

高雄市左營區屏山國小 110 學年度學校背景分析

110 年 6 月 23 日課程發展委員會議修正通過

壹、前言

屏山國小以充分發展學生潛能及培養完整個體為中心，因此在校務推動、課程發展及教學實施上，以孩子需求與核心素養為目標，進而實踐學校教育目標及實現學校願景。為上述目的，屏山國小營造具有專業自主、協同合作的校園文化，由仔細檢視屏山國小內部和外部環境，希冀能降低威脅、扶助弱勢，進而善用優勢、開創機會，以追求「創思」、「關懷」、「進取」為最核心價值，培養每一位屏山學生能積極地回應其生活需求的知識、能力與態度。

貳、背景分析

一、學校背景

（一）學校歷史

本校位於高雄市左營區，於民國五十四年創校，迄今已五十六年，目前約三百零七個學生，為高雄市空間充裕學校；校地寬廣，學生數適中。在左營地區一直肩負著國民小學基礎教育。學校教職員工本著學校本位課程與管理，教師專業成長與自主，全面品質提升與發展的理念，結合社區資源，打造孩子快樂的童年基地。

（二）地理位置

本校位於左營區，地處海功東路 2 號，東邊就是壽山國家自然公園半屏山園區，鄰近哈囉市場舊社區，週遭孔廟、洲仔濕地、蓮池潭自然與人文景觀會萃，高雄捷運站及高鐵站在交通可及，學校交通便利，可藉高速公路及省道對外聯絡。

（三）社區概況

本校位於高雄市市區，鄰近哈囉菜市場及左營海軍軍區，社區居民大多從事工、商、軍職，學生家長社經背景多屬中階層，但仍有為數不少的原住民、單親、隔代教養、外籍配偶，人數有增多趨勢，本校近年來在少子化的時代，班級數雖未減少，但總人數仍呈下降的趨勢。

二、學校概況

（一）學區概況

學校社區，由於社會型態改變，原學區人口逐漸減少，但本校為高雄市空間充裕學校，吸引高雄市其他學區的家長送子弟來屏山讀書。

（二）學校規模

目前含普通班、特教班、資源班、幼兒園共有 20 班，學生 319 人。

三、學校發展 SWOT 分析

因 素	S (優勢)Strength	W (劣勢) weakness	O (機會點) opportunity	T (威脅點) threat
地理環境	1.校地方正完整。 2.半屏山、孔廟、洲仔濕地、蓮池潭自然與人文景觀會萃。	1.老舊眷村，隔代教養情況嚴重。 2.人口外移，減班情形顯現。	1.高鐵、台鐵、高捷於本校附近共構，更是高鐵的終點站，交通便捷。	1.老舊社區未能及時改建，學生人數日益變少。
學校規模	1.全校 20 班，共 319 名學生。 2.符合小校小班標準，學生活動空間充足。	1.編制少，經費不足。 2 教師授課時數多，工作量大。	1.幼兒園設置，減少學生流失，有利提高學校規模。	1.學生成長受社區型態限制。
硬體設備	1.有活動中心、視聽教室、圖書室、電腦教室、感覺統合教室、P U 運動場、籃球場、滾球場、遊戲場、設計教室、彩畫教室、水墨教室、版畫教室等，硬體設備完善。 2.各處室都有筆記型電腦、班班有電腦、電視、銀幕、對講機、DVD、收錄音機、擴音器、板擦清潔器等設備。 3 校園內架設光纖、無線網路。	1 設備管理應用尚需加強。 2 電費支應龐大。	1.爭取社區人力資源。 2.開放相關資源設備與社區互利互動。 3 爭取經費添購圖書。	1.政府預算經費逐年短缺，維護汰換不易。
教師資源	1.師資多元化，具有教學各領域之專長教師；年輕具熱忱，活動力強；全校平均年齡 40 歲，肯積極學習。 2.進修意願強烈	1. 教師熱忱足夠，但教學經驗尚有進步的空間。	1.發揮專長專用功能。 2.提昇教師專業能力。 3.強化學校進修機制。	1.小型學校科任教師人數少，授教科目繁雜，教師備課負擔沈重。 2 部分師資重聘，影響教學品質。 3.代理教師分攤教師授課節數，但學校各活動則集

				中於在職教師身上,教師一直忙為活動疲於奔命。
行政人員	1. 校長、主任行政經驗豐富。 2. 服務熱忱高。	1.編制不足，行政同仁工作量大。 2.老師需兼辦行政工作。	1.訂定合理制度。 2.工作分配勞逸均分 3.爭取志工積極參與，減輕負擔。	1.職工 人員少，行政事務工作負擔沉重。 2.教師兼任行政授課節數過高,小型學活須參與活動頻與大型學校相同,兼任行政教師往往需二話不說承擔參與活動的責任。
學生	1.學生純樸天真。 2.家長關心學生程度高。	1.單親兒童比例偏高。 2.原住民學生多佔約 1.5 成。 3.特殊學生(過動、自閉...)漸多。 4.弱勢學生比例為 1.8 成。	1.學生勤勞，可塑性高。 2.發展各項才藝。 3.強化生活教育及 EQ 教育。	1.學生應對能力欠佳。 2.社會多元複雜，學生抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 3.重症學生之安置造成學校行政及教師極大的壓力及困擾。
家長	1.榮民、軍人及勞工居多。 2.生活樸素。 3.信賴學校教師。	1.低收入家庭比例高，家長忙於生計，較無暇照顧子女。 2.部分家長對孩子不關心，對班級、校務配合度不高。	1.提供親職教育訊息。 2.多溝通建立共識。 3.多舉辦活動吸引家長參與。	1.付出動機較欠缺。 2.參與活動意願不夠熱烈。 3.單親家庭比例漸高。
社區參與	1.志工協助交通秩序的維持。 2.圖書志工協助圖書的借用及整理。	1.社區與學校互動仍嫌不足。 2..需要社區意識更加凝聚。	1.辦理活動，邀請社區參與，增進社區與學校互動管道與方式。	1. 介入校務比例增高，有優點亦有缺點。
地方資源	1.地區廟宇、海軍軍區為本校教學資源。 2.社區及熱心人士提供經費，協助弱勢學生。	1.人力、物力資源拓展，尚缺乏有組織的整合系統。	1.善用社區網路人脈，做好公關，建立教育共識。 2.結合社區組織,文化,人力等資源發展學校特色。	1.付出動機較為被動。 2.發展經費籌募不易。