表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | | 3 | | | 特教班 | 李佳珊 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進　▓A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識　▓C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。  特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。  特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。  特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。  特社1-I-3　學習面對可能遭遇的失敗。  特社1-I-5　在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。  特社1-II-3　在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社C-Ⅰ-1　學校規則的認識與遵守。  特社C-Ⅱ-1　學習成員之間的關懷與表達。  特社C-Ⅲ-1　不同學習情境變化的適應與調整。  特社A-Ⅲ-1　複雜情緒的處理。  特社A-Ⅲ-2　壓力的替代與紓解方法。  特社A-Ⅲ-3　行為與後果之間的關係與評估。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　■替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　□工作分析　□交互教學　▓結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1~10 | 我聽，你說 | | 1.能專心聽他人說話，不亂插嘴。  2.能夠依照指令做事。  3.能用適當的口語或肢體去表達遇到困難，需要請求幫助。 | | | | | |
| 11~20 | 情緒達人 | | 1. 認識正向的情緒。 2. 認識負向的情緒。 3. 能面對自己的負向情緒。 4. 能在引導下，釋放負向的情緒。 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第○學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
|  | |  | | |  |  |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | |
| 3 |  | |  | | | | | |
| 4 |  | |  | | | | | |

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

109學年度上課週數：

1.上學期：共21週。

2.下學期：共20週。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**○○巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第○學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
|  | |  | | |  |  |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | |
| 3 |  | |  | | | | | |
| 4 |  | |  | | | | | |
| 5 |  | |  | | | | | |

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)  
109學年度上課週數：

1.上學期：共21週。

2.下學期：共20週。