# 高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度 1年級第 1學期校訂課程

**《悅讀、閱讀、躍讀-悅讀起步走》教案**

## 一、設計理念

書是智慧的象徵，閱讀書籍是很好的休閒活動。本課程以圖書館利用與閱讀素養為兩大 主軸，引導學生從日常生活培養閱讀的好習慣，先從認識圖書館開始，一步步學習使用禮儀、 圖書館圖書分類及借還書方式，進而愛惜書籍，喜愛閱讀。

課程統整語文、生活領域，並融入人權教育與閱讀素養教育議題，讓學生透過討論與發 表、實作、分享，體驗到閱讀的重要性及好處，從而激發閱讀動力，為閱讀奠下基礎。

## 二、教學設計

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | **設計者** | 郭韻涵 |
| **跨領域/科目** | | 語文、生活 | **總節數** | 5 節 |
| **核心素養：** | | | | |
| **※總綱核心素養：** | | | | |
|  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
|  **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意 | | | | |
| 識，關懷生態環境。 | | | | |
| **※領綱核心素養的具體內涵：** | | | | |
|  **國**-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並 | | | | |
| 透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | |
|  **國-**E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養 | | | | |
| 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |
|  **生活**-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， | | | | |
| 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題 | | | | |
| 及解決問題，持續學習。 | | | | |
|  **生活**-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與 | | | | |
| 解決問題的能力。    **生活**-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他  人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應  扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進  行動 | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **學習 重點** | **學 習 表 現** | 【國語文】 | | |
| 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | |
| 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | |
| 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | |
| 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做 | | |
| 的習慣。 | | |
| 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **學 習 內 容** | 【國語文】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  【生活】  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐。 | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** |
|  | | | | **1.除了閱讀家裡的書，還有哪 些地方可以閱讀書呢？ 2.學校的圖書館在哪裡？**  **3.你知道要如何正確使用圖書 館嗎？ 4.你會自己借、還書嗎？** |
| **學習目標** | | | | |
| 1.認識圖書館使用禮儀。  2.能認識圖書分類及擺放。  3.會使用書插。  4.能完成借、還書。 | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的 議題才列入） | | **實質內涵** | **【人權教育】**  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **【閱讀素養教育】**  閱 E8 以紙本閱讀為主。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問 題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| **所融入之 單元** | 活動一、認識圖書館使用禮儀：人 E3、閱 E8、閱 E12、閱 E13 活動二、學習使用書插：人 E3、閱 E8、閱 E13 活動三、認識圖書分類及擺放：閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13  活動四、學習借還書方法：人 E3、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13 | |

**學習資源**

**＊學校圖書館**

**＊相關網路資源**

1 高雄市立圖書館~圖書館介紹 [https://www.ksml.edu.tw/sitemap/SubMenu.aspx?Parser=99,5,0](https://www.ksml.edu.tw/sitemap/SubMenu.aspx?Parser=99%2C5%2C0) 2 國立公共資訊圖書館兒童版。

https://[www.nlpi.edu.tw/Information/SpaceFacilities/Librarytour.htm](http://www.nlpi.edu.tw/Information/SpaceFacilities/Librarytour.htm)

3 圖書教師電子報 <http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/index.php?id=86> 4 心靈環保~生活倫理【圖書館不 NG】。 https://[www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g](http://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g)

5 兒童深耕閱讀教育網 <http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **活動一、圖書館利用** | 1 節 | 實作評量： |
| **1-1 認識圖書館使用禮儀** |
| **【導引問題】：除了閱讀家裡的書，還有哪些地方可以閱讀書呢？** |  | 學生進入圖書館能 |
| 1.學生發表。 |  | 注意使用禮儀。 |
| **【導引問題】：學校的圖書館在哪裡？使用圖書館要注意什麼禮儀?** |  |  |
| 1.學生發表。 |  |  |
| 2.老師說明使用圖書館的禮儀並觀賞【心靈環保~生活倫理~圖書館 |  |  |
| 不 NG】影片。 |  |  |
| 3.帶學生實際參觀學校圖書館。 |  |  |
| **1-2 學習使用書插** | 1 節 | 實作評量： |
| **【導引問題】：你知道在圖書館閱讀要注意哪些事？** | 學生在圖書館閱讀 |
| 1.學生發表。 | 能正確使用書插。 |
| 2.老師複習上一節課圖書館使用禮儀。 |
| 3.和學生討論圖書館閱讀要注意哪些事。 |
| 4.老師介紹圖書館書插使用方式。 |
| 5.帶學生實際前往學校圖書館練習使用書插。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-3 認識圖書分類及擺放** | 1 節 | 實作評量： 學生能在圖書館正 確借還書。 |
| **【導引問題】：你喜歡看什麼樣的書？** |  |
| 1.學生發表。 |  |
| **【導引問題】：你喜歡看什麼樣的書？** |  |
| 1.學生發表。 |  |
| 2.老師介紹圖書分類方式。 |  |
| 3.【康軒學習雜誌】圖書分類介紹~ |  |
| <https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=252> |  |
| 4.帶學生實際前往學校圖書館觀察圖書分類及擺放。 |  |
| **1-4.學習借還書方法**  **【導引問題】：在圖書館裡閱讀喜歡的書，想繼續看，但是沒看完** | 2 節 |
| **可以怎麼做？** | (借書證) |
| 1.學生發表。 |
| 2.老師介紹借書證及借、還書步驟。 |
| 3.帶學生實際前往學校圖書館了解學校圖書借閱規則。 |
| 4.選擇自己喜歡的 1 本書，實際練習借書。 |
| 5.老師澤日再帶學生實際到圖書館練習還書。 |
| **…上學期結束…** |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 能在圖書館正確借還書 | | | | |
| **學習表現** | | 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表 現 描 述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **正 確 借 還 書** | 能正確完成借  書動作並在一 週內還書且主 動前往圖書館 借書。 | 能 正 確 完 成 借  書 動 作 並 在 一 週內還書。 | 在他人協助下，  正 確 完 成 借 書 動 但 並 在 一 週 內還書。 | 在他人協助下，  仍 無 法 完 成 正 確 借 還 書 的 動 作。 | **未達**  **D 級** |
| **評 分 指 引** | | 1. 能 正 確 完 成  借 書 動 作 並 在 一週內還書。 2. 主 動 前 往 圖 書館借書。 | 1. 能 正 確 完 成  借 書 動 作 並 在 一週內還書。 2. 不 會 主 動 前  往圖書館借書。 | 1. 部 份 需 要 他  人 協 助 才 能 能 正 確 完 成 借 書 動 作 並 在 一 週 內還書。  2. 借書逾期。 | 1. 在 他 人 協 助  下，仍無法完成 正 確 借 還 書 的 動作。  2. 借 書 逾 期 過 久或遺失。 | **未達**  **D 級** |
| **評**  **量 工 具** | | 一、檢核表 | | | | |
| **分數 轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |