**高雄市左營區屏山國民小學110學年度1年級第1學期校訂課程**

**《活力屏山》教案**

**一、設計理念**

本課程以學校願景創思、關懷、進取為出發，透過對孩子們身心健康的關懷，讓學生對於自我身體狀況及成長發育的情形有所認知了解，並輔以班際競賽、校慶運動會等讓學生能藉此養成運動的習慣。此外透過各項節慶活動安排感恩、惜福活動，並讓學生能有機會透過個人才藝展現，表達對同儕、師長、父母、環境的感恩與祝福，引導學生在探索學習環境的過程中，發現問題並學習與人合作。期待學生經由學習歷程中的各種引導，發展思考能力，在問題解決的實踐歷程裡，增進表達個人想法的能力，同時培養自發、互動、共好的素養**。**

課程統整健康與體育、綜合活動領域，並融入生命教育與安全教育教育議題，讓學生透過參與、體驗、感受，漸進式的理解自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校、愛鄉的目標。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 健康與體育、生活 | | | | **總節數** | 21節 |
| **總綱核心素養：**   * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 * **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 * **E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   **先條列總綱核心素養的面向與項目。**  **領綱核心素養的具體內涵：**   * 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 * **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 * 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 * 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 * 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 健康與體育領域  1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。  1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。  1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。  生活課程  1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 健康與體育領域  Da-Ⅰ-1 日常生活中衛生習慣的培養  Da-Ⅰ-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察  Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的覺知  生活課程  A-I-3 自我省思。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.身高、體重、視力、牙齒健康跟個人的生活習慣有什麼關聯性？  2.小朋友今年的學校校慶運動會你參與了那些項目?參與運動會的過程要注意哪些事?  3.小朋友，你參與過的聖誕節活動中，哪一種活動讓你印象最深刻？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能說出學校各項規定並遵守校規。  2.能以適當語言與肢體動作來展現自己的祝福、感恩及熱情。  3.能養成規律運動與健康生活習慣。  4.能培養良好人際關係與團隊合作精神。  5.使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 生 E2 理解人的身體與心理面向。  安 E6 了解自己的身體。  安 E7 探究運動基本的保健。 | | | |
| **所融入之單元** | 活動一、健康小達人 安 E6  活動二、運動小鐵人 安 E7  活動三、感恩小天使 生 E2 | | | |
| **學習資源** | | | 1. 健康體適能網站 2. 聖誕音樂 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【情境問題】身高、體重、視力、牙齒健康跟個人的生活習慣有什麼關聯性？**  **活動一、健康小達人**  1-1新生始業式(4)   1. 進行親師生相見歡儀式。 2. 家長透過學校實地參訪，提高對學生素養培養的認知。 3. 教師結合講解及DIY，貼近學生未來小學生活經驗與周遭生活之環境及課程。   **1-2身高、體重、視力檢查** (1)   1. 老師解說相關健康知識 2. 健康中心護理師解說 3. 進行身高體重視力檢查 4. 檢查後，說明個體之間身高體重不同之原因，導入正確生活習慣及營養攝取知識。   **1-3口腔檢查**(1)   1. 進行牙齒口腔檢查。 2. 透過與兒童討論讓兒童了解牙齒功能與健康的重要性 3. 討論如何保持牙齒健康   1-4**一、四年級健康檢查(2)**  (1)學生透過基本健康檢查，了解自己的身體並能理解保護自己的概 念。   1. (2)了解身體健康所需要之活動，達成團隊合作的重要。   **1-5全校流感施打**(1)   1. 健康中心護理師說明施打流感的目的及重要性。   (2)進行流感施打討論如何預防流感及個人健康自主管理  **活動二、運動小鐵人**  **【導引問題】小朋友今年的學校校慶運動會你參與了那些項目?參與運動會的過程要注意哪些事?**  **2-1校慶運動會預演**(2)   1. 教師活動前說明注意事項。 2. 參與校慶運動會預演:化妝進場、典禮儀式、趣味競賽練習等 3. 活動道具。 4. 討論分享預演過程中的優點跟缺點以及如何調整改善，並記錄下來。   **2-2校慶運動會**(4)   1. 教師進行活動前叮嚀及鼓勵。 2. 參與校慶運動會：化妝進場、典禮、大會舞、趣味競賽、個人賽跑等。 3. 活動結束協助場地整理復原。 4. 討論分享運動會過程中的感想，教師指導讓學生了解運動家精神的觀念與態度。   **2-3戶外教育**(4)   1. 行前蒐集參訪地點相關資訊。 2. 教師進行活動前安全叮嚀及注意事項。 3. 戶外教育參訪活動。 4. 討論分享戶外教育所見所聞。   **活動三、感恩小天使**  **【導引問題】小朋友，你參與過的聖誕節活動中，哪一種活動讓你印象最深刻？**  **3-1聖誕節活動** (2)   1. 課前活動預告:請學生搜尋聖誕節的相關資料。 2. 討論分享:教師讓學生討論與分享聖誕節的由來。 3. 分組設計聖誕節慶祝活動。 4. 討論與分享聖誕節活動設計內容。   (5)聖誕節活動展現與報佳音。  (6)討論聖誕節活動過程中獲得的回饋與心得。  **上學期結束** | 9節  10節  2節 |  |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 能積極參與學校校慶運動會並分享參與運動會的感想 | | | | |
| **學習表現** | | 能積極參與學校運動會活動。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **運動小達人** | 能積極參與運動會項目並能完整說出參與運動會感想並公開分享表現大方 | 能參與大部分運動會項目並說出運動會感想且能公開分享 | 有參與運動會項目並能說出參運動會感想 | 有參與運動會項目 | 完全未參與運動 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.參與運動會項目4項以上  2.能完整說出參與運動會感想並公開分享,口條清晰 | 1.參與運動會項目3項  2.能說出參與運動會感想並公開分享 | 1.參與運動會項目2項  2.能說出參與運動會感想 | 1.參與運動會項目1項  2.有說出參與感想但內容簡單草率 | 完全未參與運動會任何項目 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作 2. 分享報告 3. 合作表現 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**