高雄市左營區屏山國民小學110學年度3年級第2學期校訂課程

《屏山E視界-大家都是好朋友》教案

**一、課程設計原則與教學理念說明**

 本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

 本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 三年級 | **設計者** | 三年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | 語文、綜合 | **總節數** | 共 21 節 |
| **總綱核心素養：*** **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。。
* **E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。。
* **E-C3**具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

**領綱核心素養的具體內涵：*** **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
* **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
* **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
* **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
* **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習****重點** | **學習表現** | **英語文**1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。**綜合**1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。1c-II-1覺察工作的意義與重要性。2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2c -II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 |
| **學習內容** | **英語文**Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。**綜合**Aa-II-1自己能做的事。Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3自我探索的想法與感受。Ac-II-1工作的意義。Ba -II -1自我表達的適切性。Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。Bb -II -3團體活動的參與態度。Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 |

 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| 寵物聯想認識自己萬聖節裝扮活動一.角色扮演復活節職業探索活動二.小小記者採訪未來夢想大家都是好朋友 | 1. **小朋友，還記得上學期學過的顏色嗎？這些顏色各代表什麼意義？這些顏色給你什麼感覺呢？**
2. **小朋友，在討論完喜歡的顏色後，我們來談談夢想。你們未來的夢想是什麼？**
 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽、說、辨識本課程單字。2. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。3. 能了解故事對話之主要內容。4. 能藉由實際行動進行角色扮演。 |
| **設計依據** |
| **學習重點** | **實質內涵** | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。涯 E2 認識不同的生活角色。國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| **所融入之單元** | 活動二、小小記者採訪： 涯 E2、國 E1 |
| **學習資源** | 自編教材The Story of Easter (Jesus' Sacrifice)：<https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4>Easter Vocabulary & Easter Flashcards：<https://www.youtube.com/watch?v=xfwJY7D5h9E>Easter Bunny Dance & Freeze | Springtime Song for Kids | Fun Dance Song for Children | Jack Hartmann：<https://www.youtube.com/watch?v=nZFRg1GucZ8>Jobs Song for Kids | What Do You Do? | Occupations | Kindergarten, Preschool, ESL | Fun Kids English：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU>"Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids | Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> |
| **教學單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **(延續上學期)****活動二、小小記者採訪****【導引問題】小朋友，還記得上學期學過的顏色嗎？這些顏色各代表什麼意義？這些顏色給你什麼感覺呢？** **2-1 有趣的復活節** (11)1. 顏色學習單
* 利用學習單複習上學期的單字。
* 當個小小記者訪問同學。句子方面使用(Do you like \_\_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don’t.)回答。
1. 介紹復活節
* 以復活節常用的兩個顏色導入復活節主題。
* 復活節（拉丁語：Pascha），又稱主復活日，是基督宗教的重要節日之一，日期定在每年春分月圓之後第一個星期日。該節日乃紀念耶穌基督於公元30/33年被釘死後第三天復活的事蹟，是基督信仰的高峰，因此被基督徒認為象徵得著永生與赦罪；不過現今許多與復活節相關的民間風俗，都不起源於基督宗教。

 (The Story of Easter (Jesus' Sacrifice)：<https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4> )1. 介紹復活節之相關英文

(Easter Vocabulary & Easter Flashcards：<https://www.youtube.com/watch?v=xfwJY7D5h9E> )1. 尋蛋活動

老師播放相關歌曲，學生從一大籃雜物中找出模型蛋，並在老師按暫停鍵後，暫停活動，打開蛋殼回答蛋裡的小圖卡，獲取獎勵。1. 簡單探討不同顏色所代表的意義

bright red-> love, dark red-> anger, bright blue-> peace, dark blue-> power, yellow-> happy,green-> hope, white-> pureness, black-> secret1. 翻卡遊戲

透過翻卡遊戲，學生可以練習顏色單字以及其背後所代表意義的字彙。**【導引問題】小朋友，在討論完喜歡的顏色後，我們來談談夢想。你們未來的夢想是什麼？** **2-2 年紀小，志氣高**1. 職業學習單
* 老師教授句型 “What do you do? I’m a \_\_\_\_\_\_.”，學生練習。
* 學生先在課堂上用句型詢問老師與同學。
* 學生回家用句型詢問家長。請家長評量學生是否有用英文句型詢問他們的職業。
1. 歸納職業
* 一起將這些職業歸納一下，並認識一些職業的英文。
* 老師再導入句型 “What do you want to be?” 詢問班上同學將來想做什麼。
* 學生以句型 “I want to be a \_\_\_\_\_\_\_\_.”回答他們未來想從事的職業。
1. 播放影片
* 透過影片複習字母Aa-Zz。
* 透過影片複習句型 “I want to be \_\_\_\_.”

(Jobs Song for Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU> )("Alphabet Occupations"：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> ) **… 下學期結束 …** | 11節10節 |  |

**最終表現任務 :**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | **透過積極參與各種課堂練習活動，展現自己能力與興趣，以及表達自己。**(選定一項總結性表現任務之學習目標) |
| **學習表現** | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。**(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** |
| **A****優秀** | **B****佳** | **C****可** | **D****不足** | **E****落後** |
| **上台介紹** | * 總能流暢且迅速地唸出以正確發音及語調唸出指定的目標句子。
 | * 能以尚稱流暢且迅速地唸出以尚稱正確發音及語調唸出指定的目標句子。
 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唸出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助唸完指定的目標句子。
 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唸出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能唸完指定的目標句子。
 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | * 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。
* 能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。
 | * 能唸出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。
* 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。
 | * 僅能有限地 唸出字彙及簡單語句。
* 僅能有限地說出字詞語句。
 | * 在他人協助下，僅能有限地 唸出字彙及簡單語句。
* 在他人協助下，僅能有限地說出字詞語句。
 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 1. 學習單
2. 實作(唱歌)
3. 報告
 |
| **分數****轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**