表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**河濱國小-聽障巡迴輔導班**

111 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特需/溝通訓練	1	二	陳思玲

核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	
學習內容	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量□口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1. 分享暑假家庭生活 2. 手語練習(我的家人)	1. 能拿出暑假生活照片並指認出家中的人物。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
2	手語練習(我的家人)	1. 能拿出家人生活照片並指認出家中的人物。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
3	手語練習(認識我的家人)小遊戲	1. 能拿出家人生活照片並指認出家中的人物。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
4	手語練習(好吃的食物)I	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
5	手語練習(好吃的食物)I	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句

6	手語練習(好吃的食物)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
7	手語練習(好吃的食物)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
8	複習	形成性評量
9	手語練習(去上學囉!)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
10	手語練習(去上學囉!)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
11	手語練習(去上學囉!)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
12	手語練習(去上學囉!)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
13	手語練習(彩色世界）I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
14	手語練習(彩色世界）I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
15	手語練習(彩色世界)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
16	手語練習(彩色世界)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
17	複習	形成性評量
18	手語練習(小點心）I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
19	手語練習(小點心）I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
20	手語練習(小點心）I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
21	總複習	總結性評量

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**河濱國小-聽障巡迴輔導班**

111 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特需/溝通訓練	1	二年級	陳思玲

核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
學習內容	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量 口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	手語練習(水果拼盤) I	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
2	手語練習(水果拼盤) I	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
3	手語練習(水果拼盤)II	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
4	手語練習(水果拼盤)II	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
5	手語練習(蔬果樂園)I	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句

6	手語練習(蔬果樂園)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
7	手語練習(蔬果樂園)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
8	手語練習(蔬果樂園)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
9	複習	形成性評量
10	手語練習(家事小幫手)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
11	手語練習(家事小幫手)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
12	手語練習(家事小幫手)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
13	手語練習(家事小幫手)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
14	手語練習(你在做什麼)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
15	手語練習(你在做什麼)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
16	手語練習(你在做什麼)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
17	手語練習(你在做什麼)II	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
18	複習	形成性評量
19	手語練習(要喝什麼)I	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
20	總複習	總結性評量

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**聽覺障礙巡迴輔導班**

111 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特需/溝通訓練	1	四年級(葉 0 智)	河濱國小陳思玲

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	【特溝 1-sP-4】了解日常的溝通訊息。 【特溝 1-sP-5】理解常用指令與基本句型。 【特溝 2-sP-2】發出清楚明確的訊息。 【特溝 2-sP-6】以基本句型進行對話 【特溝 3-sP-4】根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 【特溝 3-sA-2】對不明確的訊息請求澄清。	
學習內容	【特溝 A-sP-1】眼神注視。 【特溝 A-sP-5】基本情緒的表情。 【特溝 B-sP-2】構音、音量及說話節奏。 【特溝 B-sP-3】常用詞彙。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 ■交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	比慢的賽馬	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
2	比慢的賽馬	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
3	誰在說謊	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應

4	誰在說謊	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
5	複習	形成性評量
6	弄巧成拙的養豬夫妻	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
7	弄巧成拙的養豬夫妻	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
8	永不滿足的石匠	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
9	永不滿足的石匠	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
10	複習	形成性評量
11	真正的財富	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
12	真正的財富	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
13	心安草	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
14	心安草	1.聽能訓練或檢測

		2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
15	複習	形成性評量
16	搶救微笑	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
17	搶救微笑	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
18	自信的指揮家	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
19	自信的指揮家	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
20	男孩與傘	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
21	總複習	總結性評量

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**聽覺障礙巡迴輔導班**

111 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特需/溝通訓練	1	四年級(葉 0 智)	河濱國小陳思玲

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	【特溝 1-sP-4】了解日常的溝通訊息。 【特溝 1-sP-5】理解常用指令與基本句型。 【特溝 2-sP-2】發出清楚明確的訊息。 【特溝 2-sP-6】以基本句型進行對話 【特溝 3-sP-4】根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 【特溝 3-sA-2】對不明確的訊息請求澄清。	
學習內容	【特溝 A-sP-1】眼神注視。 【特溝 A-sP-5】基本情緒的表情。 【特溝 B-sP-2】構音、音量及說話節奏。 【特溝 B-sP-3】常用詞彙。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 ■交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	推己及人	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
2	推己及人	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
3	錯字大王	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應

4	錯字大王	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
5	複習	形成性評量
6	聽話與傳話	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
7	聽話與傳話	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
8	趁火打劫	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
9	趁火打劫	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
10	複習	形成性評量
11	一葉知秋	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
12	一葉知秋	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
13	甘之如飴	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
14	甘之如飴	1.聽能訓練或檢測

		2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
15	邏輯的功能	形成性評量
16	邏輯的功能	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
17	什麼怪東西	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
18	什麼怪東西	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
19	最妙的比喻	1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正，並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念，回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
20	總複習	總結性評量

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**聽障巡迴輔導班**

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">110 學年度
第一學期</td><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>授課教師</td></tr>
<tr><td>特需/溝通訓練</td><td>1</td><td>五年級(林〇妍)</td><td>河濱國小聽巡班
陳思玲</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5">特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特溝 B-sP-3 常用詞彙。
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
特溝 C-sP-2 手語詞彙。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育
□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育
□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td>教材編輯與資源</td><td>□〇〇版第〇冊
■自編教材</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="4">■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習
□協同教學 □多層次教學 □其他：</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="4">□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1.文章閱讀：對聯 2.繪本 ： 我不想生氣	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5.手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句
2	1. 文章閱讀：對聯	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。

	2. 繪本: 我不想生氣	2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5.手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句
3	1.公雞和鳳凰 2.繪本 ： 看見你的好	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5.手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
4	1. 文章閱讀：公雞和鳳凰 2.繪本 ： 看見你的好	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
5	複習	形成性評量
6	1.蜜蜂舞的秘密 2.繪本 ： 阿布的力氣	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
7	1. 文章閱讀：蜜蜂舞的秘密 2.繪本 ： 阿布的力氣	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
8	1.樑上君子 2.繪本 ： 章魚先生買襪子	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
9	1. 文章閱讀：樑上君子 2.繪本 ： 章魚先生買襪子	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。

		3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
10	複習	形成性評量
11	1. 文章閱讀：四月一日愚人節 2. 繪本 :小黑不見了	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
12	1. 文章閱讀：四月一日愚人節 2.繪本 :小黑不見了	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
13	1. 文章閱讀：大姊姊出嫁了 2. 繪本 :爸爸的禮物	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
14	1.文章閱讀：大姊姊出嫁了 2.繪本 :爸爸的禮物	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
15	複習	形成性評量
16	1. 文章閱讀：三月瘋馬祖 2. 繪本 ： 我會陪著你	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
17	1.文章閱讀：三月瘋馬祖 2.繪本 ： 我會陪著你	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。

		4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
18	1. 文章閱讀：河伯娶親 2. 繪本 :我有一個萬能爸爸	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
19	1.文章閱讀：河伯娶親 2.繪本 :我有一個萬能爸爸	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
20	1. 文章閱讀 : 送給媽媽的卡片 2. 繪本 : 每一個都不能少	1.聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2.生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3.能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4.能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
21	總複習	總結性評量

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">111 學年度
第二學期</td><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>授課教師</td></tr>
<tr><td>特需/溝通訓練</td><td>1</td><td>五年級(林〇妍)</td><td>河濱國小聽巡班
陳思玲</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習
表現</td><td colspan="5">特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="5">特溝 B-sP-3 常用詞彙。
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
特溝 C-sP-2 手語詞彙。</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td colspan="5">■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育
□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育
□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學與
評量
說明</td><td>教材編輯與資源</td><td>□〇〇版第〇冊
■自編教材</td><td>課程調整
原則</td><td colspan="2">□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="4">■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習
□協同教學 □多層次教學 □其他：</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="4">□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="4">單元內容/教學重點</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1.文章閱讀 :母親節的由來
2.繪本 : 我長大了</td><td colspan="4">1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。
2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。
3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1.文章閱讀 :母親節的由來
2.繪本 : 我長大了</td><td colspan="4">1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。
2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。
3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。</td></tr>
<tr><td></td><td>1.文章閱讀:相思
2.繪本 : 畢卡索的故事</td><td colspan="4">1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。
2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。
3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1.文章閱讀:相思</td><td colspan="4">1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。
2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。</td></tr>
</table>

	2.繪本：畢卡索的故事	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
5	複習	形成性評量
6	1.文章閱讀:濫竽充數 2.繪本：梵谷的故事	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
7	1.文章閱讀:濫竽充數 2.繪本：梵谷的故事	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
8	1.文章閱讀:貪小失大 2.繪本：小老鼠大畫家	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
	1.文章閱讀:貪小失大 2.繪本：小老鼠大畫家	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
10	複習	形成性評量
11	1.文章閱讀:一封寄回來的信 2.繪本 :藍色小洋裝	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
12	1.文章閱讀:一封寄回來的信 2.繪本 :藍色小洋裝	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
13	1.文章閱讀:盲人是怎樣閱讀的？ 2.繪本 :小耳朵	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。

		5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
14	1.文章閱讀:盲人是怎樣閱讀的 ？ 2.繪本 :小耳朵	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
15	複習	形成性評量
16	1.文章閱讀:惜字亭 2.繪本 :乞丐送的毛巾	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
17	1.文章閱讀:惜字亭 2.繪本 :乞丐送的毛巾	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
18	1.文章閱讀:曾參殺人 2.繪本 :自作聰明的漁夫	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
19	1.文章閱讀:曾參殺人 2.繪本 :自作聰明的漁夫	1. 聽能訓練：相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習：把已經學會的語詞組合成句，練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習：將手語搭配口語練習日常生活用句。
20	總複習	總結性評量