

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文

領域

國語

科

二

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	國語課程教學活動設計內容多元，能確實引發孩童興趣。 但在評量方式的安排上，目前偏紙筆測驗、口頭發表與作業評量為主，期待能有更多元的評量方式，以兼顧學童認知、情意與技能。				
評鑑者簽名	陳延芳		110 年 6 月 22 日		

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語	版本	康軒	冊別	第 4 冊
年級		二 年 級	填表日期		110 年 6 月 22 日	
填表人		陳延芳	任教科目		國語、數學	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	二年級教師能符合課程計畫內容與教學進度進行授課，平時任課教師也會積極參與相關研習，增進對課綱教材內容的熟悉度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	二年級教師於期初(班親會)便會向家長公告與說明課程計畫，也歡迎家長隨時向教師詢問。			
	教材資源	6. 運用教學資源	二年級教師於授課時會配合該課堂需求，運用電子教材、小白板等教具協助學生學習。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	二年級教師於授課時會配合該課堂需求，規劃相關活動促進學童學習興趣，例如：第六課感恩留言板，讓學生親手寫留言字條，表達對同學的感謝。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	二年級教師會視學生學習狀況，適時調整教學方式，並透過課堂習寫，讓學生精熟練習。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
11. 其他 ()		無。				
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	二年級教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量			

與 回 饋	2. 評量設計能掌握核心素養、 學習內容與學習表現	方式，並透過課堂習寫，讓學生精熟練習。但班級學童人數多，學習程度落差大，未必能讓每位學生達到精熟學習。 教師會透過個別指導學童訂正作業、習題的方式，幫學生進行概念釐清。 評量方式的安排上，目前偏紙筆測驗、口頭發表與作業評量為主，期待能有更多元的評量方式，以兼顧學童認知、情意與技能。
	3. 教材難易程度	
	4. 學生學習反應	
	5. 學生評量效果(可搭配試題 分析討論)	
	6. 根據評量結果進行學習輔導 或教學調整(如補救教學、分 組合作學習等)	
	7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	陳延芳	110 年 6 月 22 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語文(國語)	實施年級	二年級
填寫時間	110 年 6 月 22 日	填寫人	陳延芳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	議題融入適切，且大致可行
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	大致搭配良好，能做彈性調整
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	實施成效大致符合預期
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	成效大致符合預期
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	陳延芳		110 年 6 月 22 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
感恩留言板	1. 理解課文趣味，美讀課文 2. 理解留言的對象、內容和格式。 3. 教師發下空白留言紙條，請學生寫下想對家人、同學感謝的話。 4. 學生完成紙條書寫後，請學生將字條張貼於班級自製的感恩留言板上。 5. 下課時，開放學生自由參觀閱覽，與同儕分享自己的想法。	1. 能訓練學生表達自己的感激之情，並聆聽他人的想法。 2. 能運用所學生字新詞，練習書寫通順的語句。

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學 領域 數學 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	數學課程教學活動設計內容多元，能確實引發孩童興趣。但乘法單元若能有更多實體教具操作，相信能更加促進學童理解、學習。另外評量方式的安排上，目前偏紙筆測驗為主，期待能有更多元的評量方式，以兼顧學童認知、情意與技能。				
評鑑者簽名	陳延芳				110 年 6 月 22 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學	版本	南一	冊別	第 4 冊
年級		二 年 級	填表日期		110 年 6 月 22 日	
填表人		陳延芳	任教科目		國語、數學	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	二年級教師能符合課程計畫內容與教學進度進行授課，平時任課教師也會積極參與相關研習，增進對課綱教材內容的熟悉度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	二年級教師於期初(班親會)便會向家長公告與說明課程計畫，也歡迎家長隨時向教師詢問。			
	教材資源	6. 運用教學資源	二年級教師於授課時會配合該課堂需求，運用電子教材、小白板、數學附件等教具協助學生學習。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	二年級教師於授課時會配合該課堂需求，規劃相關活動促進學童學習興趣，例如：第八單元單位分數，讓學生依教師指示，實際剪裁色紙，比較不同單位量的差異。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	二年級教師會視學生學習狀況，適時調整教學方式，並透過課堂習作、練習卷檢討，讓學生精熟練習。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
	11. 其他 ()		無。			
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	二年級教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量			

與 回 饋	2. 評量設計能掌握核心素養、 學習內容與學習表現	方式，並透過課堂習寫，讓學生精熟練習，但班級學童人數多，數學學習程度尤其落差大。 教師目前會透過個別指導學童訂正作業、課堂共同檢討練習卷等方式，幫學生進行概念釐清。 評量方式的安排上，目前以紙筆測驗為主，期待能有更多元的評量方式，以兼顧學童認知、情意與技能。
	3. 教材難易程度	
	4. 學生學習反應	
	5. 學生評量效果(可搭配試題 分析討論)	
	6. 根據評量結果進行學習輔導 或教學調整(如補救教學、分 組合作學習等)	
	7. 其他 ()	無。
評鑑者 簽名	陳延芳	110 年 6 月 22 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程
 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

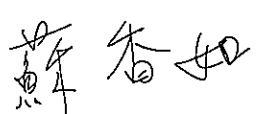
學習領域	數學	實施年級	二年級
填寫時間	110 年 6 月 22 日	填寫人	陳延芳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	議題融入適切，且大致可行
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	教師若額外搭配教具，讓學生操作更能切合學習需求。
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	大致搭配良好，能做彈性調整。
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	實施成效大致符合預期。
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	成效大致符合預期。
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者	陳延芳		110 年 6 月 22 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
單位分數	1. 教師發下色紙。 2. 學生透過具體操作，將一張方形色紙對分成 2、4 份。 3. 教師引導學生理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 將色紙連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一。 5. 學生依教師指示，實際剪裁色紙，比較不同單位量的差異。	1. 從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。 2. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 3. 熟悉不同單位量的差異。

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

生活 領域 科 二 年級		檢核評估			
評鑑重點	品質原則	極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	蘇香如 		110 年 6 月 24 日		

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		生活課程	版本	翰林	冊別	第 四 冊
年級		二 年級	填表日期		110 年 6 月 24 日	
填表人		蘇香如	任教科目		生活課	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 2 任課老師具有國立大學音樂碩士學歷，同時也定期參加輔導團所辦的生活領域研習 3 符合計畫 4. 符合進度			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	5. 聯絡簿防疫停課不停學期間，建立網路教室運用 google classroom 指派並說明生活任務，親師生互動不斷線也讓家長跟孩子合作完成生活技能學習			
	教材資源	6. 運用教學資源	6. 電子書、網路資源			
		7. 妥善規劃場地與設備	7. 桌椅彈性調整，隨時可應付唱跳活動的實施			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	8. 從減塑大作戰從生活中執行減塑的任務，讓學生從早餐開始減塑，老師也親自示範自己作早餐帶午餐都是使用家中保鮮盒，零塑膠，還有如何整理塑膠袋跟重複使用塑膠袋等操作。 延伸課本內容，鼓勵學生分組上台表演			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	9. 課堂中鼓勵學生積極學習，分組討論，分工合作，發揮個人專長與團體合作精神			
		10. 教學採多元策略、重視適性化	10. 鼓勵獨立思考與發表與人合作、音感與節奏訓練、五線譜的簡易辨認，訓練觀察力、小組討論、作業習寫等			

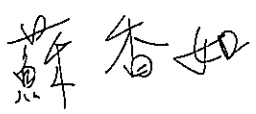
	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 口試、實作、表演、同儕互評
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 能掌握核心素養、學習內容與學習表現，相互呼應
		3. 教材難易程度	3. 會視學生個別差異，進行小組分組與學習
		4. 學生學習反應	4. 觀察學生學習反應以及個別差異，做教學的調整或補救
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 九成學生能聽唱出正確的音準， 九成的學生能大方的發表
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 視評量結果，為學生做即時性的補救教學，精熟學習，也會視學習評量做小組成員的調整
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	蘇香如 		110 年 6 月 24 日

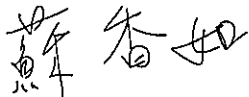
表 一-5

5 月~6 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	生活	實施年級	二年級
填寫時間	110 年 6 月 24 日	填寫人	蘇香如
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	蘇香如 		110 年 6 月 24 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
第五單元 米食好好吃  用水杯量水 操作電鍋 一鍋香噴噴的米飯完成了	讓學生親自在家中操作煮飯的任務；從洗米、量水、操作電鍋等步驟完成煮一鍋飯並請家長拍攝操作的過程。	1. 當低年級學生能自己煮好一鍋米飯，代表著他有生存的基本能力 2. 洗米淘米過程要能夠善用器具才能讓米洗得乾淨又不會流失掉 3. 聽懂指示作適當的操作 4. 手眼耳的協調 5. 責任感的培養 6. 會使用量杯；米的量與水的量之比例拿捏 7. 促進親子之間的互動

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		本土語言課程		版本	康軒	冊別	第 3 冊
年級		2 年級		填表日期		110 年 1 月 20 日	
填表人		余宛沚		任教科目		閩南語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 任課教師具有教育部閩南語認證:中高級證書				
		2. 教師參加專業研習與成長活動	2. 固定周三下午參加專業研習與成長活動				
		3. 符合課程計畫	3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度	4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	5. 班親會、聯絡本、學校網站				
	教材資源	6. 運用教學資源	6. 電子書、網路資源				
		7. 妥善規劃場地與設備	7. 閩南語教學環境布置,更新教室的投影機				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	8. 延伸課本內容,鼓勵學生分組上台表演				
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	9. 課堂中鼓勵學生積極學習,分組討論,分工合作,發揮個人專長與團體合作精神				
		10. 教學採多元策略、重視適性化	10. 讀念文本、唱歌表演、小組競賽、作業習寫等				
11. 其他 ()							

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 口試、實作、表演、同儕互評
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 能掌握核心素養、學習內容與學習表現，相互呼應
		3. 教材難易程度	3. 會視學生個別專長，進行小組分組與學習
		4. 學生學習反應	4. 觀察學生學習反應，做教學的調整或補救
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 90%能唸讀每一課的閩南語課文、語詞，80%能用閩南語進行簡單的對話
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 視評量結果，為學生做即時性的補救教學，精熟學習，也會視學習評量做小組成員的調整
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名			110 年 1 月 20 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	本土語言課程	實施年級	2
填寫時間	110 年 6 月 23 日	填寫人	余宛沁
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效 符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效 符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期 課程目標		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	無
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與 實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實 務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續 進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且 能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合 預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適 性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名		110 年 6 月 23 日	

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
本土語言課程 -相招來開講	1. 熟練閩南語的昆蟲詞語 2. 能說出昆蟲詞語 3. 運用句子句型，進行生活中的對話	1. 提升閩南語口說的能力 2. 小組合作學習 3. 肢體表演能力

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育領域 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	主題內容有統整性、課程目標，邏輯合理。				
評鑑者簽名	陳燕蓉				110 年 6 月 21 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		健康與體育		版本	南一	冊別	第四 冊
年級		二年級		填表日期		110 年 6 月 21 日	
填表人		陳燕蓉		任教科目		健康與體育	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容透過專業研習成長足以勝任教學。 教學進度課程計畫，結合生活情境整體學習運用生活技能以探究解決問題。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		善用科技軟體與學生及家長形成良好互動。			
	教材資源	6. 運用教學資源		學生上課場地充足與設備資源可以再添加運動器材			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		能建立美好健康生活型態，鍛煉身心培養競爭力			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		運用課堂所學，善盡公民責任，培養學生身心潛能，各種身體活動採多元策略適性發展。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他						
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式					

與 回 饋	2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	學生採用多元評量方式，教材難易程度適中，學習反應八成學會。透過分組學習合作與活動，達成九成以上學習。
	3. 教材難易程度	
	4. 學生學習反應	
	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	陳若蓉	110 年 6 月 21 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	健康與體育	實施年級	二
填寫時間	110 年 6 月 21 日	填寫人	陳燕蓉
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效 符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效 符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期 課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與 實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實 務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續 進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且 能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合 預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適 性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他_____	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	陳燕蓉	110 年 6 月 21 日	

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

教學活動足壘球友誼賽，實施成效學生了解棒球與足壘球的遊戲規則，團結合作的重要。學生也學習到「勝不驕，敗不餒」的精神。踢足壘球過程中訓練學生專注力及判斷力讓身心均衡發展，豐富休閒生活品質。

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
足壘球友誼賽	1. 分二組 2. 每組 15 位學 3. 分上下場	鍛鍊身心培養競爭力，運用所學潛能得以開展。培養學生良好人際關係與團隊合作精神，發展健康與體育的文化素養與國際觀。

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性學習 領域 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 校訂課程能以學童的生活經驗為出發點，著重體驗、發表與實作。 2. 課程設計能兼顧學年的縱向連貫和橫向領域連結。				
評鑑者簽名	黃惠玲				110 年 5 月 28 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		Go!Go!半屏山		版本	自編教材	冊別	第 冊
年級		2 年級		填表日期		110 年 1 月 10 日	
填表人		黃惠玲		任教科目		國、數、生、彈性領域	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 老師在暑假都參加過 12 年國教領綱深解與運用研習，熟知課綱教材內容。 2. 學年共同討論課程計畫，依照計畫進行教學活動。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		1. 學期初召開親師班級座談會，向家長說明課程計畫 2. 學校網頁、班級網頁和班級群組都有資料供家長作業（小書）方便查詢。			
	教材資源	6. 運用教學資源		配合教學內容，準備教學資源和場地：提供課外書籍、電腦網路、爬山路線規劃等			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		配合教學內容，規劃訪問實作、口頭發表、小組討論、爬山體驗、小書製作等活動促進學習			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		1. 教學活動以核心素養為課程發展的主軸 2. 教學活動有實作、發表、體驗等多元設計，讓學童能適性發展，在生活中落實學習內容			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		1. 評量內容依照教學活動有所不同，有訪問實作、口			

與 回 饋	2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	頭發表、小組討論、爬山體驗、小書製作等多元評量方式，評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。 2. 學生對於活動課程都非常有興趣，學習成果透過發表和小書分享，能提供觀摩學習的機會。 3. 學生互評和作品觀摩，可瞭解學生學習效果。
	3. 教材難易程度	
	4. 學生學習反應	
	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	黃惠玲	110 年 1 月 10 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	彈性學習課程	實施年級	2 年級
填寫時間	110 年 6 月 10 日	填寫人	黃惠玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效 符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效 符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期 課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與 實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實 務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續 進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且 能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	自編教材
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合 預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適 性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 _____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	黃惠玲		110 年 6 月 10 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
Go!Go!半屏山	活動一：超級小記者 活動二：休閒活動大調查 活動三：半屏山傳奇 活動四：超級任務 活動五：GO!GO!半屏山 活動六：半屏山遊記	1. 運用表格、登錄資料，培養傳達的技巧。 2. 發表和分類、統計 3. 聆聽故事、小組合作討論 4. 安全教育實際應用在生活當中 5. 體能提升、互助合作 6. 寫作練習

高雄市左營區屏山國民小學(109)學年度第(1)學期

校訂課程(2)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

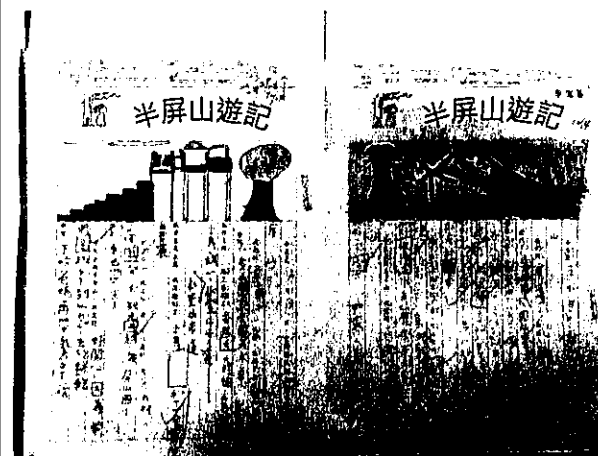
教 學 省 思

1. 活動(二)休閒活動大調查：學習單第 1 題的表格不夠，因這一屆學生數 24 位較多，因此加印表格印在背面。
2. 活動(三)半屏山傳奇：老師先提供『半屏山。過五關』這本書在閱讀角，學生先利用時間閱讀，在透過影片欣賞，讓小朋友更熟悉半屏山的傳說和由來。
3. 活動(五)的爬半屏山活動，因半屏山現在是壽山國家自然公園的一區，木棧道做得很完善，沿路樹也長高能遮蔭，但也遮住視線，無法眺望西南方的蓮池潭。感謝 2 班各有 6 位家長熱情協助陪同參加，規矩非常好，沿路和山友熱情打招呼，受到大家的肯定與讚許。
4. 活動(六)半屏山遊記在回教室後進行，因剛完成登山活動，記憶猶新，因此文章寫來順手。
5. 學生對此教學活動都很有興致，實地登山認識半屏山，雖然山離我們那麼近，但多數孩子從未爬過，家長配合度也很高，2 班的學生人數多，雖然隊伍較長，但有多位家長陪同參與，所以都很平安。

課 程 剪 影



說明:校訂課程學習單集結裝訂成冊



說明:學習單書寫



說明:半屏山書籍閱讀



說明:登到山頂瞭望台學年合影

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度第(2)學期

校訂課程二年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：□半屏山下 ■生活達人技能傳遞

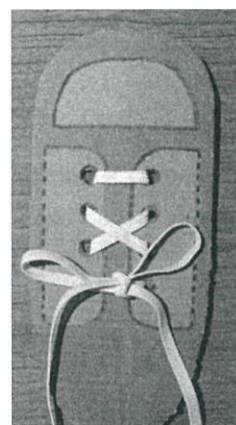
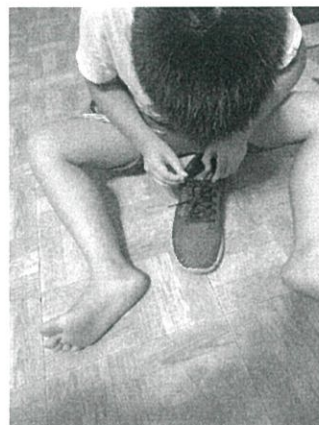
教 學 省 思

生活大考驗課程以孩子須具備的生活能力為基礎做設計，透過教師引導解說並讓學生實作，藉由考驗卡立即檢視學習成果，檢核效果好。

學生對於這些實作活動參與度高，習得的技能回家後亦能現學現賣，成為家中做家事的小幫手，家長支持度高。

使用手機、電話等能力平日孩子們有在接觸，學習容易上手；但在綁鞋帶、用繩子包裝禮物的活動，部分孩子手部還不夠靈巧，則需要老師或家長多些指導、協助。

課 程 剪 影

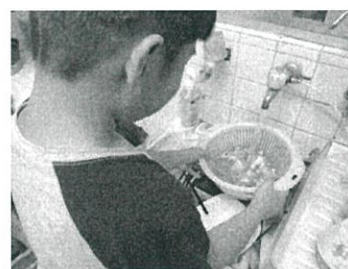


說明：綁鞋帶搭配影片示範，使孩子更容易理解

說明：觀看完影片示範後，學生實作綁鞋帶



說明：學生上台表演一首歌



說明：學生在家中練習洗米、洗菜

高雄市左營區屏山國民小學109學年度(108課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性 領域 英語 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		V		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		V		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		V		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		V		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		V		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		V		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		V		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		V		
優缺點說明					
評鑑者簽名	喻碧嫻		110年6月22日		

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		國際探索	版本	自編	冊別	無
年級		二 年級	填表日期		110 年 6 月 22 日	
填表人		喻碧嫻	任教科目		國際探索	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	教師具專業背景，並能編製符合課綱內容課程計畫及進度皆能達成。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	採班級通知			
	教材資源	6. 運用教學資源	選擇適合學生之設備教室並妥善運用於教學。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	能搭配課程規畫相關活動。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	教學能採用多元策略，並適性教學，培養學生核心素養能力。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
	11. 其他 ()					
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	授課教師能編製適合之教材，採多元評量方式並掌			

與 回 饋	2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	握學生核心素養、學習內容與學習表現。 學生大致學習狀況良好，教師亦能依據根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
	3. 教材難易程度	
	4. 學生學習反應	
	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	喻碧嫻	110 年 6 月 22 日

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	彈性課程(國際探索)	實施年級	二年級
填寫時間	110 年 6 月 22 日	填寫人	喻碧嫻
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	喻碧嫻		110 年 6 月 22 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
萬聖節活動 聖誕節活動 母親節活動	搭配節慶辦理相關課程活動，如做卡片、萬聖裝扮、裝飾品…等。	透過活動，除了讓學生學習不同文化，並可提升學生表達、創作及積極參與課堂活動之能力。