高雄市屏山國民小學 109學年度第1學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 4 | 6年級/B | 陳國輝 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　▇A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▇B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　▇C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算， 並能運用到日常生活的情境解決問題。n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 |
| 學習內容 | N-6-1 20以內的質數和質因數分解N-6-2 最大公因數與最小公倍數N-6-3 分數的除法N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題N-6-4 小數的除法D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積A-7-3 一元一次方程式的解法與應用N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義S-6-2 解題：地圖比例尺。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ▇康軒版第11冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　▇減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ▇直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ▇紙筆評量　□檔案評量　▇口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 最大公因數與最小公倍數 | 認識質數、合數、質因數 |
| 2 | 並做質因數分解練習與應用。 |
| 3 | 分數除法 | 認識最簡分數。 |
| 4 | 能解決同分母分數除法的問題。能解決整數除以分數的問題。 |
| 5 | 數量關係 | 透過具體情境察覺圖形的簡單規律、關係。 |
| 6 | 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 |
| 7 | 小數除法 | 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題 |
| 8 | 能利用乘除互逆，來驗算除法的答案能做小數的加減乘除估算。 |
| 9 | 長條圖與折線圖 | 1.認識長條圖與折線圖2.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 |
| 10 | 綜合複習一 | 期中評量 |
| 11 | 圓周率與圓周長 | 認識圓周率及其意義 |
| 12 | 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 |
| 13 | 圓面積 | 能以適當的正方形單位，認識圓形並計算。 |
| 14 | 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 |
| 15 | 等量公理與應用 | 能理解等量公理。 |
| 16 | 能依據舊經驗用未知數列等式 |
| 17 | 比、比值與成正比 | 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法 |
| 18 | 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 |
| 19 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 了解縮圖和放大圖的意義。 |
| 20 | 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 |
| 21 | 綜合複習二 | 總複習期末評量 |

高雄市屏山國民小學 109學年度第2學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 4 | 6年級 | 陳國輝 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　▇A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▇B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　▇C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 |
| 學習內容 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ▇康軒版第12冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　▇減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ▇直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ▇紙筆評量　□檔案評量　▇口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 分數與小數的計算 | 1.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 |
| 2 |
| 3  | 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 |
| 4 |
| 5 | 速率 | 能做時間的分數與小數化聚。 |
| 6 | 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 |
| 7 |
| 8 | 形體關係、體積與表面積 | 認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。 |
| 9 | 能計算複合形體的體積與面積。 |
| 10 | 綜合複習一 | 期中評量 |
| 11 | 基準量與比較量 | 認識基準量與比較量。 |
| 12 | 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 |
| 13 | 怎樣解題 | 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 |
| 14 | 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 |
| 15 | 圓形圖 | 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 |
| 16 | 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 |
| 17 | 綜合複習二 | 總複習期末評量 |