表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/生活管理 | | 3 | | | 特教班 | 李佳珊 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識　▓C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。  特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。  特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。  特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。  特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。  特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。  特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特生A-sP-2進食技巧。  特生A-sP-6飲食的衛生習慣。  特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。  特生A-sP-8用餐禮儀。  特生C-sP-2如廁禮儀。  特生C-sP-5個人清潔。  特生G-sP-1家電用品的認識。  特生G-sP-3用電安全。  特生G-sP-7天然災害的認識。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　▓品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ▓安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　□減量　□分解　■替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　▓實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1~7 | 小小美食家 | | 1.能好好使用合適的餐具進食。  2.能專注吃飯，不會邊吃邊說話。  3.吃飯速度適當，要細嚼慢嚥。  4.能做好餐後的收拾工作(請洗餐具、清潔用餐環境)。 | | | | | |
| 8~15 | 衛生一級棒 | | 1. 遵守如廁禮儀。 2. 能仔細刷牙並使用漱口水清潔。 3. 能擰乾毛巾擦臉。 | | | | | |
| 9~21 | 災害你滾開 | | 1. 認識生活中常見的電器用品。 2. 了解用電的居家安全。 3. 認識天然災害。 4. 學習防災觀念與方法。 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第○學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
|  | |  | | |  |  |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | |
| 3 |  | |  | | | | | |
| 4 |  | |  | | | | | |

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

109學年度上課週數：

1.上學期：共21週。

2.下學期：共20週。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**○○巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第○學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
|  | |  | | |  |  |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | |
| 3 |  | |  | | | | | |
| 4 |  | |  | | | | | |
| 5 |  | |  | | | | | |

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)  
109學年度上課週數：

1.上學期：共21週。

2.下學期：共20週。