表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/河濱國小-聽障巡迴輔導班

111	學年度	領域/科目		每週節數		班級/組別		授課教師
第-	一學期	特需/溝通訓	練	1		二		陳思琀
ر مدا	A自主行動	□A1 身心素質	與自我制	精進 ■A2 系	統思	考與問題解決		見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	與溝通	表達 □B2 ¥	斗技資	訊與媒體素養		藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐	與公民	意識 ■C2 人	、際關	係與團隊合作		5元文化與國際理解
學習表現	特溝1-sP- 特溝1-sP- 特溝1-sP- 特溝1-sP- 特溝2-sP-	3 專注於溝並4 了解日常的5 理解常用	通者的聲 勺溝通訊 旨令與基	音、唇型、 l息。 本句型。	動作	:手勢與表情。		
學習內容	特溝B-sP- 特溝B-sP- 特溝B-sP-	4 符合口語言	吾法的基	:本句型。				
融入議題	□家庭教育□環境教育□安全教育	■生命教育□海洋教育□戶外教育	■品德者□能源者□國際者	改育 □資訊	教育	□法治教育 □科技教育 □生涯規劃	□原	別平等教育 住民族教育 讀素養
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○ ■自編教材	冊	課程調整 原則	簡	化 ■減量	■分解	¥ □替代 ■重整
評量說明	教學方法		■工作分■多層分			■結構教學	問問	題解決 ■合作學習
	教學評量	□紙筆評量■	檔案評量	量□口語評量	4	實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	點	
1	1. 分享暑假 2. 手語練習	家庭生活 (我的家人)				並指認出家中 配實物或圖片:		
2	手語練習(ま	浅的家人)	•	*		並指認出家中 配實物或圖片:		
3	手語練習(訪 人)小遊戲	忍識我的家				並指認出家中 配實物或圖片約		
4	手語練習(好	子吃的食物)	•			指認出師長所 配實物或圖片:		
5	手語練習(女	子吃的食物)	•			指認出師長所 配實物或圖片&		

日 手語練習(好吃的食物) 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 1. 能拿出實物或圖片練習日常生活用句 形成性評量			
1 2.手語練習:將手語搭配實物或圖月練習日常生活用句 形成性評量	6		
日	7		
10 手語練習(去上學囉!) 1. 能拿出實物或圖片練習日常生活用句 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習(去上學囉!) 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習(去上學囉!) 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	8	複習	形成性評量
1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 11	9	手語練習(去上學囉!) [• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
11 2. 年語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	10	_	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	11	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 15	12	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1. 能享出貨物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 20 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	13	手語練習(彩色世界) I	
2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 17 複習 形成性評量 18 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 19 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 20 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	14	手語練習(彩色世界) I	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 17 複習 18	15	手語練習(彩色世界)II	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
18 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 19 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 20 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	16	手語練習(彩色世界)II	
1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 19 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 20 手語練習(小點心) I 1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	17	複習	形成性評量
2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 20 手語練習(小點心) I 1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	18	手語練習(小點心) I	
1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句	19	手語練習(小點心) [
21 總複習 總結性評量	20	手語練習(小點心) [• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	21	總複習	總結性評量

表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/河濱國小-聽障巡迴輔導班

111	學年度	領域/科目	岳	手週節數	班級/組別	授課教師	
第二	二學期	特需/溝通訓	練	1	二年級	陳思琀	
15-	A自主行動	□A1 身心素質	與自我精進	■A2 系統.5	思考與問題解決 🔲	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	與溝通表達	□B2 科技 ī	資訊與媒體素養 □	藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐	與公民意識	■C2 人際 🏻	關係與團隊合作 🗌	多元文化與國際理解	
學習表現	特溝1-sP- 特溝1-sA- 特溝2-sP- 特溝3-sP-	5 理解與他人6 以基本句型	對話的內?	容。			
學習內容	特溝B-sP- 特溝B-sP- 特溝B-sP-	4 符合口語語5 日常生活用	語。				
融入議題	□家庭教育□環境教育■安全教育	■生命教育 □海洋教育 □戶外教育	■品德教育□能源教育□國際教育		□科技教育 □原	E別平等教育 在民族教育 引讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○■自編教材		程調整 原則	99. ■減量 ■分解	解 □替代 ■重整	
評量	教學方法		■工作分析 ■多層次教	□交互教學 學 □其他:	■結構教學 □問	題解決 ■合作學習	
	教學評量	□紙筆評量■	當案評量	口語評量	實作評量 □其他:		
週次	單元	名稱		單	-元內容/教學重點		
1	手語練習(フ	V里 垃 般)	• •		注		
2	手語練習(>	水果拼盤)I	• •		注指認出師長所要求 5搭配實物或圖片練		
3	手語練習(2	K朱絣桜)	• •		指認出師長所要求 配實物或圖片練習		
4	手語練習(>	水果拼盤)II	 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 主手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句 				
5	手語練習(註	を果 郷 園)	• • • • •		注指認出師長所要求 配實物或圖片練習		

	手語練習(蔬果樂園)[1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
6		2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
	手語練習(蔬果樂園)II	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
7		2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
0	手語練習(蔬果樂園)II	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
8		2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
9	複習	形成性評量
	手語練習(家事小幫	
10	手)[1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
		2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
1.1	手語練習(家事小幫	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
11	手)[2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
12	手語練習(家事小幫 手)II	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
12	• ,	2. 手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
10	手語練習(家事小幫	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
13	手)[[2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
14	手語練習(你在做什 麼)[1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
	/2 / 1	2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
15	手語練習(你在做什	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
10	麼)[2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
	手語練習(你在做什	1 4 4 1 6 2 1 5 7 1 2 2 1 5 2 2 5 2 2 2 3
16	麼)[[1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
		2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
17	手語練習(你在做什	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
4.5	麼)[[2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
18	複習	形成性評量
19	手語練習(要喝什麼)I	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。
		2.手語練習:將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
20		W. II 11
	IX II	總結性評量

表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/聽覺障礙巡迴輔導班

111	學年度	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師	
第-	一學期	特需/溝通	訓練	1	四年級(葉 0 智)	河濱國小陳思琀	
l+	A自主行動	■A1 身心素?	質與自	我精進 ■A2 系統思=	考與問題解決 □A3 規	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運)	用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 □B3 劃	藝術涵養與美感素養	
~ ^	C社會參與	□C1 道德實	踐與公	民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3 彡	多元文化與國際理解	
	【特溝 1-sl	P-4】了解日	常的清	捧通訊息。			
	【特溝 1-sl	P-5】理解常	用指令	與基本句型。			
學習	【特溝 2-sl	P-2】發出清	楚明碑	崔的訊息。			
表現	【特溝 2-sl	P-6】以基本	句型追	基行對話			
	, . ,		4】根據主題起始對話、加入對話或終止對話。				
			-	凡息請求澄清。			
		P-1】眼神注					
學習	, .,	P-5】基本情		•			
內容		P-2】構音、		L 說話節奏。			
	【特溝 B-sP-3】常用詞彙						
融入	□家庭教育	■生命教育				別平等教育	
議題	■環境教育	□海洋教育		源教育 □資訊教育		住民族教育	
	□安全教育	□戶外教育		際教育 □多元文化	」 □生涯規劃 ■閲	讀素養	
	教材編輯	□○○版第(<i>)</i> ₩	課程調整	育化 □減量 ■分解	『□替代 ■重整	
教學與	與資源	■自編教材		原則			
評量	教學方法	■直接教學			□結構教學 ■問題	題解決 □合作學習	
說明		□協同教學	□ 夕 /	層次教學 □其他:			
	教學評量	■紙筆評量	□檔第	案評量 ■口語評量	□實作評量 □其位	也:	
週次	單元	名稱		單.	元內容/教學重點		
				能訓練或檢測			
1	比慢的賽馬		2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容				
			3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題				
			4. 專注聆聽老師講解並給予回應				
			1. 聽能訓練或檢測				
2	比慢的	勺賽馬	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容				
			3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應				
				在中龍花師講解业 紅	台 了四應		
				能訓練或檢測 讀文章及發音糾正	,并纷试立音内宓		
3	誰在	說謊			念,回答關於文章內	N	
				注聆聽老師講解並終		A : P : B 4 1: 4 \infty	

4	誰在說謊	1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
5	複習	4. 專注聆聽老師講解並給予回應 形成性評量
6	弄巧成拙的養豬夫妻	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
7	弄巧成拙的養豬夫妻	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
8	永不满足的石匠	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
9	永不满足的石匠	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
10	複習	形成性評量
11	真正的財富	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
12	真正的財富	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
13	心安草	 1.聽能訓練或檢測 2.朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3.文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4.專注聆聽老師講解並給予回應
14	心安草	1. 聽能訓練或檢測

		2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
		3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
15	複習	形成性評量
		1. 聽能訓練或檢測
16	 搶救微笑	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
10	和极风风	3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
		1. 聽能訓練或檢測
17	 搶救微笑	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
11	46 秋秋	3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
		1. 聽能訓練或檢測
18	 自信的指揮家	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
10	自信的指揮系	3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
		1. 聽能訓練或檢測
19	 自信的指揮家	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
1 0	日后则相伴多	3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
		1. 聽能訓練或檢測
20	男孩與傘	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
20	7 10 八 平	3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
21	總複習	總結性評量
	心俊 自	13.71-17

表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/聽覺障礙巡迴輔導班

111 學年度		領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師	
第二	二學期	特需/溝通	訓練	1	四年級(葉 0 智)	河濱國小陳思琀	
1+ · ·	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進 ■A2 系統思=	考與問題解決 □A3 判	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運)	用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 □B3 劃	藝術涵養與美感素養	
~ A	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公	民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3 彡	多元文化與國際理解	
	【特溝 1-sl	P-4】了解日	常的溝	捧通訊息。			
	【特溝 1-sl	P-5】理解常	用指令	>與基本句型。			
學習	【特溝 2-sl	P-2】發出清	楚明確	笙的訊息。			
表現	【特溝 2-sl	P-6】以基本	句型進	基行對話			
	【特溝 3-sl	P-4】根據主	-4】根據主題起始對話、加入對話或終止對話。				
	【特溝 3-s.	A-2】對不明	確的訊	1.息請求澄清。			
	【特溝 A-sl	P-1】眼神注	視。				
學習	【特溝 A-sl	P-5】基本情	緒的表	· 情。			
內容		P-2】構音、		と 說話節奏。			
	【特溝 B-s	P-3】常用詞	彙。				
融入	□家庭教育	■生命教育	■品名	急教育 □人權教育	□法治教育 □性	別平等教育	
議題	■環境教育	□海洋教育	□能:	源教育 □資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育	
	□安全教育	□戶外教育		際教育 ■多元文化	□生涯規劃 ■閲	讀素養	
	教材編輯	│□○○版第()冊	課程調整□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	育化 □減量 ■分解	军 □替代 ■重整	
教學與	與資源	■自編教材		原則			
評量	教學方法	■直接教學	□エイ	乍分析 ■交互教學	□結構教學 ■問題	題解決 □合作學習	
說明		□協同教學	□多/	層次教學 □其他:			
	教學評量	□紙筆評量	□檔	案評量 ■口語評量	■實作評量 □其位	他:	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
				能訓練或檢測			
1	推己及人		2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容				
			3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題				
			4. 專注聆聽老師講解並給予回應				
				能訓練或檢測			
2	推己	及人		讀文章及發音糾正		بر منا المنا ا	
					念,回答關於文章內 小又一座	4谷的问题	
				注聆聽老師講解並統	台丁四應		
				能訓練或檢測	,并从建士辛由京		
3	錯字	大王		讀文章及發音糾正 音 理 紹 B 豆 粞 比 壢 z		n 宏 妈 明 晒	
					念,回答關於文章內 小子回應	7谷的问想	
			4. 导入	注聆聽老師講解並終	台丁巴應		

4	錯字大王	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
5	複習	形成性評量
6	聽話與傳話	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
7	聽話與傳話	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
8	趁火打劫	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
9	趁火打劫	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
10	複習	形成性評量
11	一葉知秋	1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
12	一葉知秋	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
13	甘之如飴	 1. 聽能訓練或檢測 2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容 3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題 4. 專注聆聽老師講解並給予回應
14	甘之如飴	1. 聽能訓練或檢測

		2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
		3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
15	邏輯的功能	形成性評量
		1. 聽能訓練或檢測
16	邏輯的功能	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
10	- T+ 41 97 AC	3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
		1. 聽能訓練或檢測
17	 什麼怪東西	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
11		3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
		1. 聽能訓練或檢測
18	什麼怪東西	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
10		3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
		1. 聽能訓練或檢測
19	旦 趴 幼 儿 吸	2. 朗讀文章及發音糾正,並敘述文章內容
19	最妙的比喻	3. 文意理解及可類比概念,回答關於文章內容的問題
		4. 專注聆聽老師講解並給予回應
20	總複習	總結性評量

表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

110 學年度		領域/科目 	毎週節數	班級/組別	授課教師		
	第一學期	特需/溝通訓練	1	五年級(林〇妍)	河濱國小聽巡班 陳思琀		
	A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行 與創新應變						
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝 與美感素養	靖通表達	□B2 科技資訊與媒	體素養 □藝術涵養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化 與國際理解					
學習	特溝 1-sP-4 了解日常的	的溝通訊息。					
表現	特溝 1-sP-5 理解常用	指令與基本句型。					
學習	特溝 B-sP-3 常用詞彙	0					
	特溝 B-sP-4 符合口語:	吾法的基本句型。					
內容	特溝 C-sP-2 手語詞彙	0					
百上 〉	■家庭教育 □生命教育	□品德教育 □/	人權教育	□法治教育 □性	別平等教育		
融入	□環境教育 □海洋教育	□能源教育 □ 〕	資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育		
議題	□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				讀素養		
教學與 評 說明	教材編輯與資源	○ 版 第 冊 ■ 編 材	文 	育化 ■減量 ■分角	曜 □替代 □重整		
100 /4		■直接教學 □エ	作分析	□交互教學 □結	構教學 □問題解決		
	教學方法	□合作學習					
		□協同教學 □多	層次教學	學 □其他:			
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量	□口語評量 □實	作評量 □其他:		
週次	單元名稱		單	元內容/教學重點			
				辨識及發音練習。 : 把已經學會的語詞	 月組合成句,練習		
	1. 文章閱讀:對聯	生活對話。					
1	 2. 繪本 : 我不想生氣	3. 能理解並書寫	出符合言	吾意的文章內容。			
	1. "一个,我不忘工机	4. 能理解並運用:	繪本中村	相關語詞/語句。			
		·		記口語練習日常生活	5用句		
2	1. 文章閱讀:對聯	1. 聽能訓練:相	似音的発	粹識及發音練習。			

	2. 繪本: 我不想生氣	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
		生冶對語。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
		2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
	 1. 公雞和鳳凰	生活對話。
3	2. 繪本: 看見你的好	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		 5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
		2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
4	1. 文章閱讀:公雞和	生活對話。
4	鳳凰 年日 4 4 日	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	2. 繪本 : 看見你的好	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
5	複習	形成性評量
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
		2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
6	1. 蜜蜂舞的秘密	生活對話。
	2. 繪本: 阿布的力氣	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:蜜蜂舞 的秘密 2. 繪本 : 阿布的力氣	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
7		生活對話。
		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
8	1. 樑上君子	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
	2. 繪本 : 章魚先生買	至 至 至
	襪子	O. 脫理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
	1. 文章閱讀:樑上君	
0	子	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
9		
ย	2. 繪本 : 章魚先生買	2. 生冶市用的到路線自, 化乙醛字曾的品到組合成的,線自生活對話。

		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		1. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
10	複習	形成性評量
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:四月一 日愚人節 2. 繪本:小黑不見了	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
		生活對話。
11		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:四月一	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
10		生活對話。
12	日愚人節	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	2. 繪本:小黑不見了 	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:大姊姊	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
13	出嫁了	生活對話。
10		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	2. 繪本:爸爸的禮物	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:大姊姊	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
14	 出嫁了	生活對話。
		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	2. 繪本:爸爸的禮物	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
15	複習	形成性評量
	1. 文章閱讀:三月瘋	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	F →□	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
16	馬祖	生活對話。
	2. 繪本: 我會陪著	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	 	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
	N.	5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
17	1. 文章閱讀:三月瘋	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	馬祖	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
		生活對話。
	2. 繪本 : 我會陪著你	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。

		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:河伯娶	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
18	親	生活對話。
10	2. 繪本:我有一個萬	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	能爸爸	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:河伯娶	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
19	親	生活對話。
19	2. 繪本:我有一個萬	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	能爸爸	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
		1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1. 文章閱讀:送給	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習
20	媽媽的卡片	生活對話。
20	2. 繪本:每一個都	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	不能少	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
21	總複習	總結性評量

	111 學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
	第二學期	特需/溝通訓練	1	五年級(林〇妍)	河濱國小聽巡班	
		.,,,			陳思琀	
核心	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變				
素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解				
學習	特溝 1-sP-4 了解 E	1常的溝通訊息。				
表現	特溝 1-sP-5 理解常	的用指令與基本句	型。			
學習	特溝 B-sP-3 常用詞	月彙。				
	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。					
內容	特溝 C-sP-2 手語詞彙。					
融入	■家庭教育 □生命	教育 □品德教育	□人權教育 □法	治教育 □性別平等	教育	
議題	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育					
时人	□安全教育 □戶外	教育 □國際教育	□多元文化 □生	涯規劃 □閱讀素養		
	教材編輯與資源	□○○版第○冊	課程調整 □	f化 ■減量 ■分角	平 □替代 □重整	
教學與	12.144 11 X X4	■自編教材	原則			
秋子兴 評量			二作分析 □交互教会	學 □結構教學 □	問題解決 □合作學	
説明	教學方法	羽白				
說明		│□協同教學 □多	層次教學 □其他:	•		
		□ □ □ □ 列	一個人教子 □共他	•		
	教學評量		當案評量 ■口語評量		其他:	
週次	教學評量 單元名稱		當案評量 ■口語評量		其他:	
週次	單元名稱	□紙筆評量 □檔	當案評量 ■口語評量	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	其他:	
週次	單元名稱 1.文章閱讀:母親	□紙筆評量 □檔1. 聽能訓練:相	當案評量 ■口語評量 單元內容 似音的辨識及發音	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
週次	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的由來	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練:相 2. 生活常用句對	當案評量 ■口語評量 單元內容 似音的辨識及發音	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
週次	單元名稱 1.文章閱讀:母親	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練:相 2. 生活常用句對 3. 能理解並書寫	審評量 ■口語評量 單元內容 似音的辨識及發音 話練習:把已經學	量 □實作評量 □其		
週次	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的由來 2.繪本:我長大	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練:相 2. 生活常用句對 3. 能理解並書寫 4. 能理解並運用	審評量 ■口語評量 單元內容 似音的辨識及發音 話練習:把已經學 出符合語意的文章	量 □實作評量 □其		
週次 1	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的由來 2.繪本:我長大 了	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練:相 2. 生活常用句對 3. 能理解並書寫 4. 能理解並運用 5. 手語練習:將 1. 聽能訓練:相	審評量 ■口語評量 單元內容 似音的辨識及發音 話練習:把已經學 出符合語意的文章 繪本中相關語詞/討 網手語搭配口語練習 似音的辨識及發音	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了 1.文章閱讀:母親	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練:相 2. 生活常用句對 3. 能理解並書寫 4. 能理解並運用 5. 手語練習:將 1. 聽能訓練:相	審評量 ■口語評量 單元內容 似音的辨識及發音 話練習:把已經學 出符合語意的文章 繪本中相關語詞/討 網手語搭配口語練習 似音的辨識及發音	量 □實作評量 □其 字/教學重點 練習。 會的語詞組合成句 內容。 唇句。 習日常生活用句。	,練習生活對話。	
週次 1	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的由來 2.繪本:我長大 了	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練 : 相 2. 生活解解 : 自動 :	審評量 ■口語評量 單元內容 單元內容 明元內容 明天 聖元內容 明天 聖子 明天 聖子 明天 聖子 明子	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的由來 2.繪本:我長大 了 1.文章閱讀:母親 節的由來	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練: 自書 □ 記	審評量 ■口語評量 單元內容 單元內容 單元內容	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大	□紙筆評量 □檔 1. 聽能訓練 : 自書 : 自	審評量 ■口語評量 單元內容 單元內容 單元內容	量 □實作評量 □ □	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了	□紙筆評量 □橋 1. 無筆評量 1. 聽話話題 2. 能理解練練用並並習: 4. 能手語訓常用並並習: 1. 是理解練網用並並習: 4. 能手解解練 4. 能手語訓練 5. 聽話話解解練 5. 聽話話解解, 6. 是理解解, 7. 是理解, 8. 是理解, 8. 是理解, 9. 是理解, 1. 是理解, 1. 是理解, 1. 是理解, 1. 是, 1. 是, 1	審評量 ■口語評量 單元內容 單元內容 單元內容 單及 學 記練 把 意 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語	量 □實作評量 □ □ 實作評量 □ □ 實作評量 □ □ 實作評量 □ □ 整型。	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了	□紙筆記述 1. 2. 4. 5. 聽話理理語訓常解練用並並習:白書運習:白書運習:白書運習:白書運習:白書運言: 1. 1. 2. 4. 5. 聽話解解練練用並並習:白書運言:自書運言:自書運言:自書運言:自書運言:自書運言:自書運言:自書運言:自	審評量 ■□語評量 □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	量 □實作評量 □ □ 實作評量 □ □實作評量 □ □ 實作評量 □ □ 數學 雪語 認語	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的本:我長大 了 1.文章閱讀:母親 2.繪本:我長大 了 1.文章閱讀:母親 6.	□紙筆記 1. 整 1. 整 能 能 能 活 理 理 語 ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	審評量 ■□語評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	量 □實作評量 □ □ □ 實作評量 □ □ 實作評量 □ □ 實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了 1.文章閱讀:母親節的由來 2.繪本:我長大了	□紙 ・ 記 ・ 記 ・ 記 ・ 記 ・ 記 ・ 記 ・ 記 ・ 記	審評量 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	量 □實作評量 □ □ 實作評量 □ □實作評量 □ □ 實作評量 □ □ 數學 □ 轉 會 內 內 日 習 的 容 。	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的本:我長大 了 1.文章閱讀:母親 2.繪本:我長大 了 1.文章閱讀:母親 6.	□紙 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	審評量 ■ 單次 電子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	,練習生活對話。	
1	單元名稱 1.文章閱讀:母親 節的本:我長大 了 1.文章閱讀:母親 2.繪本:我長大 了 1.文章閱讀:母親 6.	□無 1. 2. 3. 4. 5. 1. 3. 4. 5. 1. 5.	審評量 ■ 單級 一 報 一 報 一 報 一 的 習 一 的 習 一 子 一 語 一 記 一 元 發 經 文 三 三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	量 □實作評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	,練習生活對話。 ,練習生活對話。 ,練習生活對話。	

	2 1 1 1 1 1 1 1	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	2.繪本: 畢卡索	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
	的故事	5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
5	複習	形成性評量
0	汉日	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
0	1.文章閱讀:濫竽 充數 2.繪本: 梵谷的 故事	1. 聽貼訓練·相似音的辨識及發音練音。 2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
6		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
	1.文章閱讀:濫竽 充數 2.繪本: 梵谷的 故事	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
-		2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
7		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
	de amilia A i	5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
	1.文章閱讀:貪小	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	 失大	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
8	2.繪本:小老鼠	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	大畫家	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
	1.文章閱讀:貪小	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	 失大 	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
	2.繪本:小老鼠	3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
	大畫家	4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
	7-2-4	5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
10	複習	形成性評量
	1 立音閱讀:一封	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
	1.文章閱讀:一封 寄回來的信 2.繪本:藍色小洋 裝	2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
11		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
	1.文章閱讀:一封 寄回來的信 2.繪本:藍色小洋 裝	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
12		2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。
		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
13	1.文章閱讀:盲人 是怎樣閱讀的? 2.繪本:小耳朵	1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。
		2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。
		3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。
		4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。

		5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
14	1.文章閱讀:盲人 是怎樣閱讀的? 2.繪本:小耳朵	 1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
15	複習	形成性評量
16	1.文章閱讀:惜字 亭 2.繪本:乞丐送的 毛巾	 1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
17	1.文章閱讀:惜字 亭 2.繪本:乞丐送的 毛巾	 1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
18	1.文章閱讀:曾參 殺人 2.繪本:自作聰明 的漁夫	 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
19	1.文章閱讀:曾參 殺人 2.繪本:自作聰明 的漁夫	 1. 聽能訓練:相似音的辨識及發音練習。 2. 生活常用句對話練習:把已經學會的語詞組合成句,練習生活對話。 3. 能理解並書寫出符合語意的文章內容。 4. 能理解並運用繪本中相關語詞/語句。 5. 手語練習:將手語搭配口語練習日常生活用句。
20	總複習	總結性評量