高雄市屏山國民小學 109學年度第1學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 2 | | | 二年級/A | 邱方君 |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　▇A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ▇B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　▇C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-8 認識容量、重量、面積。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | | | | | | |
| 學習  內容 | N-2-1 一千以內的數  N-2-2 加減算式與直式計算  N-2-3 解題：加減應用問題  N-2-6 乘法：乘法的意義與應用  N-2-7 十十乘法  N-2-8 解題：兩步驟應用問題 （加、減、乘）。  N-2-11 長度：「公分」、「公尺」  N-2-12 容量、重量、面積  N-2-13 鐘面的時刻  S-2-3 直尺操作  R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和  R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積  R-2-4 加法與減法的關係 | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ▇環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　▇科技教育　□原住民族教育  ▇安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▇南一版第3冊  □自編教材 | | 課程調整  原則 | □簡化　▇減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▇直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | |
| 教學評量 | ▇紙筆評量　□檔案評量　▇口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 數到300 | 說、讀、聽、寫300以內的數。 |
| 2 | 比較300以內數的大小。 |
| 3 | 300以內的數位值單位的換算。 |
| 4 | 二位數的加法 | 利用加法解決生活中的問題。 |
| 5 | 加法的直式計算。 |
| 6 | 幾公分 | 長度的實測、估測。使用統一物品測量長度類化到「公分」。 |
| 7 | 認識「公分」，並做長度之比較與計算。 |
| 8 | 二位數的減法 | 利用減法解決生活中的問題。 |
| 9 | 減法的直式計算。 |
| 10 | 綜合複習一 | 期中評量 |
| 11 | 容量 | 認識容量並做容量之直接與間接的比較。 |
| 12 | 乘法(一) | 理解乘法的意義，解決生活中簡單2、5倍的問題。 |
| 13 | 理解乘法的意義，解決生活中簡單4、8倍的問題。 |
| 14 | 幾點幾分 | 利用5的倍數，報讀時刻，並認識時間常用單位。 |
| 15 | 報讀幾點幾分。 |
| 16 | 乘法(二) | 理解乘法的意義，解決生活中簡單3、6、9倍的問題。 |
| 17 | 理解乘法的意義，解決生活中簡單7倍的問題。 |
| 18 | 重量 | 認識重量並做重量之直接與間接的比較。 |
| 19 | 利用＜、＝、＞表示數量的大小 |
| 20 | 綜合複習二 | 總複習 |
| 21 | 期末評量 |