表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 社會 | | 3 | | | 小熊班 | 江翠華 |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　■B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　■C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | |  |  | | --- | --- | | **2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題** |  | | |  |  | | --- | --- | | **2a-Ⅲ-1** | **關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係** | |  | | | | | | | | |
| 學習  內容 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ab-Ⅱ-1**  **Ab-Ⅱ-2** | **居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響**  **自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境**   |  |  | | --- | --- | | **Bb-Ⅲ-1** | **自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元** | | | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第四冊、第八冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　■其他：電子白板多媒體教學 | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1-10 | **家鄉的產業** | | **活動1農業、牧業和漁業。**  **圖片、影片觀賞、討論、實作、評量**  **活動2工業和服務業。**  **圖片、影片觀賞、討論、實作、評量** | | | | | |
| 11-20 | **世界文化大不同** | | **活動1住屋形式。**  **圖片、影片觀賞、討論、實作、評量**  **活動2舞蹈。**  **圖片、影片觀賞、討論、實作、評量**  **活動3服飾。**  **圖片、影片觀賞、討論、實作、評量** | | | | | |