高雄市屏山國民小學 109學年度第2學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 2 | 二、三年級 | 邱方君 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 特社1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則 並保持適當的人我分際。 特社2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同 儕的協助。 |
| 學習內容 | 特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社I-E1-3 自我優弱勢的察覺。特社II-U-2 同理他人的技巧。 特社II-U-3 友誼維持的技巧。 特社II-U-4 協商技巧與求助資源。特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社II-E1-2 溝通的媒介。特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　□減量　■分解　□替代　■重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　■交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 處理情緒技巧 | 綿羊爭牧場 | (1)介紹桌遊的規則和玩法。(2)輪流當帶領者(如：發牌)。(3)活動結束時針對衝突點討論。(4)表達自己的情緒和原由。(5)討論可以如何調整情緒和表達方式。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 處理壓力技巧 | 迷途小火車 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 人際互動技巧 | 火柴會說話 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 綜合討論 | (1)討論情緒的控制與處理(2)心得回饋與分享 |
| 11 | 專注力訓練 | Spot it | (1)介紹桌遊的規則和玩法。(2)輪流當帶領者(如：發牌)。(3)活動結束時針對衝突點討論。(4)表達自己的情緒和原由。(5)討論可以如何調整情緒和表達方式。 |
| 12 |
| 13 |
| 14 | 基本溝通技巧 | 動物疊疊樂 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 處理衝突技巧 | 搶尾刀 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 綜合討論 | (1)討論情緒的控制與處理(2)心得回饋與分享 |