

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 三

評鑑日期： 109 年 6 月 28 日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好	很好	好	尚可	待改進	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定		✓				
	2. 合乎課程綱要之規定		✓				
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定		✓				
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排		✓				
	3. 彈性學習教學計畫之內容		✓				
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫		✓				
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數		✓				
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		✓				
	3. 呈現學習領域各週總節數		✓				
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定		✓				
	5. 版本標示明確		✓				
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符		✓				
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2		✓				
	8. 版本更換能做銜接補救計畫		✓				
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確		✓				
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容		✓				
	3. 呈現教材來源		✓				
	4. 學習目標敘寫具體明確		✓				
	5. 教學節數安排合乎規定		✓				
	6. 評量方式彈性多元		✓				
	7. 自編單元能力指標內容明確		✓				

評鑑者：楊欣慧，王永銘

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度第一學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題： 校本課程 ☒半屏山下 ☐生活大考驗

班別： 三 年級

檢核日期： 109 年 6 月 28 日

評鑑指標 評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意		✓				
	課程實施易於達成教學目標		✓				
	課程能考慮學校教育目標		✓				
	課程有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程能注意學生合作經驗		✓				
	課程有創意並富教育意義		✓				
	課程能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為		✓				
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程能運用多元評量方式		✓				
	評量後能作適當的補救教學			✓			
資源應用	善用社區或學校資源			✓			
	能取得家長協助				✓		
	教學資源整合及運用情形			✓			
教學省思	能做教學檢討與省思		✓				
	能將教學檢討有效運用		✓				

檢核者：楊欣慧，王永銘

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度第二學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題： 校本課程 ☐ 半屏山下 ☒ 生活大考驗

班別： 三 年級

檢核日期： 109 年 6 月 28 日

評鑑指標 \ 評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意		✓				
	課程實施易於達成教學目標		✓				
	課程能考慮學校教育目標		✓				
	課程有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程能注意學生合作經驗		✓				
	課程有創意並富教育意義		✓				
	課程能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為		✓				第五項無法進行，因為疫情停課
	學習單製作能考慮個別差異			✓			
	課程能運用多元評量方式			✓			
	評量後能作適當的補救教學						
資源應用	善用社區或學校資源		✓				因為疫情停課，委由家長代為檢核
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形		✓				
教學省思	能做教學檢討與省思		✓				
	能將教學檢討有效運用		✓				

檢核者：楊欣慧，王永銘

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度

(三) 年級課程教學省思

◎語文領域：

1. 練習利用刪去法來整理課文的段落大意，並且合併為課文大意，利用板書與同學們一起討論文章主旨。上學期曾介紹過心智圖與課文結構搭配，亦有相得益彰的效果。
2. 兩學期的課文，均有詩歌(應用文)，一篇說明文，大部份為記敘文，比較這三種文體，並能指出記敘文的「原因，經過，結果」三步曲。
3. 閱讀記錄不一定要文字呈現，也可用繪圖推薦的方式，老師派成作業，可記錄於聯絡簿的心情筆記空白處。如果能搭配喜閱網作質性的閱讀測驗，其效果更佳。
4. 喜愛閱讀，會成為習慣，並且會開拓更寬廣的視野。以三(2)吳生為例，其喜閱網的認證點數已來到 8156 點，共 65 分。才三年級就養成如此喜閱的態度，值得讚許。
5. 對於識字量低的同學，要求多朗讀詩歌與短文，藉由聽覺的音韻培養閱讀興趣，尤其在電子書內建了課文範讀的檔案，有不同的唸法，如男生，女生，有配樂版。讓孩子對於朗讀更能提高興趣，在多元評量中，亦是一種呈現方式。
6. 使用教育部筆順網站，配合識字教學，書寫正確筆順的硬筆字。
7. 感謝陳國瑤老師幫多數班級向市立圖書館借 60 本書的書箱，為期一學期。孩子在班上的晨讀時間，隨手即有好書可讀，不用常常下課還去圖書館借。
8. 在 108 學年度的學期末，有應雲崗先生捐贈圖書館百本以上的好書，其中有品德教育，自然保育，還有一套適合中年級閱讀的世界名著欣賞的繪本，如基督山恩仇錄，罪與罰，海底二萬里等 16 本，在編排與介紹相當用心，在課堂上介紹給全班孩子，鼓勵大家借閱。
9. 因為疫情停課，盤點了各網站能提供國語的資源。發現「教育百科」這個網站相當方便，利用 OPEN ID 或是教育雲登入後，有各版本各年級的課文生字，點選後可加入個人收藏詞條。教育百科還可以把各個版本的教育部線上字典一一詳列，連閩南語與客語都可一併學習。

◎數學領域：

1. 數學領域的學習，除了讓孩子了解數學的知識外，還要發展孩子的數學能力。應用於生活之中，能發現問題，思考解題策略，解答問題。
2. 數中學的理念，能在我們的文化及社會情境的脈絡下，根據兒童的學習方式和

思考特徵,設計適宜、活潑、生活化的教學活動,使教師進行「有感覺」的教學,讓兒童能主動進行有意義的學習。

3. 要啟發兒童學習數學的興趣和培養兒童自行建立數學概念的能力,協助兒童養成「如何學」且「樂於學」的良好習慣,達成數學學習的目標。
4. 除了課堂上的講解,課後的練習也不能少。此外,還要依照教材設計各種輔助學習的用具,可供學生具體練習。這部份,數學附件應充分利用。
5. 計算直式時,定位板相當重要,讓孩子有位值的概念。再說到小數部份,小數點的位置就是告訴我們前面是個位。因此,小數點在進行加與減的直式時,要對齊,才不會算錯位。
6. 公斤與公克,毫升與公升,中文字能清楚表達。有些同學想寫英文符號,但是英文字母的寫法要再加強,例如公升(L),寫了小寫l,會讓人誤以為1。須要一再提醒與要求。
7. 在時間單元,「時刻」與「時間」常讓同學用猜的。其實,在上課過程都有詳盡說明。另外,要在計算式上,加上時間單位,中間空格加大。避免時間單位搞混。
8. 因為疫情停課,盤點了各網站能提供數學的資源。發現「均一教育平台」這個自學網站相當方便,利用 OPEN ID 或是教育雲登入後,有各版本各年級的數學進度與單元,老師在建立班級之後,可將學生加入,進行任務(作業)指派,規定完成條件,並在後台了解學生答錯的情形,大推。

◎社會領域：

本學期課程擴大到與鄰居、社區等人際之間的互動,對於消費、購物及環保的概念皆有提及,學生的視野逐步擴大,課程中常利用 google 地圖標示出學校與社區的位置,並將課程裡提及的各縣市地點標示出來,讓學生能理解未來社會課程裡會帶入的家鄉景點、台灣視野,學生也對於台灣各地的位置有了初步的概念,未來在四年級課程中,更能進一步將家鄉的輪廓建構於腦海中。後期停課不停學運用線上授課,結合部分自主學習網站、影片等,不同的學習方式除了希望孩子能練習養成部分課程自學的習慣,也能主動利用科技探索課程相關資訊。

◎自然與生活科技領域：

三年級是學生第一年接觸自然課程,為了符合學生的經驗及認知發展,課程由日常生活出發,由現象觀察到原理討論,由具象而抽象。利用對生活中最感興趣的科學問題為出發點,將其生活經驗與課程內容做有意義的連結。

三年級上學期共有四個單元「植物的身體」、「神奇磁力」、「看不見的空氣」、

「廚房裡的科學」；三年級下學期共有四個單元「種蔬菜」、「水的奧秘」、「認識天氣」、「動物大會師」。孩子們透過上學期的認識植物，下學期親自動手種植蔬菜，去觀察植物的成長變化，並努力解決蔬菜成長過程遇到的問題。認識了空氣、水的特性，也透過觀察測量和紀錄，學會解讀氣象資訊，讓學生了解自然的奧秘。學生也學會判斷廚房裡常見的粉末以及各種溶解現象。最後，在動物大會師的單元，學生透過觀察動物的外型特徵與運動構造，可進階聯想到日常生活中的物品是模仿何者而來。

因為三年級自然課程相當生活化，學生參與度很高。如何能安全操作實驗又遵守教室規則是很重要的。因此，我們會在課堂中採取分組實驗，同組組員們能互相學習及學會分工合作完成實驗。老師會先引導，再讓學生親自操作，並利用鼓勵之方式，讓學生勇於嘗試。唯一美中不足之處，是三年級上課自然教室之投影設備不清楚及桌椅不夠適合操作實驗，期盼下學年設備能有所改善，相信會對學生學習更有幫助。

◎健體領域：

1. 學童們多能樂於嘗試不同的體育項目，不過因為行為衝動的學童較多，所以課前給予明確的提示及規則說明相當重要，活動時依規則確實執行能讓學童更確認行為準則，也更能培養師生默契。
2. 慢跑——學期初學童慢跑熱身較常見起跑即衝刺、後繼無力的現象。後調整為由老師領跑，全班跟著跑的方式，讓學童體驗”慢跑”經驗，並提醒注意身體的感覺。經過幾次練習及加分鼓勵後，有較多學童學會如何”慢跑”且能連續跑3圈不休息。
3. 下學期的游泳課是許多學童的初體驗，由於大多數學童不怕水且學習認真，所以有明顯的進步。不過由於行為衝動的學童多，所以老師在泳池畔協助教練維持秩序及安全相當重要。有幾位學童有較豐富的玩水經驗，但自覺泳技佳，所以練習時較偏玩耍性質，須提醒其正確姿勢及態度的重要性。
4. 體能及團隊精神的培養是學童亟需培養的部分，與家長溝通多鼓勵學童運動並留意孩子在團體中的行為表現、先培養學童認真完成自己份內工作的負責態度。

◎綜合領域：

1. 剛升上三年級的學童行為表現較為自我，經過綜合課及校本課程中認識自己、認識情緒等單元的討論分享及引導後，學童在自我情緒反應的感受上較為敏銳，不論是情緒表達或表現上都較為合適，也更能尊重他人，同儕間的紛爭減少許多。

- 2、環境教育:多數學童對環境敏銳度高，但在環保行為上表現尚待加強，配合課程中體悟環境維護的重要性後，加上導師苦口婆心的勸導及執行討論後的處罰條例後，學童們在環保行動的表現有明顯的進步，資源回收分類多能盡一份心力。不過在主動清理環境上尚待強，列為四年級的行為目標。
- 3、配合食農教育申請參與” 咱糧學堂” 活動，有整地開始逐一進行耕種活動。一開始，有些學童對接觸土地有些畏懼，經過幾次活動後，多能主動接觸農作物。最有意義的是-能體認” 盤中飧” 得來不易，午餐蔬菜的接受度有提升，並樂於參與種植工作。活動時搭配學童在自然課學到有關植物的構造及寫生尋寶，對提升學童對作物的觀察力相當有助益。採收的蔬菜也獲得學童們廣大的回響。

◎藝術人文領域：

三年級美術班的版畫課，學習內容為紙版剪貼與印刷，以倡導健康蔬果為主題，並用擬人化的方式，讓蔬果展現不同的姿態，有跳舞、歌唱、運動等場景設計，讓學生對健康蔬果有不同的認識與想像層面，並透過版畫的介紹與認識，引起學生學習興趣，手腦並用，展現個人創作思維與風格。

◎英語：

突然的疫情，突然的假期，被強迫要開始實施遠距教學，每位老師都很認真地學習如何架設線上過程。只不過一開始，校方並沒有統一要使用哪種線上教學模式，以致於各班之間的線上教學模式五花八門。因此，科任老師為了自己的課程要學習多樣化的線上教學模式，從 Google Classroom、Google classing、Google Calendar、Google Forms、Microsoft Classting 到 Google Meet，真的是豐富了科任老師的資訊能力！歷經了一個月的摸索，終於有了固定的線上教學模式，但是老師的資訊能力是精進了，可是學生方的不盡然。首先，不是所有的學生上直播課程，僅有七成以上可以(其中，有些學生還要打電話或用 Line 去提醒)，而且還要看班級。這對經濟弱勢的學生或學習能力差的學生相當不利，因為你光丟線上教學進度和電子書，沒幾個學生會看，造成繳交作業困難，又或者為了交作業而亂寫一通。說到交作業，有些學生與家長選擇不交作業，是因為不知道如何使用 Gmail，不知道如何拍照上傳、家裡無網路…等等。最終，只能再個別加入 Line 群組去收功課，相當無奈。

由於各種辛酸，希望未來校方能統一線上教學模式，線上收作業模式，以及如何處理那些無法上線的學生。

校本課程(三)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☐半屏山下 ☒生活大考驗

教 學 省 思

☐發現這一屆的學童在許多項目(尤其是操作性活動)經驗較缺乏，需要更多的練習。配合考驗內容與相關課程任課教師協力完成教學與測驗學童會有更扎實的學習經驗與練習指導。

1. 連續跳繩 50 下以上~ 除了課堂練習時間外尚需運用課餘時間增加練習次數，以提升學童的通過率。平時利用體育課時間進行躲避球教學，並於班際體育競賽(躲避球)時，將所學發揮出來，進行檢核。
2. 住的部分-使用拖把項目較須加強的是"洗拖把"及"擰乾拖把"，學童常有隨興"抹"地，導致未確實工作的情形，需再一對一個別指導並長期觀察留意才有較明顯的進步。至於擰乾拖把更是挑戰，鼓勵學童利用拖把的擠水器以"搗麻糬"的方式將拖把中的水分敲出，並將拖把掛好晾乾。整理個人置物櫃的能力及維持環境整潔的能力較弱，需多提醒，培養保持環境整潔的好習慣。
3. 使用另一種語言自我介紹(本土語)，對於在家只說國語的學童而言則需要更多時間練習，如果事先先寫草稿、平時多練習，更容易上手。利用閩南語課時進行閩南語自我介紹練習及考驗。鼓勵家長在家多利用母語與學童溝通，指導學童練習母語自我介紹。
4. 使用樂器演奏一首曲子項目聯絡音樂老師利用音樂課時指導學童~吹直笛(會使用一項樂器吹奏一首曲子)
5. 認識 15 種蔬菜項目則利用食用午餐時認識蔬菜，配合蔬菜圖片及逛菜市場的影片，鼓勵家長帶孩子採買食材，九成以上的學童能一次通過辨識 15 種蔬菜的考驗。

>>雖然現今學童接收資訊的範圍及方式越來越寬廣，但是生活上的操作經驗卻顯得更缺乏，學童的生活能力(尤其是主動整理環境的習慣)也一屆不如一屆，

利用課程增進學童的生活能力及培養良好的生活習慣實在有其必要性。

課 程 剪 影



照片

說明: 拖地實際做做看



照片

說明: 戶外教育上車先繫安全帶



照片

說明: 逛逛市場認識蔬菜



照片

邱羿呈

說明: 球感訓練玩一玩

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 四年級

評鑑日期：110 年 06 月 21 日

項目	評鑑指標	評分標準					待改進	建議事項
		非常好	很好	好	尚可			
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓						依期初課程計畫進行教學，無其他建議。
	2. 合乎課程綱要之規定	✓						
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	✓						建議：在學校共同行事的部份，多安排 2-3 節課的時間，供彈性運用。
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排		✓					
	3. 彈性學習教學計畫之內容	✓						
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓						
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	✓						無版本更換的情形
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓						
	3. 呈現學習領域各週總節數	✓						
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定	✓						
	5. 版本標示明確	✓						
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	✓						
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	✓						
	8. 版本更換能做銜接補救計畫					✓		
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	✓						依期初課程計畫進行教學，無其他建議。
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓						
	3. 呈現教材來源	✓						
	4. 學習目標敘寫具體明確	✓						
	5. 教學節數安排合乎規定	✓						
	6. 評量方式彈性多元	✓						
	7. 自編單元能力指標內容明確	✓						

評鑑者： 藍惠玲

高雄市左營區屏山國民小學(109)學年度第(1)學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題： 校本課程 ☒半屏山下 ☐生活大考驗

班別： 四 年級

檢核日期： 110 年 06 月 21 日

評鑑指標 \ 評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	課程實施易於達成教學目標	✓					
	課程能考慮學校教育目標	✓					
	課程有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程能注意學生合作經驗	✓					
	課程有創意並富教育意義	✓					
	課程能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	學習單製作能考慮個別差異	✓					
	課程能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	能將教學檢討有效運用	✓					

檢核者： 藍惠命

高雄市左營區屏山國民小學 (109) 學年度第 (2) 學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題： 校本課程 ☐ 半屏山下 ☒ 生活大考驗

班別： 四年級

檢核日期： 110 年 06 月 21 日

評鑑指標 評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	課程實施易於達成教學目標	✓					
	課程能考慮學校教育目標	✓					
	課程有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程能注意學生合作經驗	✓					
	課程有創意並富教育意義	✓					
	課程能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	學習單製作能考慮個別差異	✓					
	課程能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					校本課程經滾動式修正多年，內涵已臻成熟。
	能將教學檢討有效運用	✓					

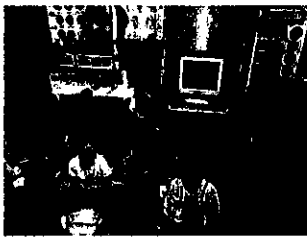
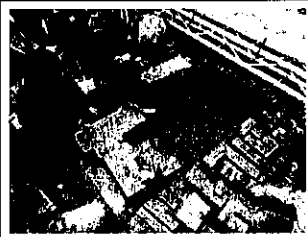
檢核者：

藍惠命

高雄市左營區屏山國民小學(109)學年度第(1)學期

校本課程(四)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

教學省思			
目標 上學期的校本課程：半屏山下，古往今來話左營	流程 走進家鄉，培養喜愛自然、保護古蹟的心	評量方式 經由實地踏查與記錄，將古蹟與溼地植物內化	
創新 1. 坐免費公車到植物園入口，走自行車鐵橋回蓮池潭 2. 生活技能的展現，學童能自備車票與	九宮格思考術～ 四年級上學期校本課程 半屏山下 古往今來話左營 四年級教學團隊	資源利用 萬年季官網 洲仔溼地網路 屏山國小校本課程網站	
建議 1. 四1學生人數太多，老師身兼數職，導覽導護與導航，分身乏術。所幸學童有收穫 2. 事先應進行體能的訓練，讓四年級的學童能順利返校。	補救 1. 原生植物園區也是一個自然生態豐富的休憩型公園，值得前往 2. 本次教學沒有跟上萬年季的時間，但在月考試題出了「尋找火獅」的閱讀測驗。	省思 1. 洲仔溼地因為週一休館與導覽收費，只能在入口處合影留念。 2. 認識古蹟的種類並解說不同廟宇的特色，老師需要大量時間的備課與實地踏查。	
課程剪影			
			
說明：原生植物園的解說中心		說明：洲仔與植物園入口合影	
			
說明：蓮池潭與龍虎塔入口		說明：左營歷史步模型與喜字窗	

高雄市左營區屏山國民小學(109)學年度第(2)學期

校訂課程(四)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☐半屏山下 ☒生活達人攏佇遮

教 學 省 思

- a.由於班上約半數住在學區外，加上現今家庭人數少，與鄰居的關係較疏遠，所以住的部分需鼓勵家長讓孩子認識鄰居。
- b.由於進行多年，活動推展都很順利，學童也多能達成各項生活能力。
恰好國語及社會課程中也提到寄信，故在上學期末利用寒假前請學童互相寄一張賀年明信片，學童有實際經驗後也提升了課程的學習興致。
- c.學童對使用洗衣機較為熟練，不知與每週安排的家事二件有關，也有家長表示很喜歡這項家庭作業。

課 程 剪 影

說明：

說明：

高雄市左營區屏山國民小學(109)學年度課程教學省思

(四)年級課程教學省思

國語：

優點

1. 在國語段考時，加入閱讀心得測驗，並且以這一次戶外教學為主題，寫成筆記形式讓同學重溫當日的情景。
2. 欣賞並運用清晰的咬字，朗讀課文或文學作品，感受課文之美。在作文時能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，運用電子書與教育部版的筆順網站，做正確的硬筆字練習。
4. 同學分享閱讀課文的心得並上台報告。在讀懂課文後，了解課文大意。分析歸納文章的結構。
5. 從課文結構圖中，了解記敘文與說明文的不同。
6. 成語部份，多做說明與課後練習。
7. 雖然有人數的差異，以及班級的特性。但是補救教學一直是四年級學年強調的重點，其方式為落實作業與試卷的訂正。在過程中，需要不斷地個別指導與一再檢查。很辛苦，卻對孩子最直接的一對一教學，經由反覆練習好加深學科印象。

待加強部份：

1. 同學硬筆字的書寫越來越草率，時常要求卻被應付了事。
2. 國語部份的節數不足，時常要利用彈性課程來做補救。
3. 請考量普通班學生與準體育課學生對課業的期望值。差異性太大，m型化讓教學效果大打折扣。

數學：

優點

1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
2. 能報讀生活中資料的統計圖。在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
3. 數學的教學一直強調課內題型的精熟。不斷地尋找時間補救，但是數學原訂只有三節時間，明顯不足將課內範圍詳細說明。
4. 訂購數學隨堂演練或是作業簿，練習的題型增多，多一點課後練習。
5. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
6. 理解概數的意義。透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。

待加強部份：

1. 數學普遍讓孩子視為畏途，其實，不斷的練習是可以改善的，教師端的努力直接影響孩子的感受，嚴格卻不嘲諷的語氣無非是希望孩子不要太早放棄數學。
2. 數學附件是一樣重要的教學輔助工具。只可惜學生多半棄之不用，淪為回收

3. 反覆練習課內題型是最直接的方式。數學月考前，都會先複習考。這一項的補救，亦是讓孩子在月考前，對於考試的題型，能先有準備與習慣。對於月考的表現，期待有正面的反應。

◎健體：

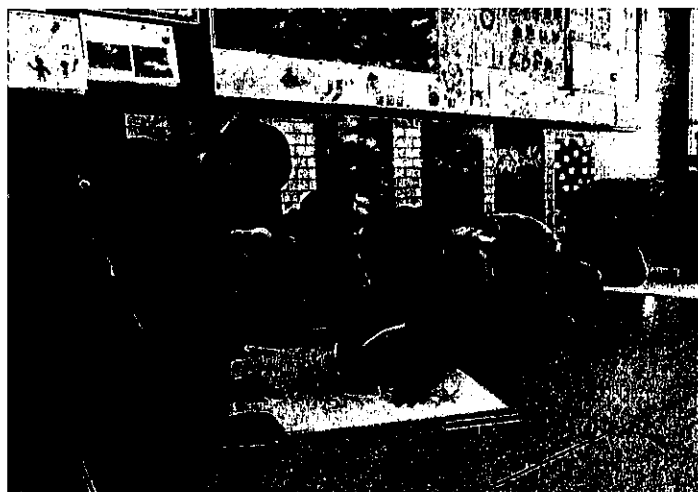
1. 發現學童再傳接球部分有幾個須調整的姿勢，給予「明確的指令」，學習成效較為顯著。
 - a. 巧固球—由於上學期有練習過，加上韻律課時也運用到球，所以學童對於巧固球已有初步認識，練習後進步較顯著。
「傳接球」時拿球的方式、甩臂的方式、傳球瞄準的位置、接球前身體動作、接到球後收近身體的緩衝動作。
「打網練習」前先練習上跳、手舉高將球打在前方地板上，再上場，效果較佳。經過多次練習後動作也較流暢，進步很多。
「分組練習」除了可增加練習次數，也可培養默契，如果時間許可，拆組練習也是不錯的方式。
「臂力」—除了幾位較常接觸球及玩爬竿遊戲的學童外，普遍臂力較弱，這點可列為之後教學活動設計的參考。
 - b. 排球—極少學童接觸過，所以先以「軟球」讓學童練習基本動作，經過幾週後再改為正式排球，學童較不會懼怕排球打在手上的感覺。

◎綜合活動：

1. 校本課程—
 - a. 由於進行多年，活動推展都很順利，學童也多能達成各項生活能力。恰好國語及社會課程中也提到寄信，學童有實際經驗後也提升了課程的學習興致。
 - b. 由於班上約半數住在學區外，加上現今家庭人數少，與鄰居的關係較疏遠，所以住的部分需鼓勵家長讓孩子認識鄰居。
2. 食農教育—持續進行，也感謝其他班級熱心提供果皮製作堆肥，上學期末學童們從自然教室帶回的向日葵欣欣向榮，開花結果，讓學童們很驚奇—原來小老鼠的食物也能種、原來向日葵可以長這麼大、原來向日葵的種子有這麼多、原來種子還有排列方式、原來螞蟻會與瓢蟲共生……。本學期隨意灑下的芝麻也成長茁壯，開出潔白的小小筒狀花、結出可愛的綠綠蒴果，隨著季節不同，適合種植的作物也不同、不但地面上有昆蟲，地裡也有多生物、昆蟲與植物間的緊密的關係、大自然是最厲害的種植高手……這些都是學童們在這些活動很重要的體認。



3. 校園地圖繪製—從分組實察記錄到繪製地圖，雖然分區較廣，但活動前的目標說明及老師每節課的觀察檢驗，學童們多能認真學習並記錄。加上之前有多次分組繪製海報的經驗，所以多能很有效率的討論及分配工作。



高雄市左營區屏山國民小學⁽¹⁰⁹⁾學年度第⁽²⁾學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題：校本課程 • 半屏山下 • 生活大考驗

班別：5 年級

檢核日期：110 年 6 月 21 日

評鑑指標		評分標準						建議事項
		非常好	很好	好	尚可	待改進		
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意	✓						
	課程實施易於達成教學目標	✓						
	課程能考慮學校教育目標	✓						
教學流程	課程有助於十大基本能力的獲得	✓						
	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓						
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓						
	課程能注意學生合作經驗	✓						
	課程有創意並富教育意義	✓						
	課程能力指標內容明確	✓						
	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓						
評量方式	學習單製作能考慮個別差異	✓						
	課程能運用多元評量方式	✓						
	評量後能作適當的補救教學	✓						
	善用社區或學校資源	✓						
資源應用	能取得家長協助	✓						
	教學資源整合及運用情形	✓						
	能做教學檢討與省思	✓						
教學省思	能將教學檢討有效運用	✓						

林冠宇
賴怡暉
紀虹君

檢核者：

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度

五年級課程教學省思

五年級教學群針對語文與數學領域提出教學省思如下：

一、語文領域－國語：

1. 配合課程內容，讓學生了解各種動物尾巴有不同的功能，再進行作文創作，讓學生將不同動物的尾巴互換，衍生出故事劇情。也更能讓學生體會到「天生我材必有用」，養成珍惜並尊重每個人專長的品德！
2. 帶領學生去認識各種不同類型的戲劇，除了播放影片之外，也讓學生們分組針對不同類型的戲劇主題蒐集資料做報告，讓學生在分享時，都能更深入的認識各類型的戲劇。

二、數學領域：

1. 在分數的計算單元，學生對於分數的加減作法與分數乘除作法的不同，需要時間多作練習熟練。因屬於基本運算，若不夠熟練恐會影響日後數學領域的各項計算能力。
2. 學生對於體積與表面積極容易搞混，可透過模型教具操作，加深學生的印象，將抽象轉為實象，更容易辨別兩者間的差異。

三、校本課程：

校本課程－生活大考驗，在實際課程進行中，會發現資訊 3 C 產品推陳出新的速度極快，目前手機幾乎都具有相機功能，所以教材可適時依實際狀況修訂，將會撥打手機與會使用相機合併教學。

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 六

評鑑日期： 109 年 6 月 22 日

項目	評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
	評鑑指標							
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定			✓				
	2. 合乎課程綱要之規定			✓				
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定			✓				
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排			✓				
	3 彈性學習教學計畫之內容			✓				
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫			✓				
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數			✓				
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定			✓				
	3. 呈現學習領域各週總節數			✓				
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定			✓				
	5. 版本標示明確			✓				
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符			✓				
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2			✓				
	8. 版本更換能做銜接補救計畫			✓				
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確			✓				
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容			✓				
	3. 呈現教材來源			✓				
	4. 學習目標敘寫具體明確			✓				
	5. 教學節數安排合乎規定			✓				
	6. 評量方式彈性多元			✓				
	7. 自編單元能力指標內容明確			✓				

評鑑者：李慧君

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度第一學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題：校本課程 ☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

班別：六 年級

檢核日期：109 年 6 月 22 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意		✓				
	課程實施易於達成教學目標		✓				
	課程能考慮學校教育目標		✓				
	課程有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程能注意學生合作經驗		✓				
	課程有創意並富教育意義		✓				
	課程能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為		✓				
	學習單製作能考慮個別差異			✓			
	課程能運用多元評量方式			✓			
	評量後能作適當的補救教學				✓		
資源應用	善用社區或學校資源			✓			
	能取得家長協助			✓			
	教學資源整合及運用情形			✓			
教學省思	能做教學檢討與省思			✓			
	能將教學檢討有效運用			✓			

檢核者：李慧君

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度第二學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題： 校本課程 ☐ 半屏山下 ☒ 生活大考驗

班別： 六 年級

檢核日期： 109 年 6 月 22 日

評鑑指標 評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意		✓				
	課程實施易於達成教學目標		✓				
	課程能考慮學校教育目標		✓				
	課程有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程能注意學生合作經驗		✓				
	課程有創意並富教育意義		✓				
	課程能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為		✓				
	學習單製作能考慮個別差異			✓			
	課程能運用多元評量方式			✓			
	評量後能作適當的補救教學						
資源應用	善用社區或學校資源			✓			
	能取得家長協助			✓			
	教學資源整合及運用情形			✓			
教學省思	能做教學檢討與省思			✓			
	能將教學檢討有效運用			✓			

檢核者：李慧君

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度

六年級課程教學省思

六年級教學群針對語文與數學領域提出教學省思如下：

一、語文領域的國語領域：

在閱讀指導方面是以身教式持續閱讀來培養學生發想創意思維，才能靈活運用於寫作的基本功夫；融入各項數位載具的數位閱讀引導學生在眾多資訊中迅速的找出重點來。課文方面以單元主題配合六年級學生發展狀態，讓學生能嘗試以自己的觀察與體會去啟發心中細膩的情思，才能推論抒發萬物有情的感思，最後產出深刻而有情味的動人文章。

二、數學領域

1. 在整數四則混合運算的學習是奠基於學生過去已學過的分數、小數、加法、減法、乘法、除法來加以連結，故而，需引導學生以兩步驟分數解題開始，對於計算不純熟的學生可藉此機會再重新複習四則的運算間的轉換。
2. 學生對於基準量及比較量的理解較弱，特別是在雞兔問題、追趕問題等需要以未知數符號的算式表徵來解決的單步驟問題，教師教學應強調算式與情境的關係，並以簡圖作為輔助來促進學生的理解。