

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	課程內容規畫符合學生學習背景，能適當搭配當前議題融入教學。				
評鑑者簽名	陳文芳		109年 6 月 12 日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文

領域

國語

科

—

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明					
評鑑者簽名	陳延芳		109年6月12日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文

領域

閩南語

科

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	余允迪		109年5月24日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學

領域

科

— 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。			✓	
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。			✓	
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 課本和習作提供適量的習題練習。 2. 素養練習單生活化，提供習題之外的動動腦練習。 3. 附件能提供小朋友充分的練習。				
評鑑者簽名	黃惠玲		109年5月27日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

生活課程領域

科 — 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。			✓	
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 單元安排順序能配合節令和節日活動，貼近兒童的生活經驗。 2. 活動多實作和討論分享 3. 美勞素材方便取得，多環保再利用。				
評鑑者簽名	黃惠玲		109 年 5 月 27 日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育

領域

科

一

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	單元內容符合學生學習需要，且彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
評鑑者簽名	李依萍				109 年 05 月 31 日

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性學習 領域 國際探索 科 一 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明					
評鑑者簽名	喻碧蓉		109 年 5 月 20 日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性學習 領域 校訂課程 科 一 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 著重生活自理能力的培養，以實作為主。 2. 多元能力的養成。				
評鑑者簽名	黃惠玲		109年5月29日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性學習 領域 數學好應用 科 一 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	學習內容符合學生生活所需。				
評鑑者簽名	陳姓男		109年6月12日		

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		健康與體育		版本	南一	冊別	第一冊
年級		一年級		填表日期		109 年 01 月 31 日	
填表人		李依洋		任教科目		藝文/健體/社會	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		符合課程計畫及教學進度且能依班級特性調整教學策略。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		課程計畫於學期初發下紙本，且掛在學校官網可隨時點選查閱。			
	教材資源	6. 運用教學資源		配合單槍投影與繪本使用。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		以實作方式讓學生更能體會課程內容。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		以討論、發表、實作、影片欣賞等方式促成核心素養、精熟學習重點。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
11. 其他 ()							
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		上課隨時提問讓學生發表以了解學習成效，並立即加強說明引導。 視學生學習狀況(反應)調整教材難易程度。			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現					

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		閩南語		版本	真平	冊別	第一冊
年級		年級		填表日期		109 年 1 月 10 日	
填表人		余苑沁		任教科目		閩南語	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 教師具有閩南語中高級證照。 2. 利用網路資源, 熟知課綱, 暑假曾參加研習課程 3. 教學參閱課程計畫, 符合進度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		1. 導師會在班親會提供課程計畫。 2. 校網有課程計畫志單。			
	教材資源	6. 運用教學資源		1. 教學資源: 情境布置, 電子書, 課本附件的運用。 2. 閩南語教室設有投影幕, 投影機, 音響等...			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		1. 鼓勵學生在家能與家人用閩南語對話。 2. 能在校用閩南語打招呼。3. 能唱閩南語歌與他人分享。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		1. 能學會閩南語與他人互動溝通 2. 能引導學生自主學習, 培養說、唱、聽、意之能力。 3. 適性分組教學, 組內有小專家引導同儕合作學習。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		1. 小組情境對話, 2. 小組合作念讀 3. 個人習寫。			

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語		版本	康軒	冊別	第 1 冊
年級		一 年級		填表日期	109 年 6 月 12 日		
填表人		陳延芳		任教科目	國語		
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		已按照課程計畫與進度實施 教師熟知教材內容,亦會適時補充 相關資料。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		學生及家長皆了解課程內容。			
	教材資源	6. 運用教學資源		教師善用電子教材、小白板 等教學資源引導學生學習。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		搭配節慶、時事規畫相關活動			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		教師採多元方式讓學生參與學習。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		紙筆、口試及實作分享			

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		數學好應用		版本		冊別	第	冊
年級		一年級		填表日期		109 年 6 月 12 日		
填表人		陳子芳		任教科目		數學		
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		教師按照課程計畫與進度實施				
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容						
		3. 符合課程計畫						
		4. 符合教學進度						
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		期初與學長學生說明，皆了解課程內容				
	教材資源	6. 運用教學資源		教師善用電子教材、學習單等資源引導學習。				
		7. 妥善規劃場地與設備						
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		適時搭配相關活動促進學生學習				
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		教師採多元方式引導學生參與學習				
		10. 教學採多元策略、重視適性化						
	11. 其他 ()							
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		有紙筆、口試及實作				

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		校訂課程		版本	自編	冊別	第	冊
年級		一年級		填表日期		109 年 1 月 10 日		
填表人		黃惠玲		任教科目		國、教、生、彈性		
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 符合課程計畫和教學進度實施教學 2. 利用網路資源熟知課綱，參與研習活動。				
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容						
		3. 符合課程計畫						
		4. 符合教學進度						
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		1. 在班親會發下課程計畫和說明 2. 校網也有連結，方便點選				
	教材資源	6. 運用教學資源		實作課程				
		7. 妥善規劃場地與設備						
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		實作並以考驗卡檢核				
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		多元實作課程 在生活中落實生活自理能力。				
		10. 教學採多元策略、重視適性化						
	11. 其他 ()							
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		依課程計畫評量方式實施				

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		國際探索		版本	何嘉仁	冊別	第一冊
年級		一年級		填表日期		109 年 1 月 10 日	
填表人		喻碧瑩		任教科目			
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		已按照課程計畫與進度實施 由英語專長老師授課			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		學生及家長皆清楚了解課程內容			
	教材資源	6. 運用教學資源		學校提供英語專科教室，有良好之視聽教學設備			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		節慶時另行規劃活動			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		教師採多元方式讓學生學習參與。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		紙筆、口試及實作			

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		生活		版本	翰林	冊別	第一冊
年級		一年級		填表日期		109 年 1 月 10 日	
填表人		黃惠珍		任教科目		國、教、生、彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		一、符合課程計畫和教學進度實施教學 二、老師已於暑假完成 108 課綱相關研習活動，了解課綱教材內容。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		1. 在晚親會發下課程計畫和說明 2. 校網有連結，方便點選查閱。			
	教材資源	6. 運用教學資源		1. 使用電子書補充教材 2. 多討論、發表和實作的教學活動			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		配合節慶和學校活動，多元學習			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		多元化教學活動 小朋友熱衷參與學習			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		依課程計畫評量方式實施			

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學		版本	南一	冊別	第 1 冊
年級		一年級		填表日期		109 年 1 月 10 日	
填表人		吳惠玲		任教科目		國、數、生活、彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 符合課程計畫和教學進度實施教學。 2. 老師已於暑假完成 108 課綱相關研習活動，了解課綱教材內容。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		1. 在班親會發下課程計劃和說明 2. 校網也有連結，方便點閱查閱。			
	教材資源	6. 運用教學資源		善用電子書，教具提供小朋友操作學習。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		素養學習單讓小朋友動腦應用所學。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		多元化教學，小朋友熱衷參與學習			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他 ()						
分析	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		依課程計畫評量方式實施			

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語	實施年級	一年級
填寫時間	109 年 6 月 12 日	填寫人	陳延芳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	陳延芳	109 年 6 月 12 日	

表 一-5

5 月~6 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	閩南語	實施年級	一年級
填寫時間	109 年 6 月 日	填寫人	余宛北
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	余宛北		109 年 6 月 24 日

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	數學	實施年級	一
填寫時間	109 年 5 月 27 日	填寫人	黃惠玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		填表人非數學領域的成員，無從得知
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		數學領域無自編教材
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	黃惠玲	109 年 5 月 27 日	

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	生活課程	實施年級	一
填寫時間	109 年 5 月 27 日	填寫人	黃惠玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		無此項
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	黃惠玲	109 年 5 月 27 日	

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	健康與體育	實施年級	一年級
填寫時間	109 年 06 月 04 日	填寫人	李依洋
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	無自編教材。
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	李依洋		109 年 06 月 04 日

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	國際探究	實施年級	一年級
填寫時間	109 年 5 月 20 日	填寫人	喻碧蓉
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名		年 月 日	

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	校訂課程	實施年級	一
填寫時間	109 年 6 月 17 日	填寫人	黃惠玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	黃惠玲	109 年 6 月 17 日	

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(108 課綱用)課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	數學好應用	實施年級	一年級
填寫時間	109 年 6 月 12 日	填寫人	陳延芳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	陳延芳	109 年 6 月 12 日	

108-1

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級：

評鑑日期： 108 年 1 月 26 日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好	很好	好	尚可	待改進	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓					
	2. 合乎課程綱要之規定	✓					
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	✓					
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	✓					
	3. 彈性學習教學計畫之內容	✓					
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓					
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	✓					
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓					
	3. 呈現學習領域各週總節數	✓					
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定	✓					
	5. 版本標示明確	✓					
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	✓					
	7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	✓					
	8. 版本更換能做銜接補救計畫		✓				
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	✓					
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓					
	3. 呈現教材來源	✓					
	4. 學習目標敘寫具體明確	✓					
	5. 教學節數安排合乎規定	✓					
	6. 評量方式彈性多元		✓				
	7. 自編單元能力指標內容明確	✓					

評鑑者： 陳修玲
黃東玲

高雄市左營區屏山國民小學(108)學年度第(一)學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題：☒ 校本課程-半屏山下 ☐ 校本課程-生活大考驗

班別：__年級

檢核日期：108年1月26日

評鑑指標		評分標準					建議事項
		非常好	很好	好	尚可	待改進	
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程實施易於達成教學目標	✓					
	課程能考慮學校教育目標	✓					
	課程有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程能注意學生合作經驗		✓				
	課程有創意並富教育意義	✓					
	課程能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學		✓				
資源應用	善用社區或學校資源		✓				
	能取得家長協助			✓			
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					

檢核者：

陳文男
吳東治

高雄市左營區屏山國民小學 (108)學年度第(一)學期

統整(主題)教學課程 實施檢核表

課程統整主題: 戶外教育

班別: 一年級

檢核日期: 108年1月14日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程實施易於達成教學目標	✓					
	課程能考慮學校教育目標	✓					
	課程有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程能注意學生合作經驗	✓					
	課程有創意並富教育意義	✓					
	課程能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為		✓				
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					

檢核者: 陳延芳
黃惠玲