**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 1 學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學規劃 及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週第二週第三週 | 第1單元數到10 | 數-E-A1數-E-A3數-E-C1數-E-C2 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.行為觀察4.習作作業 | 課綱：數學-人權-(人E3,E5,E8)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-科技-(科E2)課綱：數學-生涯-(涯E7,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1)課綱：數學-戶外-(戶E5) |  |  |
| 第四週 | 第2單元比長短 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.行為觀察4.習作作業5.紙筆測驗 | 課綱：數學-人權-(人E5)課綱：數學-環境-(環E5)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-科技-(科E2)課綱：數學-生涯-(涯E7,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1,E8,E11)課綱：數學-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第五週第六週 | 第3單元分與合 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業4.紙筆測驗 | 課綱：數學-人權-(人E5)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-科技-(科E2)課綱：數學-生涯-(涯E7,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1,E8,E11)課綱：數學-戶外-(戶E7) |  |  |
| 第七週 | 第4單元順序和多少 | 數-E-A1數-E-A3數-E-C1數-E-C2 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業4.紙筆測驗 | 課綱：數學-人權-(人E3,E5,E8)課綱：數學-海洋-(海E11)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-科技-(科E9)課綱：數學-安全-(安E1)課綱：數學-閱讀-(閱E1)課綱：數學-戶外-(戶E7) | ■線上教學 | 班級網站：非同步線上學習 |
| 第八週第九週 | 第5單元數到30 | 數-E-A1數-E-A3數-E-C1數-E-C2 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業4.紙筆測驗 | 課綱：數學-人權-(人E3,E5,E8)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-科技-(科E2,E9)課綱：數學-生涯-(涯E7,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1)課綱：數學-戶外-(戶E5,E7) |  |  |
| 第十週 | 加油小站一魔數小偵探 | 數-E-A1數-E-A3 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業 | 課綱：數學-人權-(人E8)課綱：數學-科技-(科E9)課綱：數學-生涯-(涯E6) |  |  |
| 第十一週第十二週 | 第6單元加一加 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C2 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | 1.聽力與口語溝通2.實際操作3.習作作業4.紙筆測驗 | 課綱：數學-人權-(人E5,E8)課綱：數學-科技-(科E9)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-生涯-(涯E7,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1)課綱：數學-戶外-(戶E5) | ■線上教學 | 班級網站：非同步線上學習 |
| 第十三週第十四週 | 第7單元認識形狀 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業4.紙筆測驗 | 課綱：數學-人權-(人E5,E8)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-科技-(科E2,E9)課綱：數學-生涯-(涯E7,E8,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1,E11)課綱：數學-戶外-(戶E7) |  |  |
| 第十五週第十六週第十七週 | 第8單元減一減與加減應用 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C2 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業4.紙筆測驗 | 課綱：數學-性別-(性E11)課綱：數學-人權-(人E5)課綱：數學-科技-(科E2)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-資訊-(資E2)課綱：數學-生涯-(涯E7,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1,E8,E11,E13)課綱：數學-戶外-(戶E7) |  |  |
| 第十八週第十九週 | 第9單元讀鐘錶 | 數-E-A3數-E-B1數-E-C2 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業4.紙筆測驗 | 課綱：數學-性別-(性E11)課綱：數學-人權-(人E5)課綱：數學-科技-(科E2)課綱：數學-品德-(品E3)課綱：數學-資訊-(資E2)課綱：數學-生涯-(涯E7,E12)課綱：數學-閱讀-(閱E1,E8,E11,E13)課綱：數學-戶外-(戶E5) | ■線上教學 | 班級網站：非同步線上學習 |
| 第二十週第二十一週 | 加油小站二 | 數-E-A1數-E-A3數-E-C1數-E-C2 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。n-I-9認識時刻與時間常用單位。s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.聽力與口語 溝通2.實際操作3.習作作業 | 課綱：數學-海洋-(海E15) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。