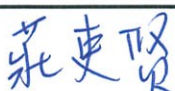
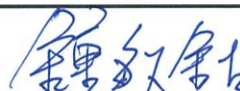


高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程總體架構設計評鑑表

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                                                                                             | 檢核評估 |   |                |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----------------|-----|
|        |                                                                                                                                                                                  | 極佳   | 佳 | 尚可             | 待改善 |
| 一、教育效益 | 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。                                                                                                                                                 | ✓    |   |                |     |
|        | 2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。                                                                                                                                               | ✓    |   |                |     |
|        | 3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。                                                                                                                                                | ✓    |   |                |     |
| 二、內容結構 | 4. 應內含背景分析、課程願景                                                                                                                                                                  | ✓    |   |                |     |
|        | 5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表                                                                                                                                                      | ✓    |   |                |     |
|        | 6. 應內含法律規定教育議題實施規劃                                                                                                                                                               | ✓    |   |                |     |
|        | 7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃                                                                                                                                                          | ✓    |   |                |     |
|        | 8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。                                                                                                                                                         | ✓    |   |                |     |
|        | 9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。                                                                                                                                | ✓    |   |                |     |
|        | 10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                                                                                                          | ✓    |   |                |     |
| 三、邏輯關連 | 11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結                                                                                                                                                        | ✓    |   |                |     |
|        | 12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結                                                                                                                                                    | ✓    |   |                |     |
|        | 13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結                                                                                                                                          | ✓    |   |                |     |
| 四、發展過程 | 14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。                                                                                                                                                | ✓    |   |                |     |
|        | 15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                                                   | ✓    |   |                |     |
| 優缺點說明  | 1. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，乃依據學生學習需要而規劃，因而能獲致高學習效益。<br>2. 課程內容包含法律規定之教育議題實施規劃，及法律規定教育議題之實施方式。<br>3. 學校發展特色課程-半屏山下，能與學校所在社區文化相連結。<br>4. 學校經年推廣閱讀及國際教育，彈性學習課程主軸能與學校發展相連結。             |      |   |                |     |
| 評鑑者簽名  |  郭韻涵、蕭麗菁  |      |   | 110 年 6 月 24 日 |     |

**高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表**

語文 領域 國語 科 一 年級

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                                                  | 檢核評估 |     |    |                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|----------------|
|        |                                                                                                                                       | 極佳   | 佳   | 尚可 | 待改善            |
| 一、學習效益 | 1. 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                                                   | ✓    |     |    |                |
|        | 2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                                                 | ✓    |     |    |                |
|        | 3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                                                 | ✓    |     |    |                |
|        | 4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                                  | ✓    |     |    |                |
| 二、內容結構 | 5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                                                  | ✓    |     |    |                |
|        | 6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                                                          | ✓    |     |    |                |
|        | 7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                                                  | ✓    |     |    |                |
|        | 8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                                                       | ✓    |     |    |                |
|        | 9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                                                          | ✓    |     |    |                |
|        | 10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                                                | ✓    |     |    |                |
|        | 11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                                                           | ✓    |     |    |                |
| 三、邏輯關連 | 12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                                                             | ✓    |     |    |                |
|        | 13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                      | ✓    |     |    |                |
| 四、發展過程 | 14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。                                | ✓    |     |    |                |
|        | 15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                                                           | ✓    |     |    |                |
|        | 16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                                                      | ✓    |     |    |                |
| 優缺點說明  | 1. 單元內容符合學生身心發展層次，並提供學生練習、體驗、思考、探究、發表之充分機會。<br>2. 單元內容具邏輯關聯及統整性，能引起學生學習的動機與興趣，評量方式多元化。<br>3. 課程規劃經學年會議及課程專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |      |     |    |                |
| 評鑑者簽名  | 郭韻涵                                                                                                                                   |      | 蕭麗菁 |    | 110 年 5 月 31 日 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程    ☐ 彈性學習課程

|       |                                 |                           |                                                                      |    |                |       |
|-------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------|
| 課程名稱  |                                 | 國語                        | 版本                                                                   | 康軒 | 冊別             | 第 3 冊 |
| 年級    |                                 | 1 年級                      | 填表日期                                                                 |    | 110 年 1 月 20 日 |       |
| 填表人   |                                 | 蕭麗菁                       | 任教科目                                                                 |    | 國語、數學、生活       |       |
| 面向    | 評鑑重點                            | 評鑑項目                      | 實施結果(含改善策略)                                                          |    |                |       |
| 規劃與實施 | 師資專業                            | 1. 專業師資人力足以勝任教學           | 1. 任教老師皆師範院校專業系所畢業。                                                  |    |                |       |
|       |                                 | 2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | 2. 任教老師積極利用校內外研習機會，參與跟數學相關各項專業成長研習。                                  |    |                |       |
|       |                                 | 3. 符合課程計畫                 | 3. 教學內容符合課程計畫。                                                       |    |                |       |
|       |                                 | 4. 符合教學進度                 | 4. 教學內容符合教學進度。                                                       |    |                |       |
|       | 家長溝通                            | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫     | 5. 利用班親會、班級網站、班級臉書社團、Line 的班級群組和家長說明課程計畫也印發紙本給家長。                    |    |                |       |
|       | 教材資源                            | 6. 運用教學資源                 | 6. 妥善運用各項教學教具、電子書、網路資源進行教學活動。                                        |    |                |       |
|       |                                 | 7. 妥善規劃場地與設備              | 7. 布置教學環境，配合教學課程內容更換教室布告欄學習資源，提高學生學習興趣及效果。                           |    |                |       |
|       | 學習促進                            | 8. 規劃相關活動促進學習             | 8. 配合其他領域進行統整主題課程，並配合戶外教育-圖書館借閱提升閱讀興趣及能力。                            |    |                |       |
|       | 教學實施                            | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點        | 9. 教學活動中融入學習策略的指導，運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作，並運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |    |                |       |
|       |                                 | 10. 教學採多元策略、重視適性化         | 10. 運用多元評量方式，評估學生學習成效，適時提供學生適切的學習回饋，並根據評量結果，調整教學。                    |    |                |       |
|       | 11. 其他 (                      ) |                           |                                                                      |    |                |       |

|           |                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 分析與回饋     | 評量回饋                           | 1. 評量設計符合多元評量方式                     | <p>1. 使用多元的評量方式：實作評量、紙筆測驗、學習單、發表、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業等。</p> <p>2. 使用多元的評量方式，呼應學習目標，掌握學習表現。</p> <p>3. 教材難易程度適中，老師亦會根據評量結果，適時調整教學。</p> <p>4. 老師適切引導或回應學生的學習行為表現，學生學習反應佳。</p> <p>5. 評量前皆會進行試題分析，試題分配涵蓋各教學單元，並包含難中易程度試題，學生評量效果適切。</p> <p>6. 適時根據形成性評量、總結性評量結果，進行補救教學、座位調整、教學策略調整。</p> |
|           |                                | 2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |                                | 3. 教材難易程度                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |                                | 4. 學生學習反應                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |                                | 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |                                | 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | 7. 其他 (                      ) |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 評鑑者<br>簽名 | 蕭麗菁                            |                                     | <p>郭韻涵</p> <p>110年1月20日</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

表 一-5

5 月~6 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程
 ☐課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

|                                      |                                                                                                                        |      |                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習領域                                 | 語文                                                                                                                     | 實施年級 | 1 年級           |
| 填寫時間                                 | 110 年 6 月 24 日                                                                                                         | 填寫人  | 蕭麗菁            |
| 品質原則                                 |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明           |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 3. 議題融入適切可行                          | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 15. 教學資源應用適切可行                       | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |                |
| 19. 其他_____                          | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |      |                |
| 評鑑者<br>簽名                            | 蕭麗菁                                                                                                                    | 郭韻涵  | 110 年 6 月 24 日 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學 領域 數學 科 一 年級

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                                        | 檢核評估 |     |    |                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|----------------|
|        |                                                                                                                             | 極佳   | 佳   | 尚可 | 待改善            |
| 一、學習效益 | 1. 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                                         | ✓    |     |    |                |
|        | 2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                                       | ✓    |     |    |                |
|        | 3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                                       | ✓    |     |    |                |
|        | 4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                        | ✓    |     |    |                |
| 二、內容結構 | 5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                                        | ✓    |     |    |                |
|        | 6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                                                | ✓    |     |    |                |
|        | 7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                                        | ✓    |     |    |                |
|        | 8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                                             | ✓    |     |    |                |
|        | 9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                                                | ✓    |     |    |                |
|        | 10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                                      | ✓    |     |    |                |
|        | 11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                                                 | ✓    |     |    |                |
| 三、邏輯關連 | 12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                                                   | ✓    |     |    |                |
|        | 13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                            | ✓    |     |    |                |
| 四、發展過程 | 14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。                      | ✓    |     |    |                |
|        | 15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                                                 | ✓    |     |    |                |
|        | 16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                                            | ✓    |     |    |                |
| 優缺點說明  | 1. 單元內容符合學生生活經驗，也適當提供學生練習、思考、探究之機會。<br>2. 單元內容具邏輯關聯及統整性，能引起學生學習的動機與興趣，評量方式多元化。<br>3. 課程規劃經學年會議及課程專業學習社群共同討論，經學校課程發展委員會審議通過。 |      |     |    |                |
| 評鑑者簽名  | 郭韻涵                                                                                                                         |      | 蕭麗菁 |    | 110 年 5 月 31 日 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程    ☐ 彈性學習課程

|       |      |                           |                                                                                              |    |                |       |
|-------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------|
| 課程名稱  |      | 數學                        | 版本                                                                                           | 南一 | 冊別             | 第 3 冊 |
| 年級    |      | 1 年級                      | 填表日期                                                                                         |    | 110 年 1 月 20 日 |       |
| 填表人   |      | 郭韻涵                       | 任教科目                                                                                         |    | 國語、數學、彈性       |       |
| 面向    | 評鑑重點 | 評鑑項目                      | 實施結果(含改善策略)                                                                                  |    |                |       |
| 規劃與實施 | 師資專業 | 1. 專業師資人力足以勝任教學           | 1. 任教老師皆師範院校專業系所畢業。                                                                          |    |                |       |
|       |      | 2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | 2. 任教老師積極利用校內外研習機會，參與跟語文相關各項專業成長研習。                                                          |    |                |       |
|       |      | 3. 符合課程計畫                 | 3. 教學內容符合課程計畫。                                                                               |    |                |       |
|       |      | 4. 符合教學進度                 | 4. 教學內容符合教學進度。                                                                               |    |                |       |
|       | 家長溝通 | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫     | 5. 利用班親會、班級網站、班級臉書社團、Line 的班級群組和家長說明課程計畫也印發紙本給家長                                             |    |                |       |
|       | 教材資源 | 6. 運用教學資源                 | 6. 妥善運用各項教學教具、電子書、網路資源進行教學活動。                                                                |    |                |       |
|       |      | 7. 妥善規劃場地與設備              | 7. 布置教學環境，配合教學課程內容更換教室布告欄學習資源，以及學習教具區，提高學生學習興趣及效果。                                           |    |                |       |
|       | 學習促進 | 8. 規劃相關活動促進學習             | 8. 配合學習內容，進行相關之桌遊，引發學生學習興趣。                                                                  |    |                |       |
|       | 教學實施 | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點        | 9. 教學活動中融入學習策略的指導，澄清迷思觀念，運用適切的教學方法，引導學生思考、實作，並運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，課堂中充分練習，隨時檢視學生的學習成效。 |    |                |       |
|       |      | 10. 教學採多元策略、重視適性化         | 10. 運用多元評量方式，評估學生學習成效，適時提供學生適切的學習回饋，並根據評量結果，調整教學。                                            |    |                |       |

|           |            |                                     |                                                        |
|-----------|------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|           | 11. 其他 ( ) |                                     |                                                        |
| 分析與回饋     | 評量回饋       | 1. 評量設計符合多元評量方式                     | 1. 使用多元的評量方式：實作評量、紙筆測驗、學習單、發表、小組討論、作業等。                |
|           |            | 2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現            | 2. 使用多元的評量方式，呼應學習目標，掌握學習表現。                            |
|           |            | 3. 教材難易程度                           | 3. 教材難易程度適中，老師也會根據評量結果，適時調整教學模式或增加練習機會。                |
|           |            | 4. 學生學習反應                           | 4. 老師適切引導或回應學生的學習行為表現，學生學習反應佳。                         |
|           |            | 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)                | 5. 評量前皆會進行試題分析，試題分配涵蓋各教學單元，並包含難中易程度試題，使學生評量成果能反應出學習成效。 |
|           |            | 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) | 6. 適時根據形成性評量、總結性評量結果，進行補救教學、座位調整、教學策略調整。               |
|           |            | 7. 其他 ( )                           |                                                        |
| 評鑑者<br>簽名 | 蕭麗菁        | 郭韻涵                                 | 110 年 1 月 20 日                                         |

表 一-5

5 月~6 月填寫

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

|                                      |                |                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習領域                                 | 數學             | 實施年級                                                                                                                   | 1 年級           |
| 填寫時間                                 | 110 年 6 月 28 日 | 填寫人                                                                                                                    | 郭韻涵            |
| 品質原則                                 |                | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明           |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 3. 議題融入適切可行                          |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 15. 教學資源應用適切可行                       |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 19. 其他                               |                | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |                |
| 評鑑者<br>簽名                            | 蕭麗菁            | 郭韻涵                                                                                                                    | 110 年 6 月 28 日 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

生活 領域 科, 一 年級

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                   | 檢核評估 |                |    |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----|-----|
|        |                                                                                                        | 極佳   | 佳              | 尚可 | 待改善 |
| 一、學習效益 | 1. 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                    |      | ✓              |    |     |
|        | 2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                  |      | ✓              |    |     |
|        | 3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                  |      | ✓              |    |     |
|        | 4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                   |      | ✓              |    |     |
| 二、內容結構 | 5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                   |      | ✓              |    |     |
|        | 6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                           |      | ✓              |    |     |
|        | 7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                   |      | ✓              |    |     |
|        | 8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                        |      | ✓              |    |     |
|        | 9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                           |      | ✓              |    |     |
|        | 10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                 |      | ✓              |    |     |
|        | 11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                            |      | ✓              |    |     |
| 三、邏輯關連 | 12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                              |      | ✓              |    |     |
|        | 13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                       |      | ✓              |    |     |
| 四、發展過程 | 14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |      | ✓              |    |     |
|        | 15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                            |      | ✓              |    |     |
|        | 16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                       |      | ✓              |    |     |
| 優缺點說明  |                                                                                                        |      |                |    |     |
| 評鑑者簽名  | 蘇香如                 |      | 110 年 6 月 24 日 |    |     |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒領域學習課程    ☐彈性學習課程

| 課程名稱  |              | 生活課程                      | 版本                                                                                | 翰林          | 冊別             | 第 二 冊 |
|-------|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------|
| 年級    |              | 一 年級                      | 填表日期                                                                              |             | 110 年 6 月 24 日 |       |
| 填表人   |              | 蘇香如                       | 任教科目                                                                              |             | 生活課            |       |
| 面向    | 評鑑重點         | 評鑑項目                      | 實施結果(含改善策略)                                                                       |             |                |       |
| 規劃與實施 | 師資專業         | 1. 專業師資人力足以勝任教學           | 1. 2 任課老師具有國立大學音樂碩士學歷，同時也定期參加輔導團所辦的生活領域研習<br>3 符合計畫<br>4. 符合進度                    |             |                |       |
|       |              | 2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 |                                                                                   |             |                |       |
|       |              | 3. 符合課程計畫                 |                                                                                   |             |                |       |
|       |              | 4. 符合教學進度                 |                                                                                   |             |                |       |
|       | 家長溝通         | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫     | 5. 聯絡簿<br>防疫停課不停學期間，建立網路教室運用 google classroom 指派並說明生活任務，親師生互動不斷線也讓家長跟孩子合作完成生活技能學習 |             |                |       |
|       |              | 教材資源                      | 6. 運用教學資源                                                                         | 6. 電子書、網路資源 |                |       |
|       | 7. 妥善規劃場地與設備 |                           | 7. 桌椅彈性調整，隨時可應付唱跳活動的實施                                                            |             |                |       |
|       | 學習促進         | 8. 規劃相關活動促進學習             | 第六單元快樂一夏中的第二小節天氣變熱了，這單元規劃讓學生練習收納冬衣藉此讓他們學會自己整理自的衣物。                                |             |                |       |
|       | 教學實施         | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點        | 9. 課堂中鼓勵學生積極學習，分組討論，分工合作，發揮個人專長與團體合作精神                                            |             |                |       |
|       |              | 10. 教學採多元策略、重視適性化         | 10. 鼓勵獨立思考與發表與人合作、音感與節奏訓練、五線譜的簡易辨認，訓練觀察力、小組討論、作業習寫等                               |             |                |       |

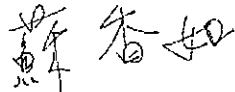
|           |                                                                                         |                                     |                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|           | 11. 其他 ( )                                                                              |                                     |                                            |
| 分析與回饋     | 評量回饋                                                                                    | 1. 評量設計符合多元評量方式                     | 1. 口試、實作、表演、同儕互評                           |
|           |                                                                                         | 2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現            | 2. 能掌握核心素養、學習內容與學習表現，相互呼應                  |
|           |                                                                                         | 3. 教材難易程度                           | 3. 會視學生個別差異，進行小組分組與學習                      |
|           |                                                                                         | 4. 學生學習反應                           | 4. 觀察學生學習反應以及個別差異，做教學的調整或補救                |
|           |                                                                                         | 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)                | 5. 八成學生能聽唱出正確的音準，<br>九成的學生能大方的發表           |
|           |                                                                                         | 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) | 6. 視評量結果，為學生做即時性的補救教學，精熟學習，也會視學習評量做小組成員的調整 |
|           |                                                                                         | 7. 其他 ( )                           |                                            |
| 評鑑者<br>簽名 | 蘇香如  |                                     |                                            |

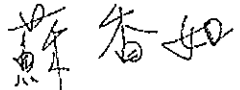
表 一-5

5月~6月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程
 ☐課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

|                                      |                                                                                         |                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習領域                                 | 生活                                                                                      | 實施年級                                                                                                                   | 一年級            |
| 填寫時間                                 | 110 年 6 月 24 日                                                                          | 填寫人                                                                                                                    | 蘇香如            |
| 品質原則                                 |                                                                                         | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明           |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期            |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期            |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 3. 議題融入適切可行                          |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 15. 教學資源應用適切可行                       |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 19. 其他                               |                                                                                         | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |                |
| 評鑑者<br>簽名                            | 蘇香如  |                                                                                                                        | 110 年 6 月 24 日 |

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

| 主題或活動名稱                   | 實施方式                                                           | 有助於提升學生哪些能力                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第六單元<br><br>快樂一夏~<br>天變熱了 | 第六單元快樂一夏中的第二小節天氣變熱了，這單元規劃讓學生練習收納冬衣藉此讓他們學會自己整理自己的衣物規劃自己每天要穿的衣服。 | 1. 學會自我負責的態度<br>2. 收納、整理規劃的能力<br>3. 創造親師生溝通互動的機會<br>4. 學會看天氣看場合穿著適當的衣服 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育 領域 健康 科 一 年級

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                   | 檢核評估 |                |    |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----|-----|
|        |                                                                                                        | 極佳   | 佳              | 尚可 | 待改善 |
| 一、學習效益 | 1. 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                    |      | ✓              |    |     |
|        | 2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                  |      | ✓              |    |     |
|        | 3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                  |      | ✓              |    |     |
|        | 4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                   |      | ✓              |    |     |
| 二、內容結構 | 5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                   |      | ✓              |    |     |
|        | 6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                           |      | ✓              |    |     |
|        | 7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                   |      | ✓              |    |     |
|        | 8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                        |      | ✓              |    |     |
|        | 9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                           |      | ✓              |    |     |
|        | 10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                 |      | ✓              |    |     |
|        | 11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                            |      | ✓              |    |     |
| 三、邏輯關連 | 12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                              |      | ✓              |    |     |
|        | 13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                       |      | ✓              |    |     |
| 四、發展過程 | 14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |      | ✓              |    |     |
|        | 15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                            |      | ✓              |    |     |
|        | 16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                       |      | ✓              |    |     |
| 優缺點說明  | 內容符合學生身心發展層次，內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                          |      |                |    |     |
| 評鑑者簽名  | 李依洋                                                                                                    |      | 110 年 5 月 31 日 |    |     |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

|       |            |                           |                               |    |                 |       |
|-------|------------|---------------------------|-------------------------------|----|-----------------|-------|
| 課程名稱  | 健康與體育      |                           | 版本                            | 南一 | 冊別              | 第 2 冊 |
| 年級    | 一 年級       |                           | 填表日期                          |    | 110 年 01 月 31 日 |       |
| 填表人   | 李依洋        |                           | 任教科目                          |    | 健康              |       |
| 面向    | 評鑑重點       | 評鑑項目                      | 實施結果(含改善策略)                   |    |                 |       |
| 規劃與實施 | 師資專業       | 1. 專業師資人力足以勝任教學           | 教學內容符合課程計畫與教學進度。              |    |                 |       |
|       |            | 2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 |                               |    |                 |       |
|       |            | 3. 符合課程計畫                 |                               |    |                 |       |
|       |            | 4. 符合教學進度                 |                               |    |                 |       |
|       | 家長溝通       | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫     | 校網及班級網站皆有說明課程計畫。              |    |                 |       |
|       | 教材資源       | 6. 運用教學資源                 | 運用電子書、投影機、網路資源豐富課程內容。         |    |                 |       |
|       |            | 7. 妥善規劃場地與設備              |                               |    |                 |       |
|       | 學習促進       | 8. 規劃相關活動促進學習             | 除了以加分方式增加學生學習動機，另依課程內容安排學習活動。 |    |                 |       |
|       | 教學實施       | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點        | 教學方式依各班特質使用不同教學策略。            |    |                 |       |
|       |            | 10. 教學採多元策略、重視適性化         |                               |    |                 |       |
|       | 11. 其他 ( ) |                           |                               |    |                 |       |
| 分析    | 評量回饋       | 1. 評量設計符合多元評量方式           | 教材皆與學生生活經驗相關難易程度適中。課堂中隨       |    |                 |       |

|             |                                             |                                   |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 與<br>回<br>饋 | 2. 評量設計能掌握核心素養、<br>學習內容與學習表現                | 時提問檢測學生學習表現，並依學生學習反應隨時調<br>整教學內容。 |
|             | 3. 教材難易程度                                   |                                   |
|             | 4. 學生學習反應                                   |                                   |
|             | 5. 學生評量效果(可搭配試題<br>分析討論)                    |                                   |
|             | 6. 根據評量結果進行學習輔導<br>或教學調整(如補救教學、分<br>組合作學習等) |                                   |
|             | 7. 其他 (                      )              |                                   |
| 評鑑者<br>簽名   | 李依洋                                         | 110 年 01 月 31 日                   |

表 一-5

5 月~6 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

|                                      |                |                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習領域                                 | 健康與體育          | 實施年級                                                                                                                   | —              |
| 填寫時間                                 | 110 年 6 月 28 日 | 填寫人                                                                                                                    | 李依洋            |
| 品質原則                                 |                | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明           |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 3. 議題融入適切可行                          |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 教材能針對學生所需。     |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 內容能讓學生深刻體會。    |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 15. 教學資源應用適切可行                       |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 19. 其他_____                          |                | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |                |
| 評鑑者<br>簽名                            | 李依洋            |                                                                                                                        | 110 年 6 月 28 日 |

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

| 主題或活動名稱       | 實施方式                                                     | 有助於提升學生哪些能力                                                           |
|---------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 帶著眼耳鼻去旅行—比手畫腳 | 1. 要讓學生體驗耳朵聽不到的困境。<br>2. 讓一位學生上台，只用嘴型說出詞語，其他同學猜猜看到底是說甚麼。 | 1. 藉由體驗活動，讓學生深刻了解耳朵聽不到的難處。<br>2. 進而認知保護耳朵的重要性。<br>3. 能在生活中實踐出保護耳朵的行為。 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育 領域 體育 科 一 年級

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                   | 檢核評估                  |                       |    |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----|-----|
|        |                                                                                                        | 極佳                    | 佳                     | 尚可 | 待改善 |
| 一、學習效益 | 1. 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                    | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                  | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                  | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                   |                       | <input type="radio"/> |    |     |
| 二、內容結構 | 5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                   | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                           | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                   |                       | <input type="radio"/> |    |     |
|        | 8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                        | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                           |                       | <input type="radio"/> |    |     |
|        | 10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                 | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                            |                       | <input type="radio"/> |    |     |
| 三、邏輯關連 | 12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                              |                       | <input type="radio"/> |    |     |
|        | 13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                       |                       | <input type="radio"/> |    |     |
| 四、發展過程 | 14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |                       | <input type="radio"/> |    |     |
|        | 15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                            | <input type="radio"/> |                       |    |     |
|        | 16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                       | <input type="radio"/> |                       |    |     |
| 優缺點說明  | 教學設計能依 108 課綱進行規劃，符合學生學習能力；在教學的過程中，讓學生實地操作習得健康觀念與運動技巧，也能依學生表現上進行檢討與提出改進。                               |                       |                       |    |     |
| 評鑑者簽名  | 歐文亮                                                                                                    |                       | 110 年 06 月 26 日       |    |     |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程    ☐ 彈性學習課程

|            |      |                           |                                                                      |    |                 |     |
|------------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----|
| 課程名稱       |      | 健康與體育                     | 版本                                                                   | 南一 | 冊別              | 第一冊 |
| 年級         |      | 一年級                       | 填表日期                                                                 |    | 110 年 06 月 26 日 |     |
| 填表人        |      | 歐文亮                       | 任教科目                                                                 |    | 體育              |     |
| 面向         | 評鑑重點 | 評鑑項目                      | 實施結果(含改善策略)                                                          |    |                 |     |
| 規劃與實施      | 師資專業 | 1. 專業師資人力足以勝任教學           | 學校教師透過參加校內外教師研習，提升本職領域專業能力素養，均按照課程計畫、進度進行教學，足以有效實施各領域/科目課程。          |    |                 |     |
|            |      | 2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 |                                                                      |    |                 |     |
|            |      | 3. 符合課程計畫                 |                                                                      |    |                 |     |
|            |      | 4. 符合教學進度                 |                                                                      |    |                 |     |
|            | 家長溝通 | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫     | 學校課程計畫能運用書面、學校網站、班級社群等多元管道向學生與家長說明與溝通。                               |    |                 |     |
|            | 教材資源 | 6. 運用教學資源                 | 各領域課程所需教材、場地與設備，已依規定程序選用，或是自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                 |    |                 |     |
|            |      | 7. 妥善規劃場地與設備              |                                                                      |    |                 |     |
|            | 學習促進 | 8. 規劃相關活動促進學習             | 學校多元課程配合實施多元評量，讓學生能從過程中培養多面向能力，進而適應多變生活問題。                           |    |                 |     |
|            | 教學實施 | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點        | 教師依照課程計畫之規劃及學生特質進行教學，運用適當教學策略提升學生學習成效，及活動促成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學重點課程目標。 |    |                 |     |
|            |      | 10. 教學採多元策略、重視適性化         |                                                                      |    |                 |     |
| 11. 其他 ( ) |      |                           |                                                                      |    |                 |     |

|           |                                |                                     |                                                                                                              |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 分析與回饋     | 評量回饋                           | 1. 評量設計符合多元評量方式                     | 1. 健體領域之學習結果，學生的學習成效，都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。<br>2. 健體領域之學習，著重在健康觀念的建立及強健體魄的養成。<br>3. 學生的成長是持續的，體育運動也是長期持續練習方有成效。 |
|           |                                | 2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現            |                                                                                                              |
|           |                                | 3. 教材難易程度                           |                                                                                                              |
|           |                                | 4. 學生學習反應                           |                                                                                                              |
|           |                                | 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)                |                                                                                                              |
|           |                                | 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) |                                                                                                              |
|           | 7. 其他 (                      ) |                                     |                                                                                                              |
| 評鑑者<br>簽名 | 歐文亮                            |                                     | 110 年 06 月 26 日                                                                                              |

表 一-5

5 月~6 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

|                                      |                 |                                                                                                                        |                         |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 學習領域                                 | 體育              | 實施年級                                                                                                                   | 一年級                     |
| 填寫時間                                 | 110 年 06 月 26 日 | 填寫人                                                                                                                    | 歐文亮                     |
| 品質原則                                 |                 | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明                    |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期              |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期              |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 學習重點精熟部分，70%均符合預期成效。    |
| 3. 議題融入適切可行                          |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 題融入課程部分多元且生活化，故容易連結與融入。 |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 課程計畫與實務教學大部分符合。         |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 15. 教學資源應用適切可行                       |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                         |
| 19. 其他                               |                 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |                         |
| 評鑑者<br>簽名                            | 歐文亮             |                                                                                                                        | 110 年 06 月 26 日         |

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

學生對於翻滾動作之前滾翻，雖由教師示範動作，解說分解動作順序要領後，部分學生能依照口訣親身體驗前翻滾成功，也有些學生對於前翻滾動作沒有自信會害怕、不敢做；教師在旁指導保護及要常給予鼓勵學生，以遊戲方式讓學生降低恐懼，慢慢的練習來完成前滾翻的動作。

| 主題或活動名稱 | 實施方式                                                                             | 有助於提升學生哪些能力                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 墊上運動-翻滾 | 以漸進式步驟，先利用動物模仿熟悉手撐等動作，並以遊戲的方式，建立學生的自信心，引起學生的興趣，接著進行前滾翻教學，教師教學時多以講述、示範、練習的技能導向為主。 | 透過練習前滾翻的動作，提升孩子的平衡、協調和身體的控制能力，鍛鍊前庭覺，本體感。 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

|       |        |                       |                                         |    |       |
|-------|--------|-----------------------|-----------------------------------------|----|-------|
| 課程名稱  | 本土語言課程 | 版本                    | 真平                                      | 冊別 | 第 1 冊 |
| 年級    | 1 年級   | 填表日期                  | 110 年 1 月 20 日                          |    |       |
| 填表人   | 全完正    | 任教科目                  | 閩南語                                     |    |       |
| 面向    | 評鑑重點   | 評鑑項目                  | 實施結果(含改善策略)                             |    |       |
| 規劃與實施 | 師資專業   | 1. 專業師資人力足以勝任教學       | 1. 任課教師具有教育部所南語認證:中高級證書                 |    |       |
|       |        | 2. 教師參加專業研習與成長活動      | 2. 固定周三下午參加專業研習與成長活動                    |    |       |
|       |        | 3. 符合課程計畫             | 3. 符合課程計畫                               |    |       |
|       |        | 4. 符合教學進度             | 4. 符合教學進度                               |    |       |
|       | 家長溝通   | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | 5. 班親會、聯絡本、學校網站                         |    |       |
|       | 教材資源   | 6. 運用教學資源             | 6. 電子書、網路資源                             |    |       |
|       |        | 7. 妥善規劃場地與設備          | 7. 閩南語教學環境布置、更新教室的投影機                   |    |       |
|       | 學習促進   | 8. 規劃相關活動促進學習         | 8. 延伸課本內容,鼓勵學生分組上台表演                    |    |       |
|       | 教學實施   | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點    | 9. 課堂中鼓勵學生積極發言、分組討論、分工合作、發揮個人專長與團體合作精神。 |    |       |
|       |        | 10. 教學採多元策略、重視適性化     | 10. 讀本文本、音樂表演、小組競賽、作業習寫等                |    |       |
|       |        |                       |                                         |    |       |
|       |        | 評量設計符合多元評量方式          | 1. 口試、實作、表演、同儕互評                        |    |       |

|             |                                     |                                               |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 與<br>回<br>饋 | 2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現            | 2. 能掌握核心素養、學習內容與學習表現，相互呼應                     |
|             | 3. 教材難易程度                           | 3. 適中，會視學生個別學習表現，調整學習內容                       |
|             | 4. 學生學習反應                           | 4. 觀察學生學習反應，做教學的調整或補救                         |
|             | 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)                | 5. 80%能唸讀每一課的閩南語課文、語詞，70%能用閩南語進行簡單的對話         |
|             | 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) | 6. 視評量結果，為學生做即時性的補救教學，精熟學習，也會在教學過程中，鼓勵學習，建立信心 |
|             |                                     | 7. 其他：                                        |
| 評鑑者<br>簽名   | 余宛沁                                 | 110 年 1 月 20 日                                |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

| 學習領域                                 | 本土語言課程         | 實施年級                                                                                                                   | 1              |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 填寫時間                                 | 110 年 6 月 23 日 | 填寫人                                                                                                                    | 余宛沁            |
| 品質原則                                 |                | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明           |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 3. 議題融入適切可行                          |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            | 無              |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進修成效            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 9. 領域的運作良好且具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 15. 教學資源應用適切可行                       |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 19. 其他                               |                | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |                |
| 評鑑者簽名                                | 余宛沁            |                                                                                                                        | 110 年 6 月 23 日 |

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

| 主題或活動名稱       | 實施方式                                                      | 有助於提升學生哪些能力                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 本主題之課程<br>講義竟 | 1. 熟練閩南語的水果語詞<br>2. 能說出不同水果的語詞<br>3. 運用句子句型，進行生活<br>常用的對話 | 1. 提升閩南語口說的能力<br>2. 分組合作學習<br>3. 肢體表演能力 |

**高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表**

彈性 領域 科 一 年級

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                                                                                    | 檢核評估 |     |    |                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|----------------|
|        |                                                                                                                                                                         | 極佳   | 佳   | 尚可 | 待改善            |
| 一、學習效益 | 1. 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                                                                                     | ✓    |     |    |                |
|        | 2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                                                                                   | ✓    |     |    |                |
|        | 3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                                                                                   | ✓    |     |    |                |
|        | 4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                                                                    | ✓    |     |    |                |
| 二、內容結構 | 5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                                                                                    | ✓    |     |    |                |
|        | 6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                                                                                            | ✓    |     |    |                |
|        | 7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                                                                                    | ✓    |     |    |                |
|        | 8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                                                                                         | ✓    |     |    |                |
|        | 9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                                                                                            | ✓    |     |    |                |
|        | 10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                                                                                  | ✓    |     |    |                |
|        | 11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                                                                                             | ✓    |     |    |                |
| 三、邏輯關連 | 12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                                                                                               | ✓    |     |    |                |
|        | 13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                                                        | ✓    |     |    |                |
| 四、發展過程 | 14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。                                                                  | ✓    |     |    |                |
|        | 15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                                                                                             | ✓    |     |    |                |
|        | 16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                                                                                        | ✓    |     |    |                |
| 優缺點說明  | 1. 單元設計符合學生生活經驗及身心發展需求，提供學生充分練習機會並習得各項考驗技能，成為學生的能力。<br>2. 單元內容具邏輯關聯及統整性，能引起學生學習的動機與興趣，評量方式多元化。<br>3. 課程規劃經學年會議、課程專業學習社群之共同討論，也經過多次各年級代表課程縱向討論且滾動式修正考驗項目，經學校課程發展委員會審議通過。 |      |     |    |                |
| 評鑑者簽名  | 郭韻涵                                                                                                                                                                     |      | 蕭麗菁 |    | 110 年 5 月 31 日 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

|       |            |                           |  |                                                                                 |    |                |    |
|-------|------------|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----|
| 課程名稱  |            | 生活達人攔停遞                   |  | 版本                                                                              | 自編 | 冊別             | 一下 |
| 年級    |            | 1 年級                      |  | 填表日期                                                                            |    | 110 年 1 月 20 日 |    |
| 填表人   |            | 郭韻涵                       |  | 任教科目                                                                            |    | 國語、數學、彈性       |    |
| 面向    | 評鑑重點       | 評鑑項目                      |  | 實施結果(含改善策略)                                                                     |    |                |    |
| 規劃與實施 | 師資專業       | 1. 專業師資人力足以勝任教學           |  | 1. 任教老師皆師範院校專業系所畢業。                                                             |    |                |    |
|       |            | 2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 |  | 2. 任教老師積極利用校內外研習機會，參與跟校訂課程相關各項專業成長研習。                                           |    |                |    |
|       |            | 3. 符合課程計畫                 |  | 3. 教學內容符合課程計畫。                                                                  |    |                |    |
|       |            | 4. 符合教學進度                 |  | 4. 教學內容符合教學進度。                                                                  |    |                |    |
|       | 家長溝通       | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫     |  | 5. 利用班親會、班級網站、班級臉書社團、Line 的班級群組和家長說明課程計畫也印發紙本給家長。                               |    |                |    |
|       | 教材資源       | 6. 運用教學資源                 |  | 6. 妥善運用各項教學教具、電子書、網路資源進行教學活動。                                                   |    |                |    |
|       |            | 7. 妥善規劃場地與設備              |  | 7. 布置教學環境，配合教學課程內容融入日常生活，提高學生學習興趣及效果。                                           |    |                |    |
|       | 學習促進       | 8. 規劃相關活動促進學習             |  | 8. 配合其他領域進行統整主題課程，例如：生活課程的第一單元「我愛看書」~介紹一本書。並配合戶外教育-實際搭捷運及走訪市立圖書館。               |    |                |    |
|       | 教學實施       | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點        |  | 9. 教學活動中融入學習策略的指導，運用適切的教學方法，引導學生思考、實作，老師示範並給予充分練習機會，並運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |    |                |    |
|       |            | 10. 教學採多元策略、重視適性化         |  | 10. 運用多元評量方式，評估學生學習成果，適時提供學生學習回饋，並根據評量結果，調整教學。                                  |    |                |    |
|       | 11. 其他 ( ) |                           |  |                                                                                 |    |                |    |

|           |                                |                                     |                                                                                                                                                                            |           |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 分析與回饋     | 評量回饋                           | 1. 評量設計符合多元評量方式                     | 1. 使用多元的評量方式：實作評量、發表、自評、互評等。<br>2. 使用多元的評量方式，呼應學習目標，掌握學習表現，部分項目因為在學校難以考驗，尋求親師合作，請家長協助驗收。<br>3. 教材難易適中，配合學生身心發展及生活需求，老師亦會根據評量結果，適時調整教學方式。<br>4. 老師適切引導並回應學生的學習行為表現，學生學習反應佳。 |           |
|           |                                | 2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現            |                                                                                                                                                                            |           |
|           |                                | 3. 教材難易程度                           |                                                                                                                                                                            |           |
|           |                                | 4. 學生學習反應                           |                                                                                                                                                                            |           |
|           |                                | 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)                |                                                                                                                                                                            |           |
|           |                                | 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) |                                                                                                                                                                            |           |
|           | 7. 其他 (                      ) |                                     |                                                                                                                                                                            |           |
| 評鑑者<br>簽名 | 蕭麗菁                            |                                     | 郭韻涵                                                                                                                                                                        | 110年1月20日 |

表 一-5

5 月~6 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 課程總體架構

|                                      |                |  |                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習領域                                 | 生活達人精修班        |  | 實施年級                                                                                                                   | 1 年級           |
| 填寫時間                                 | 110 年 6 月 24 日 |  | 填寫人                                                                                                                    | 蕭麗菁            |
| 品質原則                                 |                |  | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明           |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期            |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期            |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 3. 議題融入適切可行                          |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 15. 教學資源應用適切可行                       |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           |                |  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 19. 其他_____                          |                |  | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |                |
| 評鑑者<br>簽名                            | 郭韻涵、蕭麗菁        |  |                                                                                                                        | 110 年 6 月 24 日 |

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

| 主題或活動名稱             | 實施方式                                                                                                                                                                             | 有助於提升學生哪些能力                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性{校訂課程}<br>生活達人擺竹遮 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師妥善運用各項教學教具、網路資源進行教學活動。</li><li>2. 融入生活情境，引發學生學習興趣。</li><li>3. 老師充分示範動作、分解動作，並給予充分機會實作練習，</li><li>4. 親師合作，部分項目請家長協助指導、練習及驗收。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學會各項配合身心發展的生活技能。<br/>（自）</li><li>2. 提升自身的能力，照顧自己，也能關懷家人及協助分擔家事。（自/動/好）</li><li>3. 增加親師生之溝通互動。（動）</li><li>4. 勇於表現自己，展現學習成果。（自/動）</li></ol> |

高雄市左營區屏山國民小學(109)學年度第(1)學期

校訂課程(一)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

課 程 剪 影



說明：歡迎嘉賓



說明：歡迎嘉賓



說明：尋找大明星



說明：尋找大明星

| 教學活動              | 教學省思                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 歡迎嘉賓           | ※教學檢討：<br>經由「歡迎嘉賓」的活動，讓小朋友很快的認識校長及各處室主任，並拉近彼此的距離，讓小朋友覺得學校是一個親切、新奇的學習園地。                                                                                                   |
|                   | ※教學檢討：<br>課程只安排 2 節的教學時數，但是實際教學時必須將時間切割成數次，增加學生逛校園的次數，才能達到認識校園及各處室的目標。                                                                                                    |
| 2. 逛校園            | ※教學調整及建議：<br>將教學活動分成 2 週進行，以加強學生對各處室地點的印象，並建議增加【逛校園】活動的教學節數。                                                                                                              |
|                   | ※教學檢討：<br>事先將全班分組，再整組一起去進行「尋找大明星」的通關活動，各組都能很快的完成學習單，比較不會有人落單而無法完成學習單。                                                                                                     |
| 3. 通關遊戲：<br>尋找大明星 | ※教學調整：<br>事前已發通知給校長、各處室主任告知闖關的時間，希望各關主儘量排除公務，將下課時間留給闖關的學生，以免學生找不到人而緊張、亂跑。                                                                                                 |
|                   | ※教學檢討：<br>1、對於自行設計校徽的部份，有些學生創意太過天馬行空，對徽章的概念不足，沒有外框而無法呈現出一個徽章的雛形。<br>2、有些學生設計出來的校徽跟原本的校徽太過相似，缺乏創意，為了引導他們思考完成設計，因而拉長了原本預計的教學時間。<br>3、學習單上的第二關：『知識寶庫』的五個圓圈之涵義，學生不瞭解德智體群美的意義。 |
| 4. 屏山校徽<br>達人     | ※教學調整：<br>1、教學前先引導他們畫出徽章的外框，再設計裡面的內容。<br>2、在學習單上簡單補充德智體群美的說明，以便學生瞭解。                                                                                                      |
|                   | ※教學檢討：<br>因為小朋友對注音的熟悉度不夠，在寫學習單時需要老師協助拼音才能完成。                                                                                                                              |
| 5. 校園尋寶           | ※教學調整：<br>讓學生先發表，再將答案書寫在白板上，老師再協助做修改。一方面學生練習注音，一方面在寫學習單時，學生只需做抄寫動作，減低學生寫錯字的機率，提高學習單的完成度，並縮短完成                                                                             |
|                   |                                                                                                                                                                           |

|              |                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------|
|              | 時間。                                                      |
| <b>6. 總結</b> | 因為這個教學已經進行很多次了，老師對活動內容很熟悉，對學生可能會出現的狀況也都能事先掌握，因此活動進行得很順暢。 |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性 領域 英語 科 一 年級

| 評鑑重點   | 品質原則                                                                                                   | 檢核評估 |                |    |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----|-----|
|        |                                                                                                        | 極佳   | 佳              | 尚可 | 待改善 |
| 一、學習效益 | 1. 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                    |      | V              |    |     |
|        | 2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                  |      | V              |    |     |
|        | 3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                  |      | V              |    |     |
|        | 4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                   |      | V              |    |     |
| 二、內容結構 | 5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                   |      | V              |    |     |
|        | 6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                           |      | V              |    |     |
|        | 7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                   |      | V              |    |     |
|        | 8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                        |      | V              |    |     |
|        | 9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                           |      | V              |    |     |
|        | 10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                 |      | V              |    |     |
|        | 11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                            |      | V              |    |     |
| 三、邏輯關連 | 12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                              |      | V              |    |     |
|        | 13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                       |      | V              |    |     |
| 四、發展過程 | 14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |      | V              |    |     |
|        | 15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                            |      | V              |    |     |
|        | 16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                       |      | V              |    |     |
| 優缺點說明  |                                                                                                        |      |                |    |     |
| 評鑑者簽名  | 喻碧嫻                                                                                                    |      | 110 年 6 月 23 日 |    |     |

## 高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程    ☒ 彈性學習課程

|            |      |                           |                                |    |                |   |
|------------|------|---------------------------|--------------------------------|----|----------------|---|
| 課程名稱       |      | 國際探索                      | 版本                             | 自編 | 冊別             | 無 |
| 年級         |      | 一 年級                      | 填表日期                           |    | 110 年 6 月 23 日 |   |
| 填表人        |      | 喻碧瑩                       | 任教科目                           |    | 國際探索           |   |
| 面向         | 評鑑重點 | 評鑑項目                      | 實施結果(含改善策略)                    |    |                |   |
| 規劃與實施      | 師資專業 | 1. 專業師資人力足以勝任教學           | 教師具專業背景，並能編製符合課綱內容課程計畫及進度皆能達成。 |    |                |   |
|            |      | 2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 |                                |    |                |   |
|            |      | 3. 符合課程計畫                 |                                |    |                |   |
|            |      | 4. 符合教學進度                 |                                |    |                |   |
|            | 家長溝通 | 5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫     | 採班級通知                          |    |                |   |
|            | 教材資源 | 6. 運用教學資源                 | 選擇適合學生之設備教室並妥善運用於教學。           |    |                |   |
|            |      | 7. 妥善規劃場地與設備              |                                |    |                |   |
|            | 學習促進 | 8. 規劃相關活動促進學習             | 能搭配課程規畫相關活動。                   |    |                |   |
|            | 教學實施 | 9. 教學促成核心素養、精熟學習重點        | 教學能採用多元策略，並適性教學，培養學生核心素養能力。    |    |                |   |
|            |      | 10. 教學採多元策略、重視適性化         |                                |    |                |   |
| 11. 其他 ( ) |      |                           |                                |    |                |   |
| 分析         | 評量回饋 | 1. 評量設計符合多元評量方式           | 授課教師能編製適合之教材，採多元評量方式並掌         |    |                |   |

|             |                                     |                                                           |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 與<br>回<br>饋 | 2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現            | 握學生核心素養、學習內容與學習表現。<br>學生大致學習狀況良好，教師亦能依據根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
|             | 3. 教材難易程度                           |                                                           |
|             | 4. 學生學習反應                           |                                                           |
|             | 5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)                |                                                           |
|             | 6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等) |                                                           |
|             | 7. 其他 (                      )      |                                                           |
| 評鑑者<br>簽名   | 喻碧嫻                                 | 110 年 6 月 23 日                                            |

表 一-5

5 月~6 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 109 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

|                                      |                |                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習領域                                 | 彈性課程(國際探索)     | 實施年級                                                                                                                   | 一年級            |
| 填寫時間                                 | 110 年 6 月 23 日 | 填寫人                                                                                                                    | 喻碧嫻            |
| 品質原則                                 |                | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明           |
| 1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 3. 議題融入適切可行                          |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行                  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標             |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求                |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 11. 自編教材內容使用後能切合學習需求                 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 12. 學校活動與課程計畫搭配良好                    |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 13. 主題教學實施成效符合預期                     |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 14. 領域內教材銜接適切可行                      |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 15. 教學資源應用適切可行                       |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期                |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質           |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |                |
| 19. 其他_____                          |                | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差            |                |
| 評鑑者<br>簽名                            | 喻碧嫻            |                                                                                                                        | 110 年 6 月 23 日 |

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

（表格不敷使用請自行延伸）

| 主題或活動名稱                 | 實施方式                          | 有助於提升學生哪些能力                               |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 萬聖節活動<br>聖誕節活動<br>母親節活動 | 搭配節慶辦理相關課程活動，如做卡片、萬聖裝扮、裝飾品…等。 | 透過活動，除了讓學生學習不同文化，並可提升學生表達、創作及積極參與課堂活動之能力。 |