高雄市左營區屏山國民小學 【校訂課程-國際探索】

【 國際探索 】單元活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | | | | □部定  ■校訂 | 單元名稱 | 國際探索：  世界真奇妙 | 設計者 | 喻碧嫈 | |
| 實施年級 | | | | ■一 □二 □三 □四 □五 □六 | | | 總節數 | 共 7 節。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  5甲 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1  6乙 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。A2  7乙 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  13丙 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。A3  15丁 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1  17戊 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。B2  20己 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。B3  24庚 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1  27辛 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。C2  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3 | | | | 核心素養 | 總綱  A1 身心素養與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體養成  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | |
| 學習內容 | | 生活  甲 A-I-1 生命成長現象的認識。  甲 A-I-2 事物變化現象的觀察。  甲 C-I-1 事物特性與現象的探究。  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-1 生活習慣的養成。  甲 E-I-2 生活規範的實踐。  乙 B-I-2 社會環境之美的體認。  丁 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  庚 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | | | 領綱核心素養  生活-E-A1  生活-E-A1  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | |
| 議題融入 | | | 19. 【國際教育】  A.國家認同  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  B.國際素養  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化 的 意 願 與 能力。  16. 【多元文化教育 】  A.我族文化的認同  多 E1 了解自己的文化特質。  B.文化差異與理解  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  C.跨文化的能力  多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編 | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 學習單  電子白板 | | | | | | |
| 教學目標 | | | | | | | | | |
| 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能認識自己及其他各個國家及其文化。 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | | 教學流程 | | | | | | | 教學設備/  資源 |
| 世界真奇妙 | | 1. 準備活動:教師打招呼並介紹學生生活用語及教室用語。 2. 發展活動:教師播放各國簡介ppt，讓學生認識自己及其他國家的文化相同與不同處。 3. 練習活動:老師利用學習單或遊戲活動讓學生更熟悉各國打招呼方式。 4. 綜合活動:再複習一次生活用語及各國打招呼方式。 | | | | | | | 學習單  電子白板 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | | | | □部定  ■校訂 | 單元名稱 | 節慶文化：  萬聖節 | 設計者 | 喻碧嫈 | |
| 實施年級 | | | | ■一 □二 □三 □四 □五 □六 | | | 總節數 | 共 6 節。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  5甲 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1  6乙 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。A2  7乙 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  13丙 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。A3  15丁 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1  17戊 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。B2  20己 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。B3  24庚 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1  27辛 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。C2  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3 | | | | 核心素養 | 總綱  A1 身心素養與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體養成  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | |
| 學習內容 | | 生活  甲 A-I-1 生命成長現象的認識。  甲 A-I-2 事物變化現象的觀察。  甲 C-I-1 事物特性與現象的探究。  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-1 生活習慣的養成。  甲 E-I-2 生活規範的實踐。  乙 B-I-2 社會環境之美的體認。  丁 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  庚 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | | | 領綱核心素養  生活-E-A1  生活-E-A1  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | |
| 議題融入 | | | 19. 【國際教育】  A.國家認同  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  B.國際素養  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化 的 意 願 與 能力。  16. 【多元文化教育 】  A.我族文化的認同  多 E1 了解自己的文化特質。  B.文化差異與理解  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  C.跨文化的能力  多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編 | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 學習單  電子白板 | | | | | | |
| 教學目標 | | | | | | | | | |
| 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能認識萬聖節的由來以及其他各個國家及其文化。 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | | 教學流程 | | | | | | | 教學設備/  資源 |
| 節慶文化：  萬聖節 | | 1. 準備活動:教師打招呼並帶領學生練習生活用語及教室用語。 2. 發展活動:教師讓學生認識萬聖節的由來以及自己及其他國家的關於萬聖節的相同與不同處。 3. 練習活動:老師利用學習單及遊戲活動讓學生更熟悉萬聖節文化。 4. 綜合活動:再複習一次各國關於萬聖節文化特色，並讓學生們嘗試萬聖節裝扮創作體驗。 | | | | | | | 學習單  電子白板 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | | | | □部定  ■校訂 | 單元名稱 | 節慶文化：  聖誕節 | 設計者 | 喻碧嫈 | |
| 實施年級 | | | | ■一 □二 □三 □四 □五 □六 | | | 總節數 | 共 8 節。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  5甲 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1  6乙 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。A2  7乙 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  13丙 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。A3  15丁 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1  17戊 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。B2  20己 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。B3  24庚 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1  27辛 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。C2  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3 | | | | 核心素養 | 總綱  A1 身心素養與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體養成  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | |
| 學習內容 | | 生活  甲 A-I-1 生命成長現象的認識。  甲 A-I-2 事物變化現象的觀察。  甲 C-I-1 事物特性與現象的探究。  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-1 生活習慣的養成。  甲 E-I-2 生活規範的實踐。  乙 B-I-2 社會環境之美的體認。  丁 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  庚 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | | | 領綱核心素養  生活-E-A1  生活-E-A1  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | |
| 議題融入 | | | 19. 【國際教育】  A.國家認同  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  B.國際素養  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化 的 意 願 與 能力。  16. 【多元文化教育 】  A.我族文化的認同  多 E1 了解自己的文化特質。  B.文化差異與理解  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  C.跨文化的能力  多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編 | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 學習單  電子白板 | | | | | | |
| 教學目標 | | | | | | | | | |
| 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能認識聖誕節的由來以及其他各個國家及其文化並知道各國慶祝聖誕節方式。 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | | 教學流程 | | | | | | | 教學設備/  資源 |
| 節慶文化：  聖誕節 | | 1. 準備活動:教師打招呼並帶領學生練習生活用語。 2. 發展活動:教師讓學生認識聖誕節的由來以及自己及其他國家的關於聖誕節的相同與不同處。 3. 練習活動:老師利用學習單及遊戲活動讓學生更熟悉聖誕節文化。 4. 綜合活動:再複習一次各國關於聖誕節文化特色，並讓學生們學習創作聖誕節裝飾品。 | | | | | | | 學習單  電子白板 |