

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。			✓	
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃			✓	
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃			✓	
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結			✓	
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	無				
評鑑者簽名	林冠系		111 年 5 月 18 日		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 國語 科 六 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			✓	
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓	
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。			✓	
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			✓	
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。			✓	
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。			✓	
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	無				
評鑑者簽名	林冠宏		111 年 5 月 18 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

自然與生活科技 領域 自然 科 六 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明					
評鑑者簽名	喻碧榮		111 年 5 月 13 日		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

藝術與人文

領域

科 六

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	單元內容符合學生身心發展層次，活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
評鑑者簽名	李依洋、鄧香如				111 年 5 月 10 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 閩南語 科 6 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		V		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		V		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		V		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V	
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		V		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		V		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	評量方式多元化，讓學生能呈現不同面向的學習表現，有正向的激勵與成長效果				
評鑑者簽名	余宛沁				111 年 5 月 26 日

)參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

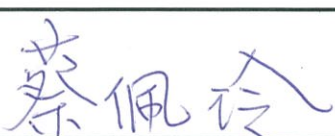
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育 領域 體育 科 六 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	歐文亮				111 年 06 月 07 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

社會 領域 科 六 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	1. 教材內容符合學生能力與學習需求。 2. 學生自我探究的能力仍可再加強。				
評鑑者簽名					111 年 6 月 16 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性 領域 資訊 科 六 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。			✓	
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	洪千慧		111 年 6 月 17 日		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語	版本	康軒	冊別	第 11 冊
年級		六 年級	填表日期		110 年 12 月 22 日	
填表人		林冠岳	任教科目		國語、數學、社會	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	六年級教師會利用學年會議討論相關教學問題，並自行參加相關領域研習增進自身教學能力，教學內容也能符合課程計畫，並依照課程進度來教學。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	六年級老師會利用班親會時間或電話與 Line 來和家長說明課程計畫。			
	教材資源	6. 運用教學資源	六年級老師會利用單槍投影機與教具等資源輔助教學，也會引入校外人士來協助。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	六年級教師會在國語課設計相關活動來引起學生學習動機，如說故事比賽、心情塗鴉、練習書法等。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	六年級教師會依學生能力做適性的教學，不要求齊頭式平等，多練習素養題目減少死記背誦，評量多元不侷限在紙筆測驗，重視課堂表現。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 ()	無。
分析與回饋	評量	1. 評量設計符合多元評量方式
	回饋	2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現
		3. 教材難易程度
		4. 學生學習反應
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)
	7. 其他 ()	無。
評鑑者 簽名	林冠宏 紀虹君、賴怡華	
	110 年 12 月 22 日	

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		數學	版本	康軒	冊別	第 5 冊
年級		六年級	填表日期		111 年 1 月 20 日	
填表人		賴怡曄	任教科目		數學、國語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	2/3 的老師已第二次教類似的內容，熟知課綱教材內容，3 位老師平日也會互相討論、分享自己的教學策略，並積極參加相關研習，教學符合課程計畫與預訂的教學進度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	六年級教師於期初班親會(紙本)變向家長公告與說明課程計畫，並歡迎家長透過班級群組向老師詢問。			
	教材資源	6. 運用教學資源	配合課堂需求，老師們在自己的教室或是靜思書軒透過電子教材、小白板，數學桌游、專門教具，協助學生進行個別與小組的學習，若是遇到可以實際操作的單元，如：影長，也會帶孩子實際到戶外做實驗，加深印象。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 老師設計學習單，促進學習。例：結合圓周與圓面積的計算，帶孩子做「圓的聯想」。孩子邊在計算中澄清觀念，也透過創作，找到學習的興趣！ 2. 鼓勵孩子自行依照課本單元出題，讓其他孩子解題。 3. 每節上課前 5 分鐘，進行解題競賽，讓孩子注意到自己與別人的差異，進而學到不同的解題、思考方式！			
	教學	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	視學生的學習狀況，調整教學方式，目前已達成			

	實施	10. 教學採多元策略、重視適性化	6-n-01、6-n-02、6-n-03、6-n-04、6-n-06、6-n-07、6-n-09、6-n-10、6-s-02、6-a-01、6-a-02、6-a-03、6-d-01、6-d-02 等能力指標。針對能力較弱的孩子，除利用課餘時間協助訂正錯題之外，也會指定他們上台解類題(同組同學可協助)，反覆練習到至精熟。
		11. 其他 ()	無。
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式 2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現 3. 教材難易程度 4. 學生學習反應 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論) 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	1. 評量方式採評量方式偏重紙本評量、課堂評量與作業評量。紙本評量採分段給分，只要已掌握概念，就給基本分數，不因孩子的答案錯就全盤否定他的努力，情意的部分尚未找到合適的方式測量，只能用上課表現、訂正情況來給分。 2. 六上的數學概念不難，但是計算都很複雜，考驗著他們之前的能力，第六第七單元很多孩子會直接棄題不做，因為「小數乘法」、「約分」能力不佳的孩子，會花掉很多的時間在重新計算上，這兩個單元的概念重點，不在計算上，可以考慮用 π 來代替3.14。 3. 多數孩子的算式排列習慣不太好，式子常忽左忽右、忽上忽下，數字也寫得非常隨意，需要多一點時間來調整、練習。 4. 每次改完考卷後，老師們會依孩子的表現調整教學，搭配同儕合作、課後輔導，或要求資優學生敘述思考歷程的作法，反覆澄清孩子的觀念，但這樣的做法對中上的孩子比較有用，對落後過多的孩子幫助有限，需要補救教學那邊同步加強基本計算能力。
		7. 其他 ()	無
評鑑者 簽名		紀虹君、林冠岳	
		111 年 1 月 20 日	

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		社會領域	版本	康軒	冊別	第 七 冊
年級		六年級	填表日期		111 年 01 月 16 日	
填表人		蔡佩玲	任教科目		社會	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 任教年資足以勝任教學			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 定期參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫	3. 每學年末皆按照規定編寫下學年課程計畫			
		4. 符合教學進度	4. 以課程計畫進行教學，進度符合計畫			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用 LINE@、聯絡簿、班級 TEAMS 網頁等，多元管道向學生及家長說明課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 運用教學資源電子書、相關 youtube 影音等輔助課程。			
		7. 妥善規劃場地與設備	2. 依教材給予教具操作，妥善教室佈置			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	定期參與輔導團研習、校內外週三進修等，增進學科知能			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 精熟學習重點，不增加額外的負擔			
		10. 教學採多元策略、重視適性化	2. 採多元策略如講述、實作等，重視適性化、個別化與差異			
	11. 其他 ()	無				

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量採多元評量方式，如紙筆、口頭回答與實作、線上練習等。 2. 依學習內容與學習表現來設計評量 3. 教材程度屬於中間值。 4. 多數學生學習反應良好，教材貼近生活化。 5. 學習成效尚可，根據評量結果進行加強。 6. 教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量方式，並透過課堂習寫、口頭問答等方式讓學生精熟練習。
		2. 評量設計能掌握核心素養（或能力指標）、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果（可搭配試題分析討論）	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組合作學習等）	
	7. 其他（ ）	無	
評鑑者 簽名			111 年 1 月 17 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒自然領域學習課程
 ☐彈性學習課程

課程名稱		自然與生活科技		版本	康軒	冊別	第五冊
年級		六年級		填表日期		110 年 12 月 6 日	
填表人		喻碧嫻		任教科目		自然	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		☒ 教師已有多年自然領域教學經驗 ☒ 課程計畫及教學進度皆符合規畫			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		☒ 期初已請導師協助告知課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源		☒ 實驗器材完善			
		7. 妥善規劃場地與設備		☒ 自然課教室配置符合自然實驗需求			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		☒ 搭配課程辦班級內競賽活動			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點		☒ 鼓勵孩子們每個人都動手操作			
		10. 教學採多元策略、重視適性化		☒ 鼓勵孩子們互相觀摩學習			
	11. 其他 ()						

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	☒ 課程內容符合學生程度並與生活作結合 ☒ 搭配不同評量方式。如紙筆、操作、發表、同儕互評等。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者簽名		喻 茹 安	110 年 12 月 06 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	英語	版本	何嘉仁 (Story.Com)	冊別	第 7 冊
年級	六年級	填表日期		111 年 01 月 18 日	
填表人	蔡沛錦	任教科目		英語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 英語老師的師資與專業均符合國小英語教師資格。 2. 本年級的英語教學進度亦能配合課程計畫。		
		2. 教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 藉由聯絡簿直間與家長反映學生的學習情形。 2. 透過導師用 line 與家長溝通。		
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 會根據節慶, 定期更換教室布置內容。 2. 能運用多媒體、歌謠與 TPR 等, 加強學生學習印象。		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 規劃本學期之全校性活動為萬聖節與聖誕節, 藉此讓學生了解與學習外國文化。		
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 教學之實施採溝通式教學法, 透過不斷的問與答, 了解學生的學習狀況。 2. 評量之實施除了採紙筆測驗, 還有活動評量與作業評量。		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			

	11. 其他 (補救教學)	3. 對於在紙筆測驗、活動評量與作業評量中無法跟上的學生，會利用課餘的時間加強輔導。
分析與回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量設計方面，除了有傳統的執筆測驗，還有口試。
	2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 執筆測驗的內容包含聽、讀和寫三個層面。
	3. 教材難易程度	3. 口試的內容包括說與閱讀文章。
	4. 學生學習反應	4. 評量教材難易程度由簡入深，評量順序先口試再筆試，並會在每次口試結果建議學生加強哪一單元的學習。
	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 根據評量結果進行個別式的補救教學，如遇全班性成績低落，則進行觀念澄清教學。
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 (學習獎勵)	1. 學生可根據個人的學習狀況來兌換獎勵品。
評鑑者 簽名	蔡沛錦 	
	111 年 01 月 18 日	

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		閩南語	版本	真平	冊別	第 11 冊
年級		6 年級	填表日期		111 年 1 月 18 日	
填表人		余宛沚	任教科目		閩南語、藝術與人文	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	以上皆有			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	因疫情不舉辦班親會，改為用紙本、網路說明			
	教材資源	6. 運用教學資源	使用電子書及課程相關補充影片，增加學習興趣，科任教室內也有閩南語情境布置			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	個人搶答、小組合作表演			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	課程中有實境對話練習、角色扮演、表演等，採多元教學與評量			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 (教材影片的字幕，應編寫成閩南語用字)	課程的相關影片，字幕多半是以國語用字的字幕為主，但應該要調整成台語用字的字幕更為標準。	
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 口試、表演、作業評量 2. 根據學生能力，做分組學習、合作學習 3. 學習能力落後者，在課餘時間補救教學
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
	評鑑者 簽名	余宗沁	110 年 1 月 18 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		健康與體育	版本	南一	冊別	第 冊
年級		六 年 級	填表日期		111 年 01 月 11 日	
填表人		歐文亮	任教科目		體育	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規 劃 與 實 施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 透過參加校外研習,提升本職領域專業能力素養。 2. 透過參加本職以外的專業領域研習,提升專業能力素養。 3. 均按照課程計畫實施。 4. 領域/科目課程教學進度足以有效實施進行教學。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 學校課程計畫能運用書面、學校網站、班級社群等多元管道向學生與家長說明與溝通。			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 各領域課程所需教材已依規定程序選用,或是自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 領域的學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之競賽、活動、能力檢測等。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 依照課程計畫之規劃及學生特質進行教學,運用適當教學策略提升學生學習成效,及活動促成本教育階段領域/科目核心素養,精熟學重點課程目標。 2. 多元課程配合實施多元評量,讓學生能從過程中培養多面向能力,進而適應多變生活問題。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 依教材及教學內容進行多元評量，並根據評量結果進行教學調整。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 健體領域之學習結果，學生的學習成效，都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
		3. 教材難易程度	3. 根據學生學習成效與多元評量方式，適度調整教材難易度。
		4. 學生學習反應	4. 學習過程中依課程計畫及生活相關之課程，學生反應良好。
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 健體領域之學習，著重在健康觀念的建立及強健體魄的養成。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 學生的成長是持續的，體育運動也是長期持續練習，根據評量結果適度調整教學內容。
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	歐文亮、林冠丞		111 年 01 月 11 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		藝術與人文		版本	翰林	冊別	第 8 冊
年級		六 年 級		填表日期		101 年 12 月 24 日	
填表人		李依洋		任教科目		藝術與人文	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規 劃 與 實 施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		教師依各班級學生屬性，將課程內容調整為以實作為主，把藝術鑑賞部分適量的安插其中，讓學生由做中學，提升學生的學習興趣。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		配合各班導師，利用班級群組發佈或發下紙本向家長說明。學生則是用上課時間說明。			
	教材資源	6. 運用教學資源		利用投影機播放相關操作影片或網路上搜尋的課程補充內容，增加學生學習效果。			
		7. 妥善規劃場地與設備		到圖書室借閱相關書籍，介紹給學生閱讀。桌椅皆配合吊扇設置位置，讓每個學生都能舒適的上課。			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		將課程內容簡化成學生能吸收的內容，並設計相關實作活動。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點		為引導學生學習，採用講述、觀察、示範、合作學習、欣賞等多元策略。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	上課時會隨時在白板上針對學生的課堂表現做加分，讓學生即時知道自已的課堂表現分數，學生都很認真，希望能多加分，無形中培養了良好的學習態度。 在實作階段，教師會隨時檢視學生的作品表現，依照學生的作品檢視學生的學習成效，成效不好的則依程度施以不同的指導內容，有時是個別或分組指導，有時是同儕相互學習。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	李依洋 薛香如		110 年 12 月 24 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		電腦	版本	自編	冊別	scratch
年級		六 年級	填表日期		111 年 01 月 18 日	
填表人		洪千蕙	任教科目		電腦	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 師資與專業符合國小電腦教師資格。 2. 參加電腦相關研習，與瞭解相關課程自我成長。 3. 本學年度的電腦教學因疫情影響增加了線上教學演練的部分，故調整部分課程內容：資訊素養融入線上教學，學生作品欣賞改採少數或課後自行欣賞。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 藉由聯絡簿與家長反映學生的學習情形。 2. 透過導師用 line 與家長溝通。			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 運用 scratch 網站及其他程式積木類型的網站。 2. 一人一機。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 搭配 E-game 競賽活動進行學習。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 教學之實施採小組合作教學法，藉由同學之間互相討論，完成作品。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 (補救教學)	1. 在操作過程中有困難者，老師一對一指導，例如文字輸入或是將注音寫在白板上。
分析與回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 有口語評量及實作評量。
	2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 實作評量能反映學生學習表現及運算思維能力。
	3. 教材難易程度	3. 教學由簡單到複雜。
	4. 學生學習反應	4. 學生會靈活運用並在欣賞作品時創意激盪。
	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 根據不同學生給予不同建議。在形成性評量時，對不清楚的觀念或較常看見的錯誤給予澄清。
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 (獎勵)	1. 凡是完成作業者，皆可得到獎勵。
評鑑者 簽名	洪千蕙 洪千蕙	111 年 01 月 18 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語	實施年級	六年級
填寫時間	111 年 5 月 18 日	填寫人	林冠岳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	林冠岳		111 年 5 月 18 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
運用 kahoot 線上即時會饋 軟體練習國語 測驗題	1、每位學生搭配一台平板或手機。 2、連線至 kahoot 資料庫依照指示練習教師準備的國語題目。 3、經過多次練習可達成國語精熟學習。	1、由於是連網練習，學校網路必須穩定才能順利運行。每個學生也需要準備平板或手機來操作。 2、此活動由於是多人競爭，刺激有趣，的確可以提升學習動機。 3、準備題目比較花教師時間，但利用課本題庫可以節省很多時間。 4、一部分可以用來取代筆試評量。
活動寫真 (教學成果照 片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	自然與生活科技	實施年級	六年級
填寫時間	111 年 5 月 13 日	填寫人	喻碧嫻
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 _____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	喻碧嫻		111 年 5 月 13 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
熱對物質的影響(食物受熱後的變化)	讓學生利用課堂時間，帶來食材加熱製作成喜歡的食物，並互相分享。	除了能讓學生將課本上的知識實際應用之外，還可讓學生學習家事訓練。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	藝術與人文	實施年級	六
填寫時間	111 年 5 月 10 日	填寫人	李依洋
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	不適用。
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	李依洋、薛香如		111 年 5 月 10 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
素描好友	以鉛筆素描同班好友，老師先幫全班拍照，接著印出黑白照片讓學生照著描繪，可提高學生作品的相似度與完成度，大部分的學生都很樂在其中！	選擇要素描的同學時，要先經過對方同意才不會因為畫不好被同學取笑。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	健體	實施年級	六
填寫時間	111 年 06 月 07 日	填寫人	歐文亮
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	歐文亮		111 年 06 月 07 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
護身倒法	一、準備活動 (1)點名、確認學生狀況 (2)伸展熱身操 (3)翻滾動作(前後滾)、護身倒法講解與示範 二、發展活動 1.教師親自示範正確動作，並輔以口語描述，以期學生能藉由聽覺和視覺相關資訊，進行動作的模仿，達到技能學習的目標。 2.學生分成兩組，一位一位進到防摔墊上進行練習(教師在旁指導)。 三、結束活動 (1)教師檢討與講評 (2)提示日常生活中，如遇摔(跌)倒時，護身倒法使用時機	
活動寫真 (教學成果照片)	 	 

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	語文領域_閩南語	實施年級	6
填寫時間	111 年 6 月 10 日	填寫人	余宛沁
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	余宛沁		111 年 6 月 10 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名 稱	實施方式與成果	省思與建議
線上 教學	因疫情關係，實施非同步線上教學，並設計線上表單_學習單，作為學習狀況的評量參考與評分	現場教學的成效一定比線上教學來得好，不過也因為有線上學習的機會，讓學生學會操作3C 軟硬體，進而自主學習。
活動 寫真 (教學 成果照 片)		

（表格不足可自行增列）

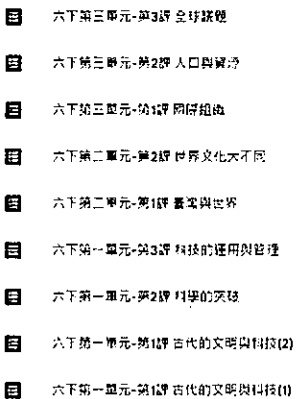
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	社會領域	實施年級	六年級
填寫時間	111 年 6 月 16 日	填寫人	蔡佩玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	蔡佩玲		111 年 6 月 16 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
Google 表單 線上預習	課前以表單做預習，預先了解各課內容，上課中較有概念，並利用表單內容再作提問，加深學習印象。	一些較為開放式的題目，學生較缺乏自主研究的精神，仍以課本為主要答案，極少數學生會查找資料，但未必將資料消化後才回答問題。此部分需再多給予引導及鼓勵。
活動寫真 (教學成果照片)	 六下第三單元-第3課 全球議題 六下第三單元-第2課 人口與資源 六下第三單元-第1課 國際組織 六下第二單元-第2課 世界文化大不同 六下第二單元-第1課 臺灣與世界 六下第一單元-第3課 科技的運用與管理 六下第一單元-第2課 科學的突破 六下第一單元-第1課 古代的文明與科技(2) 六下第一單元-第1課 古代的文明與科技(1)	

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	資訊	實施年級	六
填寫時間	111 年 6 月 17 日	填寫人	洪千蕙
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 _____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	洪千蕙		111 年 6 月 17 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
scratch	利用程式積木做小遊戲，學生可設計一些小遊戲或是動畫，讓學生在過程中思考，以及如何解決問題。	有些學生會拉錯積木或是排放錯誤以至於不知道為什麼呈現的結果會這樣，這時候教師要跟學生一起從頭檢視積木解決問題。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)