**高雄市左營區屏山國民小學110學年度1年級第2學期校訂課程**

**《活力屏山》教案**

**一、設計理念**

本課程以學校願景創思、關懷、進取為出發，透過對孩子們身心健康的關懷，讓學生對於自我身體狀況及成長發育的情形有所認知了解，並輔以班際競賽、校慶運動會等讓學生能藉此養成運動的習慣。此外透過各項節慶活動安排感恩、惜福活動，並讓學生能有機會透過個人才藝展現，表達對同儕、師長、父母、環境的感恩與祝福，引導學生在探索學習環境的過程中，發現問題並學習與人合作。期待學生經由學習歷程中的各種引導，發展思考能力，在問題解決的實踐歷程裡，增進表達個人想法的能力，同時培養自發、互動、共好的素養**。**

課程統整健康與體育、綜合活動領域，並融入生命教育與安全教育教育議題，讓學生透過參與、體驗、感受，漸進式的理解自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校、愛鄉的目標。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 健康與體育、生活 | | | | **總節數** | 23節 |
| **總綱核心素養：**   * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 * **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 * **E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   **先條列總綱核心素養的面向與項目。**  **領綱核心素養的具體內涵：**   * **健體-E-A1**具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 * **健體-E-C2**具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 * **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 * **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 健康與體育領域  1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。A2/A1  1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。A2/A1  1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。A1/A2  2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。A1/A2  2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 C1/A2  2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。A2/A1  生活領域  1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 C1/A1  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。B1/A2  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A1/A3 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 健康與體育領域  Da-Ⅰ-1 日常生活中衛生習慣的培養  Da-Ⅰ-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察  Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的覺知  生活領域  A-I-3 自我省思。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.身高、體重、視力、牙齒健康跟個人的生活習慣有什麼關聯性？  2. 小朋友今年的班際體育競賽你參與了那些項目?你做了哪些準備?  3.小朋友，母親節慶祝活動你要用什麼方式表達對母親的愛？  4.小朋友，你覺得參與投票前要注意那些事情？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能說出學校各項規定並遵守校規。  2.能以適當語言與肢體動作來展現自己的祝福、感恩及熱情。  3.能養成規律運動與健康生活習慣。  4.能培養良好人際關係與團隊合作精神。  5.使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 生 E2 理解人的身體與心理面向。  安 E6 了解自己的身體。  安 E7 探究運動基本的保健。 | | | |
| **所融入之單元** | 活動一、健康小達人 安 E6  活動二、運動小鐵人 安 E7  活動三、感恩小天使 生 E2  活動四、民主小公民 人 E1 | | | |
| **學習資源** | | | 1. 健康體適能網站 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【情境問題】身高、體重、視力、牙齒健康跟個人的生活習慣有什麼關聯性？**  **活動一、健康小達人**  **1-1身高、體重、視力檢查** (1)   1. 老師解說相關健康知識 2. 健康中心護理師解說 3. 進行身高體重視力檢查 4. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是原因，導入正確生活習慣及營養攝取知識。   **1-2口腔檢查**(1)   1. 進行牙齒口腔檢查。 2. 透過與兒童討論讓兒童了解牙齒功能與健康的重要性 3. 討論如何保持牙齒健康   **活動二、運動小鐵人**  **【導引問題】小朋友今年的班際體育競賽你參與了那些項目?你做了哪些準備?**  **2-1班際體育競賽**(1)   1. 教師活動前說明注意事項。 2. 參與校慶運動會預演:化妝進場、典禮儀式、趣味競賽練習等 3. 活動道具。     **2-2戶外教育**(7)   1. 行前蒐集參訪地點相關資訊。 2. 教師進行活動前安全叮嚀及注意事項。 3. 戶外教育參訪活動。 4. 討論分享戶外教育所見所聞。   **活動三、感恩小天使**  **【導引問題】小朋友，母親節慶祝活動你要用什麼方式表達對母親的愛？**  **3-1兒童節慶祝活動** (2)   1. 課前活動預告:請學生搜尋兒童節的相關資料。 2. 討論與分享希望如何過兒童節(三個願望)。   (3分享與發表今年兒童節最快樂的事。  **3-2母親節慶祝活動** (2)   1. 課前活動預告:請學生搜尋母親節的相關資料。 2. 母親節慶祝活動演出討論(動態)。 3. 個別表達對母親的感謝內容設計(靜態)。 4. 母親節慶祝活動演出與情境布置。 5. 討論母親節慶祝活動過程中獲得的回饋與心得。   **3-3歡送畢業生園遊會** (2)   1. 老師說明園遊會的目的即要遵守的規範。 2. 學生分組討論園遊會要販賣的內容物並工作分配。 3. 進行園遊會。 4. 園遊會結束場地復原。   (5)討論園遊會過程出現的狀況及如何解決。  **3-4畢業典禮預演** (2)   1. 活動前典禮會場的遵守事項說明。 2. 預演流程。   (3)分享幼兒園時期畢業典禮的情形。  **3-5畢業典禮** (4)   1. 活動前典禮會場的遵守事項說明。 2. 全程參與畢業典禮並給予學長姐祝福。 3. 唱祝福歌~歡送學長姐。 4. 典禮結束協助會場整理復原。   (5)學生發表歡送畢業生的心情感想。  **活動四、民主小公民**  **【導引問題】小朋友，你覺得參與投票前要注意那些事情？**  **4-1自治市長選舉** (1)   1. 教師說明民主選舉應注意事項。 2. 分組討論分析自治市長候選人的品德及政見可行性。 3. 參與自治市長選舉。 4. 討論此次選舉活動你看到的優點和缺點。   **下學期結束** | 2節  8節  12節  1節 |  |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **能透過母親節慶祝活動表達對母親的愛** | | | | |
| **學習表現** | | **能主動參與母親節慶祝活動。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **感恩小天使** | 能主動參與母親節慶祝活動並能自行透過設計、繪畫、文字等方式表達對媽媽的感謝並公開分享表現大方 | 有參與母親節慶祝活動並能自行透過設計、繪畫、文字等方式表達對媽媽的感謝並公開分享 | 能自行透過設計、繪畫、文字等方式表達對媽媽的感謝並內容充實 | 有透過設計、繪畫、文字等方式表達對媽媽的感謝 | 未達D |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.主動表達參與母親節慶祝活動並認真準備  2.能表達對媽媽的感謝並公開分享,口條清晰 | 1.有參與母親節慶祝活動但準備不充分  2.能表達對媽媽的感謝並公開分享 | 有表達對媽媽的感謝,內容充實 | 有表達對媽媽的感謝,但內容草率 | 完全未參與 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作 2. 分享報告 3. 合作表現 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**