

高雄市左營區屏山國民小學(110)學年度課程發展委員會第(1)次會議簽到表

時間	111 年 01 月 06 日 8 時 05 分	地點	視聽教室
主席	沈佑霖校長	記錄	莊吏賢

出席人員(請簽名):

校 長	沈佑霖	教務主任	莊吏賢
教學組長	黃惠玲	學務主任	曾國書
總務主任	鍾敏如	輔導主任	
一年級學年主任 陳延芳	陳延芳	二年級學年主任 蕭麗菁	蕭麗菁
三年級學年主任 莊佩璇(語文領域)	莊佩璇	四年級學年主任 楊欣慧	楊欣慧
五年級學年主任 李慧君		六年級學年主任 林冠岳(社會領域)	林冠岳
科任代表 喻碧嫻(自然領域)	喻碧嫻	數學領域 陳國輝	陳國輝
藝文領域 李依洋	李依洋	健體領域 翁瑛霞	
生活課程 黃惠玲	黃惠玲	教師會代表 鄭佳宜	鄭佳宜
特教代表 邱方君	邱方君	家長代表 林青霞	林青霞
家長代表 張翠芳			

列席人員(請簽名):

備註			

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄表

時間：111 年 1 月 6 日 上午 8 時 05 分

地點：本校視聽教室

主席：沈佑霖

記錄：莊吏賢

出席：如會議簽到表

一、主席報告：(略)。

二、討論事項：

提案單位：教務處

案由一：110 學年度校外人士協助教學或活動申請審查乙案(申請備查)，請 審議。

說明：1. 補申請案，為六年 1 班青春啟航課程(結合健康與體育課程)，校外協助教學人員莊惠玲，詳如附件。

2. 新申請 1 案，申請單位學務處(晨間教學)，校外協助教學人員-天喜文教基金會，詳如附件。

決 議：(16) 人出席，(16) 票同意，本案(通過)。

提案單位：教務處

案由二：110 學年度第 1 學期變更課程計畫申請備查乙案，請 審議。

說明：本學期申請課程計畫變更備查共 5 案(六年 1 班有 1 案、六年 2 班有 4 案)，詳如附件。

決 議：(17) 人出席，(17) 票同意，本案(通過)。

三、臨時動議

散會：上午 8 時 30 分

附件一

高雄市屏山國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	6-1	申請人	賴怡曄
申請日期	中華民國 110 年 8 月 1 日		
協助教學或活動人士	姓名：莊惠玲 服務單位：左營國語禮拜堂 連絡電話：0932974252 個人學經歷：(略)		
協助教學或活動人士資格	☒ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☒ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☒ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☒ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☒ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	每周一節體健課入班教學		
課程大綱	因應青春前期兒少的需要，奠基於生命教育理念，以全人性教育為內涵，承十二年國民基本教育課綱以成就每一個孩子—適性揚才、終身學習的願景，透過素養導向與以學生為主的體驗教學設計，幫助孩子身心靈全人開展。在「自發」、「互動」及「共好」的理念下，幫助兒少認識並接納自己青春期的身心發展與獨特性、了解性 (Sexuality) 在人類社會的價值與意義、建立性別平等的價值信念；培育人際關係經營的能力、辨識媒體的影響，了解性騷擾、性侵害與性霸凌的防治、學會自我保護與拒絕的人際技巧；探索人生目標、適性發展盡展所長。		
教材形式	☐ 教學計畫書、 ☒ 教學簡報、 ☒ 印刷品、 ☐ 影音光碟、 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	1. 本課程秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」以人為本「終身學習者」的核心素養，跨綜合領域、健康與體育領域、社會領域，融入生命教育、性平教育、品德教育、法治教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、人權教育等議題，以海上的探險航行的情境教學，設計 12 站，透過故事來引導孩子進入情境，引發學習興趣。 2. 課程內容包含「情感教育」、「性教育」、「性別教育」、「倫理教育」與「婚姻教育」，符合性別平等教育法、家庭教育法、「兒少性剝削防制條例」、「性侵害犯罪防治法」之規範。 3. 以繪本、影片、體驗活動進行思考教學，幫助孩子於活動與榜樣中自發地省思、澄清價值、自主學習，建構正向、尊重多元的價值體系；探索人生目標，願意為自己的幸福、夢想預備自己。 4. 詳見附件		
申請結果 (由學校填寫)	☒ 通過。 ☐ 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人： 教師賴怡曄 (簽章)

附件二：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表				
審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	☒ 是 ☐ 否 其他：_____	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	☐ 第一學習階段 ☐ 第二學習階段 ☒ 第三學習階段	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	詳見附件	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然與生活科技/自然科學 ☐ 藝術與人文/藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	認識青春期身心的變化與保健、尊重並正向看待自己與不同特質的人，並學習如何保護自己、珍愛生命。	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	☒ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。			
申請人姓名：		賴怡曄	聯絡電話：	
審查小組簽章：		教師兼莊吏賢 教務主任		

附件三：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☒ 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☒ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解	

簽名： 莊惠玲

附件一

高雄市屏山國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	學務處/1-1、2-1、 3-3、5-1、6-1	申請人	曾國書
申請日期	中華民國 110 年 12 月 27 日		
協助教學或活動人士	姓名：余宛沚 1. 連絡電話：0977007337 2. 個人學經歷： 屏東教育大學視藝系碩士 天喜文教基金會培育講師 3. 服務單位：高雄市屏山國小 4. 疫苗接種黃卡證明（已施打2劑）	姓名：林淑華 1. 連絡電話：0963355595 2. 個人學經歷： 弘光技術學院幼兒保育科 天喜文教基金會培育講師 3. 服務單位：上岳科技股份有限公司_高雄分公司 4. 疫苗接種黃卡證明（已施打2劑）	
	姓名：王亞慎 1. 連絡電話：0918186351 2. 個人學經歷： 輔仁大學 CPR 急救員種子教官 天喜文教基金會培育講師 3. 服務單位： 三軍總醫院澎湖醫院 奇美醫院 天喜文教公益基金會 4. 疫苗接種黃卡證明（已施打2劑）	姓名：陳巧蕾 1. 連絡電話：0900104158 2. 個人學經歷： 成大會計系（進修推廣部） 安永（致遠）聯合會計師事務所_台南分所 華億醫療科學儀器股份有限公司 3. 服務單位： 天喜文教公益基金會 4. 疫苗接種黃卡證明（在1/15前施打2劑）	
	姓名：王君伶 1. 連絡電話：0911198961 2. 個人學經歷： 義守大學 澎湖縣政府警察局 3. 服務單位：天喜文教基金會 4. 疫苗接種黃卡證明（在2/15前施打2劑）		
協助教學或活動人士資格	☒ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☒ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☒ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☒ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☒ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		

協助教學或活動時間	110/3/1-110/6/17，早上8:00-8:35(周一或周四)視班級需要而定
課程大綱	1. 食物的奧秘- 認識可食用的植物與實作種植/了解食物的來源與營養/體會食物的重要並分享 2. 生命教育- 動物報恩的故事/動物與人的關係/實踐與動物友好 3. 環境保護你我他- 理解地球資源耗盡的危險/珍惜地球資源/體會蔬食護生的重要性 4. 我與人際關係-了解人際的重要/如何正確地與人相處/實踐友好人際關係 5. 家庭教育- 了解家族脈絡/體會孝順的重要與意義/實踐孝道
教材形式	☐ 教學計畫書、 ☒ 教學簡報、 ☐ 印刷品、 ☒ 影音光碟、 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：
教材內容簡介	1. 弟子規 2. 孝經 3. 議題故事繪本 4. 自編相關團體活動
申請結果 (由學校填寫)	☒ 通過。 ☐ 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：_____ (簽章)



附件二：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表				
審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	☒ 是 ☐ 否 其他：_____	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	☒ 第一學習階段 ☒ 第二學習階段 ☒ 第三學習階段	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	1. 道德實踐與公民意識 2. 人際關係與團隊合作 3. 身心素養與自我精進	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 ☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然與生活科技/自然科學 ☒ 藝術與人文/藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	1. 我與人際關係 2. 環境保護 3. 生命教育 4. 家庭教育	☒ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	☒ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。			
申請人姓名：				聯絡電話：0911166611
審查小組簽章：				

附件三：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☒ 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☒ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解	
本校由 教務處教學組 負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解	

簽名：王伶君

附件三：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☒ 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☒ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解	
本校由 教務處教學組 負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解	

簽名：

陳子菁

附件三：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☒ 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☒ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解	
本校由 教務處教學組 負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解	

簽名：

王亞慎

附件三：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☒ 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☒ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解	
本校由 教務處教學組 負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解	

簽名：

余宛冰

附件三：

高雄市左營區屏山國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

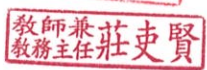
一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☒ 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☒ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解	
本校由 教務處教學組 負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解	

簽名： 林清華

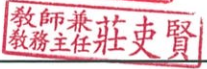
高雄市(左營)區(屏山)國民小學變更課程計畫報備表

報備單位 (人)	1. 【六】年級【1】班 2. 【輔導】處室_____	變更原訂計畫的 處置方式	課程設計者 (單位 or 人)	台灣彩虹愛家協會 賴怡曄老師
報備日期	108 年 8 月 23 日 (請於一週前提報教學組；屬突發事件因素則不在此限)			
☐ 取消 原計畫	原因說明：補充健康與體育「成長與蛻變」單元內容的不足。加入「青春啟航」課程輔助，用遊戲、多元的方式，帶孩子認識青春期的自己並遵尊重他人。			
☐ 改期或更改計畫內容：請續填下表				
原訂計畫（務必填寫）		修訂計畫（改期或更改內容者須續填）		
教學時間	108.09.7-108.11.30，每週一堂共計 12 堂 6-1 星期二第 5 節 體健	教學時間	108.09.7-108.11.30，每週一堂共計 12 堂 6-1 星期二第 5 節 青春啟航	
教學地點	6-1 教室	教學地點	6-1 教室	
教學人員	賴怡曄老師	教學人員	賴怡曄老師協同莊惠玲老師	
教學對象	6-1 學生	教學對象	6-1 學生	
教學單元 或內容	體健 1. 成長與蛻變	教學單元 或內容	青春號、珍我島、巴迪鎮、虹之島、幻影城、美的冒泡王國、媒完媒料樂園、賽克斯島、皮格能西村、維特市、普坦遜半島、美麗極海灣	
教學方式 或型態	講述示範 小組合作學習	教學方式 或型態	講述示範 小組合作學習	
評量方式 或範圍	上課態度 實作評量	評量方式 或範圍	上課態度 實作評量	
教學資源	1. 設備：投影機 2. 教具： 3. 人員：	教學資源	1. 設備：投影機 2. 教具：青春啟航航海冊 3. 人員：無	
其他		其他		
主辦處室 (簽章)	教師兼 教務主任莊吏賢	教務處	教學組長：教師兼藍惠玲 教務主任：教師兼莊吏賢	
課程發展 委員會		校長批示		
建議或 改進意見				

高雄市(左營)區(屏山)國民小學變更課程計畫報備表

報備單位 (人)	1. 【六】年級 <u>2</u> 班 2. 【總務】處室 _____	變更原訂計畫的 處置方式	課程設計者 (單位 or 人)	紀虹君
報備日期	【110】年【9】月【29】日 (請於一週前提報教學組；屬突發事件因素則不在此限)			
☒ 取消 原計畫	原因說明：龍華國中職業探索			
☒ 改期或更改計畫內容：請續填下表				
原訂計畫(務必填寫)		修訂計畫(改期或更改內容者須續填)		
教學時間	【110】年【10】月【07】日 第 <u>5</u> 節至 <u>6</u> 節	教學時間	【110】年【10】月【07】日 第 <u>5</u> 節至 <u>6</u> 節	
教學地點	屏山國小原班教室	教學地點	龍華國中	
教學人員	導師	教學人員	龍華國中職業探索中心外聘老師	
教學對象	本班學生	教學對象	本班學生	
教學單元 或內容	國語第5課習作 綜合 2-3	教學單元 或內容	無人機介紹及空拍機操作	
教學方式 或型態	實作 討論	教學方式 或型態	平板操作空拍機	
評量方式 或範圍	作業	評量方式 或範圍	實作評量	
教學資源	1. 設備： 2. 教具： 3. 人員：	教學資源	1. 設備：學生自備手機 2. 教具：每組兩台空拍機 3. 人員：	
其他		其他		
主辦處室 (簽章)		教務處	教學組長：  教務主任： 	
課程發展 委員會		校長批示		
建議或 改進意見				

高雄市(左營)區(屏山)國民小學變更課程計畫報備表

報備單位 (人)	1. 【六】年級 <u>2</u> 班 2. 【 】處室 <u> </u>	變更原訂計畫的 處置方式	課程設計者 (單位 or 人)	紀虹君
報備日期	【110】年【9】月【29】日 (請於一週前提報教學組；屬突發事件因素則不在此限)			
☒ 取消 原計畫	原因說明：前鎮國中職業探索			
☒ 改期或更改計畫內容：請續填下表				
原訂計畫(務必填寫)		修訂計畫(改期或更改內容者須續填)		
教學時間	【110】年【11】月【08】日 第 <u>5</u> 節至 <u>7</u> 節	教學時間	【110】年【11】月【08】日 第 <u>5</u> 節至 <u>6</u> 節	
教學地點	屏山國小原班教室	教學地點	前鎮國中	
教學人員	導師	教學人員	前鎮國中職業探索中心老師	
教學對象	本班學生	教學對象	本班學生	
教學單元 或內容	國語第8課習作 綜合3-2服務中學習 綜合3-3服務中成長	教學單元 或內容	航海組與輪機組介紹及小船製作	
教學方式 或型態	實作 討論	教學方式 或型態	分組討論	
評量方式 或範圍	作業	評量方式 或範圍	實作評量	
教學資源	1. 設備： 2. 教具： 3. 人員：	教學資源	1. 設備：輪機設備展示 2. 教具：小船材料包 3. 人員：	
其他	(原第5節美勞和第1節國語調課，原第6節美勞和第2節綜合調課，原第7節體育課和下週二最後一節綜合課對調)	其他		
主辦處室 (簽章)		教務處	教學組長： 教務主任：	 
課程發展 委員會		校長批示		
建議或 改進意見				

高雄市(左營)區（屏山）國民小學變更課程計畫報備表

報備單位 (人)	1. 【六】年級 <u>2</u> 班 2. 【 】處室 <u> </u>	變更原訂計畫的 處置方式	課程設計者 (單位 or 人)	紀虹君
報備日期	【110】年【10】月【13】日 (請於一週前提報教學組；屬突發事件因素則不在此限)			
☒ 取消 原計畫	原因說明：明誠中學課程體驗			
☒ 改期或更改計畫內容：請續填下表				
原訂計畫（務必填寫）		修訂計畫（改期或更改內容者須續填）		
教學時間	【110】年【12】月【14】日 第 <u>5</u> 節至 <u>6</u> 節	教學時間	【110】年【12】月【14】日 第 <u>5</u> 節至 <u>6</u> 節	
教學地點	屏山國小原班教室	教學地點	明誠中學	
教學人員	導師	教學人員	明誠中學老師	
教學對象	本班學生	教學對象	本班學生	
教學單元 或內容	國語第 12 課內容深究 綜合 4-3 互動一家親	教學單元 或內容	空氣火箭及紙鑽石介紹	
教學方式 或型態	討論	教學方式 或型態	分組討論與競賽	
評量方式 或範圍	實作評量	評量方式 或範圍	實作評量	
教學資源	1. 設備： 2. 教具： 3. 人員：	教學資源	1. 設備：空氣火箭組 2. 教具：紙鑽石材料包 3. 人員：	
其他	原第 6 節數學和第 7 節綜合課 對調。	其他		
主辦處室 (簽章)		教務處	教學組長：  教務主任： 	
課程發展 委員會		校長批示		
建議或 改進意見				

高雄市(左營)區(屏山)國民小學變更課程計畫報備表

報備單位 (人)	1. 【六】年級 <u>2</u> 班 2. 【 】處室 <u> </u>	變更原訂計畫的 處置方式	課程設計者 (單位 or 人)	紀虹君
報備日期	【110】年【10】月【13】日 (請於一週前提報教學組；屬突發事件因素則不在此限)			
☒ 取消 原計畫	原因說明：壽山探洞之旅			
☒ 改期或更改計畫內容：請續填下表				
原訂計畫(務必填寫)		修訂計畫(改期或更改內容者須續填)		
教學時間	【110】年【12】月【24】日 第 <u>1</u> 節至 <u>6</u> 節	教學時間	【110】年【12】月【24】日 第 <u>1</u> 節至 <u>6</u> 節	
教學地點	屏山國小原班教室	教學地點	北壽山	
教學人員	導師	教學人員	壽山國家自然公園巡守員	
教學對象	本班學生	教學對象	本班學生	
教學單元 或內容	數學第9單元 國語第13課習作 音樂三-聽音樂說故事 綜合5-1 危機要提防 社會5-2 人口現象與政策 閩南語三-5 風和日頭	教學單元 或內容	石灰岩洞探訪與介紹、大峽谷及 小錐麓踏查	
教學方式 或型態	討論	教學方式 或型態	實作	
評量方式 或範圍	實作評量	評量方式 或範圍	實作評量	
教學資源	1. 設備： 2. 教具： 3. 人員：	教學資源	1. 設備： 安全帽、頭燈、手套 2. 教具： 3. 人員：	
其他	原第7節自然與和 11/9 第7節 綜合課對調。	其他		
主辦處室 (簽章)	教師兼 教務主任莊吏賢	教務處	教學組長： 教務主任：	教師兼 教學組長藍惠玲 教師兼 教務主任莊吏賢
課程發展 委員會		校長批示		
建議或 改進意見				

12年課綱 總體課程目標	青春啟航主題課程目標	細目目標
一、啟發生命潛能	甲.認識並接納自己和他人的獨特性	1. 從全人五部分認識自己和別人的獨特性。 2. 了解每個人的生命都是有意義、有使命與有價值的。 3. 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。 4. 覺知身體意象對身心的影響。
	乙.學習青春期身心發展與保健	1. 認識青春期身心的變化與保健。 2. 願意正視青春期會遇到的難題。 3. 能接納青春期的改變，與個人獨特的發展歷程。 4. 能以健康的態度面對性衝動。
	丙.個人身心靈全人開展	1. 願意預備自己，發展成熟的全人。 2. 願意成為剛柔並濟的人。 3. 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。
二、陶養生活知能	甲.建立性別平等的價值信念	1. 認識並接納性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺察文化中的刻板印象、性別刻板印象。 3. 能突破性別角色、消除性別歧視。
	乙.培育人際關係經營的能力	1. 了解友伴關係的發展歷程是有階段性的。 2. 認識並接納各階段友伴關係的發展任務。 3. 思辨真愛、激情、迷戀的差異。 4. 了解愛情的發展是有階段性的。 5. 培養性別間合宜表達情感的能力。
	丙.辨識媒體的影響	1. 知道媒體會影響人的價值觀。 2. 願意戴起過濾眼鏡，檢視媒體對自己的影響，並且做出利人利己的抉擇。 3. 會拒絕並逃離不健康的媒體。 4. 媒體訊息真假的思辨。 5. 能辨別網路交友暗藏的陷阱。
	丁.學習自我保護與拒絕的人際技巧	1. 遇到難題時會尋求幫助。 2. 設立自己的身體界線，並尊重他人身體界線。 3. 知道如何面對別人的情感邀約。 4. 在約會互動中知道如何保護自己。 5. 會應用拒絕技能保護自己，拒絕關係中的試探與誘惑。

12年課綱 總體課程目標	青春啟航主題課程目標	細目目標
三、促進生涯發展	甲.探索人生目標	1. 探索自我潛能、興趣。 2. 規劃個人短中長程的生活目標，以微行動帶來大改變。 3. 以正向態度面對生活中的挫折。
	乙.適性發展、盡展所長	1. 願意培養好品德以面對夢想實現過程中的障礙。 2. 能為自己未來的幸福設立目標。 3. 探討青少年懷孕對身心及生涯發展的影響。
四、涵育公民責任	甲.了解性 (Sexuality) 在人類社會的價值與意義	1. 了解性在人類繁衍和生活內涵的影響。 2. 願意用健康、全人的態度面對性。 3. 認識性傳染病的傳染途徑與預防。 4. 紅絲帶與愛滋關懷。 5. 面對性抉擇時，能評估風險，為自己負責任。
	乙.願意致力於人類生生不息的共好理想	1. 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。 2. 認識婚姻的價值與社會責任。
	丙.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 學習尊重並維護自己與他人身體的隱私與自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與自我防護及求助管道。

肆、課程內容

單元主題	第一站 青春號						
單元目標	● 願意正視青春期會遇到的難題。(一乙 2) ● 遇到難題時會尋求幫助。(二丁 1)						
對應總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵		
	品德教育	品德發展層面			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	人權教育	人權與民主法治			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
相關領域	領域名稱	學習重點					
		學習表現			學習內容		
	綜合領域	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作 達成共同目標。 2b-Ⅳ-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 輔 Dc-Ⅳ-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 輔 Bb-Ⅳ-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、繩索、航行日誌		評量方式	活動觀察、討論
	1. 暖身活動—真心話悄悄說 (10 分) - 課前問卷。 2. 體驗活動—解繩索 (20 分) - 藉此活動讓學生知道，要找到對的人與對的方法才能順利解開生活中所面對的難題。 3. 課程介紹與課程公約 - 小組討論 (10 分) 介紹課程與建立課程公約。						
單元主題	第二站 珍我島						

單元目標	● 從全人五部分認識自己和別人的獨特性。(一甲 1) ● 了解每個人的生命都是有意義、有使命與有價值的。(一甲 2) ● 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。(一甲 3) ● 願意預備自己，發展成熟的全人。(一丙 1) ● 探索自我潛能、興趣。(三甲 1)					
對應總綱 核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E2 理解人的身體與心理面向。	
	生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索			涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1a-Ⅳ-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 輔 Aa-Ⅳ-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
	健體領域	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。			Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅳ-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	活動觀察、討論
	1. 暖身活動—你我大不同 (7 分) - 藉由活動讓學生思考自己的特質，並知道每個人都不同。 2. 主題活動—我的全人都獨特 (20 分) - 幫助學生全面認識自己，並知道每個人都是獨一無二的。(請學生在心情筆記上記錄：自己的優勢能力、喜歡的職業) 3. 反思活動—我是有價值的人 (10 分) 〈生命鬥士--力克〉影片- 知道每個人都是有價值的，願意接納與珍惜自己。 4. 領寶物時間 (3 分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第三站 巴迪鎮					

單元目標	● 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。(一甲 3) ● 覺知身體意象對身心的影響。(一甲 4) ● 認識青春期身心的變化與保健。(一乙 1) ● 願意正視青春期會遇到的難題。(一乙 2) ● 能接納青春期的改變，與個人獨特的發展歷程。(一乙 3)					
對應總綱 核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E2 理解人的身體與心理面向。	
	性平教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1d-Ⅳ-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 輔 Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	
	健體領域	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。			Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅳ-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、繪本、題目卡、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—你的需要我懂(7分)-從青春期的少男少女常用物品，認識青春期的變化。 2. 繪本欣賞與討論—有什麼毛病?(20分)-探討青春期身心的改變。 3. 反思活動—我愛我自己宣言(10分)-青春期的保健。 4. 領寶物時間(3分)-整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第四站 虹之島					

單元目標	● 了解每個人的生命都是有意義、有使命與有價值的。(一甲 2) ● 探索自我潛能、興趣。(三甲 1) ● 規劃個人短中長程的生活目標，以微行動帶來大改變。(三甲 2) ● 願意培養好品德以面對夢想實現過程中的障礙。(三乙 1) ● 能為自己未來的幸福設立目標。(三乙 2)					
對應總綱 核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
	生涯規劃 教育	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫			涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1b-Ⅳ-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 輔 Ba-Ⅳ-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-Ⅳ-2 自我管理與學習效能的提升。 Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 輔 Cb-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。	
	健體領域	4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			Fa-Ⅲ-4 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、氣球、便利貼、航行日誌、寶藏貼紙 地墊×9、雙面膠	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 主題活動—編織夢想藍圖(15分)-透過名人的故事激勵學生編織夢想。 2. 延伸活動—小心地雷(13分)-幫助學生預想可能攔阻夢想達成的障礙。 3. 反思活動—讓夢無礙(9分)-學習如何克服自己夢想實現的障礙。 4. 領寶物時間(3分)-整理與歸納這堂課的學習重點。					

單元主題	第五站 幻影城		
單元目標	● 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。(一甲 3) ● 覺知身體意象對身心的影響。(一甲 4) ● 願意成為剛柔並濟的人。(一丙 2) ● 認識並接納性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(二甲 1) ● 覺察文化中的刻板印象、性別刻板印象。(二甲 2) ● 能突破性別角色、消除性別歧視。(二甲 3) ● 培養性別間合宜表達情感的能力。(二乙 5) ● 以正向態度面對生活中的挫折。(三甲 3) ● 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與自我防護及求助管道。(四丙 2)		
對應總綱 核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
相關議題	名稱	學習主題	實質內涵
	性平教育	性別角色的突破與性別歧視的消除 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性別權力關係與互動 語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通
	品德教育	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	人權教育	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
	法治教育	公平正義之理念	法 E2 認識偏見。
	安全教育	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
相關領域	領域名稱	學習重點	
		學習表現	學習內容

	綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	
	健體領域	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。			Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	
	社會領域	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養	
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—腦筋會轉彎 (5分) - 引發學生思考何為刻板印象與性別刻板印象。 2. 主題活動—影片—那些年，記得當時年紀小 (18分) - 了解興趣、職業與特質並沒有性別的區分，學習彼此尊重。 3. 反思活動—剛柔並濟的現代人 (14分) - 每個人都可以擁有豐富的特質。 4. 領寶物時間 (3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第六站 美的冒泡王國					
單元目標	● 了解友伴關係的發展歷程是有階段性的。(二乙 1) ● 認識並接納各階段友伴關係的發展任務。(二乙 2) ● 思辨真愛、激情、迷戀的差異。(二乙 3) ● 了解愛情的發展是有階段性的。(二乙 4) ● 培養性別間合宜表達情感的能力。(二乙 5) ● 知道如何面對別人的情感邀約。(二丁 3) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙 1)					
對應總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	

	生命教育	靈性修養			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。	
	性平教育	性別權力關係與互動			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	生涯規劃教育	生涯教育與自我探索			涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	健體領域	4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約 會安全策略。	
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、★(氣球/太空泡泡/吹氣不倒 翁)、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動— 友伴關係知多少 (5 分)- 知道情感發展有其階段與歷程，並願意更多預備與發展自己的全人五面向。 2. 反思活動— 我是多好的朋友？ (10 分)- 幫助學生發現在人際關係中的盲點，並願意付出心力經營友誼。 3. 主題活動— 什麼是真愛？ (10 分)- 學生能分辨什麼是真愛。 4. 延伸活動— 當與告白相遇時 (12 分)- 學習面對告白與被告白的正確態度與方法。 5. 領賞物時間 (3 分)- 整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第七站 媒完媒料樂園					
單元目標	● 知道媒體會影響人的價值觀。(二丙 1) ● 願意戴起過濾眼鏡，檢視媒體對自己的影響，並且做出利人利己的抉擇。(二丙 2) ● 會拒絕並逃離不健康的媒體。(二丙 3) ● 媒體訊息真假的思辨。(二丙 4)					
對應總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					

相關議題	名稱	學習主題			實質內涵		
	生命教育	價值思辨			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	性平教育	性別權力關係與互動 科技、資訊與媒體的性別識讀 語言、文字與符號的性別意涵分析			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
	人權教育	人權重要主題			人E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
相關領域	領域名稱	學習重點					
		學習表現			學習內容		
	綜合領域	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 輔 Bb-Ⅳ-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Ca-Ⅲ-2 環境潛藏危機的辨識方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	社會領域	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。			Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。		
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、航行日誌、寶藏貼紙		評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—我們受媒體影響有多少？(10 分)- 讓學生明白媒體會影響我們的價值觀。 2. 主題活動—媒體辨識高手菁英班 (23 分) - 使學生增加媒體辨識力，並會拒絕不健康的媒體資訊。 3. 延伸活動—拒絕媒體毒害撇步 (4 分)- 學會拒絕不良媒體資訊的策略。 4. 領寶物時間 (3 分)- 整理與歸納這堂課的學習重點。						
單元主題	第八站 賽克斯島						
單元目標	● 了解性在人類繁衍和生活內涵的影響。(四甲 1) ● 願意用健康、全人的態度面對性。(四甲 2) ● 認識性傳染病的傳染途徑與預防。(四甲 3) ● 紅絲帶與愛滋關懷。(四甲 4) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙 1)						

對應總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
相關議題	名稱	學習主題				實質內涵	
	生命教育	人學探索				生 E2 理解人的身體與心理面向。	
相關領域	領域名稱	學習重點					
		學習表現				學習內容	
	綜合領域	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務				Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 輔 Bb-Ⅳ-2 學習資源探索與資訊整合運用。	
	健體領域	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。				Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	
	社會領域	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、性的聯想活動單、航行日誌、寶藏貼紙		評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—解開性的迷思 (10分) - 學生能認知「性」有生理、心理、社會的層面，並以全人健康的態度面對。 2. 主題活動—我能健康面對性衝動 (17分) - 學生知道如何用健康的態度與策略面對性衝動。 3. 延伸活動—性傳染病大哉問 (10分) - 學生能認識性病的傳染途徑並知道如何避免被傳染。 4. 領賞物時間 (3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。						
單元主題	第九站 皮格能西村						
單元目標	● 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。(一丙 3) ● 遇到難題時會尋求幫助。(二丁 1) ● 探討青少年懷孕對身心及生涯發展的影響。(三乙 3) ● 願意用健康、全人的態度面對性。(四甲 2) ● 面對性抉擇時，能評估風險，為自己負責任。(四甲 5) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙 1)						

對應總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
相關議題	名稱	學習主題	實質內涵
	生命教育	人學探索 價值思辨 靈性修養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	法治教育	法律之實體與程序的知識與技能	法 E7 認識責任。
	品德教育	品德核心價值 品德關鍵議題	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU3 誠實信用。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
	生涯規劃教育	生涯決定與行動計畫	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	人權教育	人權的基本概念 人權重要主題	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
	家庭教育	人際互動與親密關係發展	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
相關領域	領域名稱	學習重點	
		學習表現	學習內容
	綜合領域	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1d-Ⅳ-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 輔 Da-Ⅳ-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
	健體領域	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。

	社會領域	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	
	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、繪本、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
教學活動	1. 暖身活動—寶寶看世界(5分)-啟動學生思考什麼時候是承擔養育孩子責任的適當年紀。 2. 繪本欣賞與問題討論—依莉的娃娃(22分)-學生會用全人思考探討青少年未婚懷孕面臨的決定及情緒、生理與人際關係的變化。 3. 反思活動—三思而行(10分)-探討青少年未婚懷孕後，面臨的選擇並風險評估。 4. 領寶物時間(3分)-整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第十站 普坦遜半島					
單元目標	● 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。(一丙 3) ● 能辨別網路交友暗藏的陷阱。(二丙 5) ● 設立自己的身體界線，並尊重他人身體界線。(二丁 2) ● 在約會互動中知道如何保護自己。(二丁 4) ● 會應用拒絕技能保護自己，拒絕關係中的試探與誘惑。 ● 面對性抉擇時，能評估風險，為自己負責任。(四甲 5) ● 學習尊重並維護自己與他人身體的隱私與自主權。(四丙 1) ● 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與自我防護及求助管道。(四丙 2)					
對應總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
	法治教育	法律之實體與程序的知識與技能			法 E8 認識兒少保護。	

	性平教育	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	品德教育	品德發展層面			品 E2 自尊尊人與自愛愛人		
相關領域	領域名稱	學習重點					
		學習表現			學習內容		
	綜合領域	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	健體領域	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。			Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅳ-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。		
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、題目紙板、航行日誌、寶藏貼紙		評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—呆呆熊與仙人掌 (5 分)- 引導學生明瞭生活中可能發生的危險與避免之道。 2. 主題活動（一）— 約會安全快選快答 (12 分)- 討論約會時的安全守則。 3. 主題活動（二）— 青春啟航拒絕拳 (18 分)- 學會在人際互動中，當對方超過自己的原則與界線時，要如何拒絕。 4. 領寶物時間 (3 分)- 整理與歸納這堂課的學習重點。						
單元主題	第十一站 美麗極海灣						
單元目標	● 願意預備自己，發展成熟的全人。(一丙 1) ● 能為自己未來的幸福設立目標。(三乙 2) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙 1) ● 認識婚姻的價值與社會責任。(四乙 2)						
對應總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
相關議題	名稱	學習主題				實質內涵	
	生命教育	終極關懷				生 E5 探索快樂與幸福的異同。	

	家庭教育	人際互動與親密關係發展			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念			涯 E3 認識生涯規劃的意涵。	
	人權教育	人權與生活實踐			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。			Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。	
	社會領域	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2b-Ⅲ-3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、A3紙、紅點與黑點貼紙、30根筷子、紅色絕緣膠帶、工作手套、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—婚姻知多少？(10 分)- 幫助學生檢視與釐清對婚姻的看法。 2. 主題活動—真愛一世情(15 分)- 學生能了解幸福的婚姻需有「真愛」及「承諾」做基礎。 3. 反思活動—憧憬的浪漫婚姻(12 分)- 認識結婚的合適時機、思考其中的必要條件，並對未來的婚姻有美好的期待。 4. 領寶物時間(3 分)- 整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第十二站 維特市					
單元目標	● 願意預備自己，發展成熟的全人。(一丙 1) ● 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。(一丙 3) ● 能為自己未來的幸福設立目標。(三乙 2)					

對應總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
	品德教育	品德核心價值 品德實踐能力與行動 品德發展層面			品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	
	健體領域	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	
教學活動	時間 (分)	40	教材教具	PPT、影片、骰子、磁鐵、歡樂一把抓點心盒、遊戲地圖、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—青春馬卡龍 (15 分)- 複習本課程的內容。 2. 主題活動—別急著吃棉花糖 (10 分)- 學生能明白等候的重要性，願意為更美好的未來延遲享樂。 3. 反思活動—幸福 Yes ! Go ! (10 分)- 盤點在課程中的收穫，並為自己預約幸福。 4. 延伸活動—後測問卷 (5 分)- 反思檢測學習成效。					

1. 暖身活動—青春馬卡龍 (15 分) - 複習本課程的內容。
2. 主題活動—別急著吃棉花糖 (10 分) - 學生能明白等候的重要性，願意為更美好的未來延遲享樂。
3. 反思活動—幸福 Yes! Go! (10 分) - 盤點在課程中的收穫，並為自己預約幸福。
4. 延伸活動—後測問卷 (5 分) - 反思檢測學習成效。