高雄市屏山國民小學 109學年度第2學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 2 | | | 二年級/A | 邱方君 |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　▇A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ▇B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　▇C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-8 認識容量、重量、面積。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | | | | | |
| 學習  內容 | N-2-1 一千以內的數  N-2-2 加減算式與直式計算  N-2-3 解題：加減應用問題  N-2-8 解題：兩步驟應用問題 （加、減、乘）。  N-2-9 解題：分裝與平分N-2-14 時間：「年」、「月」、「星 期」、「日」。  N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。  N-2-12 容量、重量、面積  S-2-1 物體之幾何特徵  S-2-2 簡單幾何形體  S-2-4 平面圖形的邊長  S-2-5 面積  R-2-1 大小關係與遞移律 | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ▇環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　▇科技教育　□原住民族教育  ▇安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▇南一版第4冊  □自編教材 | | 課程調整  原則 | □簡化　▇減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▇直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | |
| 教學評量 | ▇紙筆評量　□檔案評量　▇口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 數到1000 | 說、讀、聽、寫1000以內的數。 |
| 2 | 比較1000以內數的大小。 |
| 3 | 1000以內的數位值單位的換算。 |
| 4 | 加加減減 | 解決連加、連減之兩步驟問題。 |
| 5 | 解決加、減綜合之兩步驟問題。 |
| 6 | 幾公尺 | 認識1公尺的意義及「公分」、「公尺」的化聚。 |
| 7 | 長度的實測、估測，並進行長度的計算。 |
| 8 | 乘法(一) | 利用九九乘法解決生活中倍數的問題。 |
| 9 | 乘法的交換律，並運用於簡化計算。 |
| 10 | 綜合複習一 | 期中評量。 |
| 11 | 年月日 | 「年」「月」「日」之間的關係並化聚 |
| 12 | 能利用時刻計算時間 |
| 13 | 平面圖形 | 認識「邊」「面」「角」及平面圖型的特性並依此分類。  認識生活周遭中平行與垂直的現象。 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 14 | 乘法(二) | 解決先乘再加、先乘再減之兩步驟問題 |
| 15 | 解決先加再乘、先減再乘之兩步驟問題 |
| 16 | 分東西 | 在具體情境中，利用乘法解決分裝活動的問題。 |
| 17 | 在具體情境中，利用乘法解決平分活動的問題。 |
| 18 | 面的大小與立體 | 認識面積並做面積之直接與間接的比較。 |
| 19 | 認識立體物品及立體圖形的特性 |
| 20 | 綜合複習二 | 期末評量 |