「大明星」事先準備一些有獎徵答問題讓學生回答。 |  |  |
| **活動二、逛校園**  **【導引問題】：還記得在「歡迎嘉賓」時，我們認識了哪些「大明星」呢?** | 7 節 | 形成性評量： 口語／能說 出各處室位 |
| **還記得「大明星們」在哪些辦公室工作呢?** |  | 置及主任及 |
| 1.學生發表。 |  | 負責的工作。 |
| 2.實際帶領全班小朋友參觀學校中的各個活動場所及各個處室。 |  | 實作評量： |
| 3.介紹各處室的功能及校園各區域安全上的注意事項。 |  | 實際到達各 |
|  |  | 處室位置 |
| **活動三、尋找大明星**  **【導引問題】：「逛校園」時，我們知道了「大明星們」的辦公室位置，** | 2 節 | 實作評量： 實際到達各 |
| **大家還記得每一樓層有哪些「大明星」的辦公室嗎?** |  | 處室位置 |
| 1.老師向學生說明「尋找大明星」學習單的作法。 |  | 學習單 |
| 2.老師事先將學生分組，並教導進辦公室禮儀。 |  |  |
| 3.請學生跟著小組，利用下課時間到各處室找到學習單上的大明星：校 |  |  |
| 長、四位主任、護理師，向他們打招呼後，請他們在學習單上蓋章完 |  |  |
| 成任務。 |  |  |
| **活動四、校徽認識** |  |  |
| **【導引問題】：(展示校旗) 小朋友，有沒有人有印象，我們在逛校園時， 哪些地方或物品上有看過這個圖案呢?**  1.老師展示校旗，學生發表。 | 3 節 | 形成性評量： 口語／能說 出校徽上圖 案所代表的 |
| 2.老師解說校徽圖案代表意義。 | 意義。 |
| 3.學生能了解校徽上圖案代表的意義並說出。 |  |
| 4.學生替校徽著色並自己設計一個新校徽，完成學習單。 | 學習單 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活動五、校園尋寶** | 2 節 | 實作評量： 實際走訪校 園 |
| **【導引問題】：經過一連串認識校園的活動，你是不是已經對校園更熟悉了**  **呢?有沒有哪個角落的東西讓你印象深刻呢?** |
|  | 學習單 |
| 1.老師說明「校園尋寶」活動的方式，及活動時要注意的安全事項。 |
| 2.學生實際走訪校園並觀察校園環境、場所、植物......等。 |
| 3.學生在【校園尋寶Go！Go！Go！】的學習單上，寫出校園中自己最喜歡 |
| 的寶貝，完整畫在學習單上並著色。 |
| … 本學期課程結束 … |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **透過活動，對校園環境更加認識，並能完成任務學習單。** | | | | |
| **學習表現** | | **能夠完成「設計校徽」及「校園尋寶 Go！Go！Go！」學習單並分享。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主 題** | **表 現 描 述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **可** | **E**  **加油喔** |
| **校 園 學 習 單** | 能 完整完成 2  張學習單，並 說出校徽圖案 代表意義，且 能清晰的上台 分享。 | 能完成2張學習  單，且能清晰的 上台分享。 | 能簡單完成2張  學習單，且能上 台分享。 | 在他人協助下，  能完成 2 張學習 單，且能上台分 享。 | 未達 D 等級 |
| **評 分 指 引** | | 1.2 張學習單  完 成 程 度 達 90%以上  2.分享時能讓 所有人聽清楚 內容 | 1.2 張學習單完  成程度達 80%以 上  2. 分 享 時 能 讓 大 部 分 的 人 聽 清楚 | 1.2 張學習單完  成程度達 70%以 上  2. 分 享 時 能 讓  50%的人聽清楚 | 1.在他人協助  下，2 張學習單 完成程度達 70% 以上 2.能上台分享 | 未達 D 等級 |
| **評 量 工 具** | | 一、學習單 二、報告 三、檢核表 | | | | |
| **分數 轉換** | | 96-100 | 90-95 | 85-89 | 84-81 | 80 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**