高雄市屏山國民小學 109學年度第1學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 1 | 六年級 | 陳國輝 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 特社1-E3-1 處理情緒 (三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。特社2-E3-1 訊息解讀(三)。 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。2. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。特社2-E3-4 處理衝突 (三)。 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 理性評估自己被拒絕的原因。 3. 接受自己被拒絕的事實。 4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。  |
| 學習內容 | 自我的行為與效能 特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。  |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　■交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | * 紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他：
 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 處理情緒技巧處理衝突技巧 | 誰是小戲精 | (1)介紹團體遊戲規則和玩法。(2)輪流演劇本破壞者。(3)活動結束時針對衝突點討論。(4)表達自己的情緒和原由。(5)討論可以如何調整情緒和表達方式。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 人際互動技巧 | 誰說謊了 | (1)介紹團體遊戲規則和玩法。(2)輪流當說謊者。(3)活動結束時針對自己的壓力進行表述和馨來源。。(4)討論可以如何調整情緒、壓力和表達方式。 |
| 11 |
| 12 | 人際互動技巧處理衝突技巧 | 狼人殺 | (1)介紹團體遊戲規則和玩法(各種版本)。(2)輪流當各種角色。(3)活動結束時說出與他人互動的困難及收穫。(4)討論可以如何調整情緒和表達方式。 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 綜合討論 | (1)討論情緒的控制與處理(2)心得回饋與分享 |

高雄市屏山國民小學 109學年度第2學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 1 | 六年級 | 陳國輝 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 特社1-E3-1 處理情緒 (三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。特社2-E3-1 訊息解讀(三)。 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。2. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。特社2-E3-4 處理衝突 (三)。 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 理性評估自己被拒絕的原因。 3. 接受自己被拒絕的事實。 4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。  |
| 學習內容 | 自我的行為與效能 特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。  |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　■交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | * 紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他：
 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 處理情緒技巧處理衝突技巧 | 猜猜我的底牌精 | (1)介紹團體遊戲規則和玩法。(2)輪流演練習掩飾自己情緒和表情。(3)活動結束時針對衝突點討論。(4)表達自己的情緒和原由。(5)討論可以如何調整情緒和表達方式。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 人際互動技巧 | 你畫我猜 | (1)介紹團體遊戲規則和玩法。(2)輪流當畫畫者和說明。(3)活動結束時針對自己表達方式進行調整。(4)討論可以如何調整情緒和表達方式。 |
| 11 |
| 12 | 人際互動技巧處理衝突技巧 | 狼人殺 | (1)介紹團體遊戲規則和玩法(各種版本)。(2)輪流當各種角色。(3)活動結束時說出與他人互動的困難及收穫。(4)討論可以如何調整情緒和表達方式。 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 綜合討論 | (1)討論情緒的控制與處理(2)心得回饋與分享 |