高雄市屏山國民小學 109學年度第2學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | | 1 | | 六年級 | | 陳國輝 |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特社1-E3-1 處理情緒 (三)。  1. 理性評估引發不同情緒的原因。  2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。  特社2-E3-1 訊息解讀(三)。  1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。  2. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。  特社2-E3-4 處理衝突 (三)。  1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。  2. 理性評估自己被拒絕的原因。  3. 接受自己被拒絕的事實。  4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 自我的行為與效能  特社I-E3-1 複雜情緒的處理。  特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。  特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。  溝通與人際的互動  特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。  特社II-E3-2 話題的開啟與延續。  特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■自編教材 | | 課程調整  原則 | | | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　■交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | * 紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 處理情緒技巧  處理衝突技巧 | | 猜猜我的底牌精 | | (1)介紹團體遊戲規則和玩法。  (2)輪流演練習掩飾自己情緒和表情。  (3)活動結束時針對衝突點討論。  (4)表達自己的情緒和原由。  (5)討論可以如何調整情緒和表達方式。 | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 人際互動技巧 | | 你畫我猜 | | (1)介紹團體遊戲規則和玩法。  (2)輪流當畫畫者和說明。  (3)活動結束時針對自己表達方式進行調整。  (4)討論可以如何調整情緒和表達方式。 | | | |
| 11 |
| 12 | 人際互動技巧  處理衝突技巧 | | 狼人殺 | | (1)介紹團體遊戲規則和玩法(各種版本)。  (2)輪流當各種角色。  (3)活動結束時說出與他人互動的困難及收穫。  (4)討論可以如何調整情緒和表達方式。 | | | |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 綜合討論 | | (1)討論情緒的控制與處理  (2)心得回饋與分享 | | | | | |