高雄市屏山國民小學 109學年度第1學期特殊教育(不分類資源班)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | | 2 | | 一、二、三年級 | | 邱方君 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特社1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。  1. 嘗試處理自己的負向情緒。  2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。  3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。  特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。  1. 在遇到認識的人時主動打招呼。  2. 適當回應他人的問候。  3. 對他人作簡單的自我介紹。  4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。  5. 與他人和睦相處建立友善的關係。  6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則 並保持適當的人我分際。  特社2-E1-4 處理衝突技巧(一)。  1. 分辨發生衝突的原因及情境。  2. 表達衝突所引發的情緒反應。  3. 分辨衝突所造成的後果。  4. 表達發生衝突的原因及情境。  5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。  6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。  7. 嘗試接受他人的拒絕。  8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同 儕的協助。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。  特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。  特社I-E1-3 自我優弱勢的察覺。  特社II-U-2 同理他人的技巧。  特社II-U-3 友誼維持的技巧。  特社II-U-4 協商技巧與求助資源。  特社II-E1-1 溝通訊息的意義。  特社II-E1-2 溝通的媒介。  特社II-E1-3 人際關係的建立。  特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■自編教材 | | 課程調整  原則 | | | □簡化　■減量　■分解　□替代　■重整 | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　■交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | * 紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 處理情緒技巧 | | 德國心臟病 | | (1)介紹桌遊的規則和玩法。  (2)輪流當帶領者(如：發牌)。  (3)活動結束時針對衝突點討論。  (4)表達自己的情緒和原由。  (5)討論可以如何調整情緒和表達方式。 | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 處理壓力技巧 | | 麋鹿到你家 | |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 人際互動技巧 | | 快手疊杯 | |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 綜合討論 | | (1)討論情緒的控制與處理  (2)心得回饋與分享 | | | | | |
| 11 |
| 12 | 專注力訓練 | | 閃靈快手 | | (1)介紹桌遊的規則和玩法。  (2)輪流當帶領者(如：發牌)。  (3)活動結束時針對衝突點討論。  (4)表達自己的情緒和原由。  (5)討論可以如何調整情緒和表達方式。 | | | |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 基本溝通技巧 | | 迴轉壽司 | |
| 16 |
| 17 |
| 18 | 處理衝突技巧 | | 卡卡頌兒童版 | |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 綜合討論 | | (1)討論情緒的控制與處理  (2)心得回饋與分享 | | | | | |