表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/生活管理 | | 3 | | | 特教班 | 李佳珊 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識　▓C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特生2-sP-1　妥善保管個人財物並避免遺失。  特生2-sP-3　使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。  特生2-sP-4　尊重他人的物權。  特生2-sP-6　維持個人物品與環境的整齊清潔。  特生2-sP-7　正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。  特生1-sP-22　具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。  特生1-sP-23　描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特生E-sP-1　日常財物的使用與保管。  特生F-sP-2　清潔用品的認識與使用。  特生F-sP-3　清掃工作的技能。  特生F-sP-4　垃圾分類與資源回收。  特生D-sP-3　常見疾病的預防與處理。  特生D-sP-4　健康的生活習慣。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　▓品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ▓安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　▓實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1~7 | 物品你我他 | | 1.能保管好自我的物品。  2.能有物權概念，不會亂拿非自己的物品。  3.個人的置物櫃、抽屜的整理。 | | | | | |
| 8~15 | 清潔我最行 | | 1. 能使用合適的清潔用品和工具。 2. 地板清潔。 3. 能做好垃圾分類並將資源回收。 | | | | | |
| 9~2０ | 照顧有一套 | | 1. 認識生活中常見的疾病。 2. 認識生活中常見疾病的預防方法。 3. 學習表達想法，能描述自己的身體狀況。 4. 能分辨環境是否為危險狀況。 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第○學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
|  | |  | | |  |  |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | |
| 3 |  | |  | | | | | |
| 4 |  | |  | | | | | |

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

109學年度上課週數：

1.上學期：共21週。

2.下學期：共20週。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**○○巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第○學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
|  | |  | | |  |  |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | |
| 3 |  | |  | | | | | |
| 4 |  | |  | | | | | |
| 5 |  | |  | | | | | |

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)  
109學年度上課週數：

1.上學期：共21週。

2.下學期：共20週。