表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | 1 | 國語B組 | 江翠華 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。****2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。****4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。** **4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。****6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。** **6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。****6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。** |
| 學習內容 | **Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。** **Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。** **Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。** **Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。****Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。****◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。** **◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。**  **Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。** **◎Bb-Ⅲ-4 直接抒情。** **◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。** |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第三冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　■其他：多媒體教學 |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1-10 | **美味的早餐** | **1.看著他喜歡的早餐的照片，口述早餐的特徵****2.用Google Doc將語音輸入轉換成國字****3. 修改句子****4. 做語詞替代寫作****5. 仿寫、接寫句子****6. 做句型練習寫作****7. 做加長句子練習****8. 用Google Doc協助寫短文****9. 評量** |
| 11-21 | **新年願望** | **1.說出自己的新年希望** **2.用Google Doc將語音輸入轉換成國字****3. 修改句子****4. 做語詞替代寫作****5. 仿寫、接寫句子****6. 做句型練習寫作****7. 做加長句子練習****8. 用Google Doc協助寫短文****9. 評量** |