

高雄市左營區屏山國民小學 106 學年度

一年級課程教學省思

◎語文領域：

1、國語：在首冊【注音符號】部分，大約只有一半的學生上過注音符號，經過十週【注音符號】的教學，大部分學生的學習成效還不差。一上國字教學後，配合【班級 MSSR】及【家庭 MSSR】，學生的學習成效持續進步。下學期，學生在國字、注音的熟練度都進步許多，造詞、照樣造句、造句的能力也都提高了。

◎數學領域：

一上很多單元孩子在學前已學過，且單元間銜接順暢，教學時間充裕，學生能充分練習，教學成效頗佳。但在「加和減」這個單元中，因需加減混合應用，所以要再加強學生對題意的瞭解。

一下在「二位數的加減」這個單元中，因需加減混合應用，所以要再加強學生對題意的瞭解。且首次接觸「二位數的直式計算」，要再多練習，以便更熟練，計算速度才能更快。

◎健體領域：

1、健康：上學期的課程，因一年級學生剛學注音符號、識字能力有限，學習單的設計讓他們用畫圖的方式呈現，能有更多元、有效的評量。下學期，他們在學習單習寫的速度及內容呈現部分都進步很多，而在「口語」發表部分則要再多練習。

2、體育：上學期的課程以「球類」為主，下學期以「跳繩」為主，透過「球類」、「跳繩」活動，讓學生學習與同儕相處及合作的態度及能力，學習成效佳。

◎綜合領域：

1、校本課程「半屏山下-小小探險家」、「生活大考驗」部分：教材內容主要以認識新學校、適應學校生活、同儕相處、生活能力為主，因切合學生生活經驗，學生學習成效佳。

2、自編-性平教育部分：透過多元的教學媒材，如繪本、影片，且評量方式多元，如學習單、口試、發表，學生學習效果佳。

二年級

★綜合領域:

在二下校本課程生活大考驗的項目中，對學生最擔心的項目是介紹一本書，不過老師安排在寒假作業時先選定要介紹的書，並於開學後循序漸進的練習，至考驗時學生已能有不錯的表現。部分項目因在學校較難操作，因此給予學生一週的時間在家練習，並請家長協助指導及驗收，在學生、老師的努力下，加上家長的協助，本學期的項目幾乎全班通過囉！

★語文領域(國語):

二年級進入查字典教學，因學生對部首認識不足，教學時除了教利用部首查字方式，也有教較為容易的注音查字方式，並於每課練習查字典，學期末課餘時間也讓學生加強練習。生字教學協助孩子分辨”同音字”及形近字，學期末識字量測驗時，學生都有大幅度進步。課文深究時，以提問方式加強閱讀理解，教學時多練習造詞、造句，練習看課文之分段，並開始試寫短文，為寫作教學鋪路。

★數學領域:

二下的加、減、乘兩步驟問題加上平分的初步除法概念，使許多對受到語文能力較差影響，導致題目理解有困難的學生非常挫折，在一次次的補救教學及練習之中，才漸漸掌握理解題意的要領，使答題錯誤率降低。

【三年級】

本學期在學年教學團隊的努力下，課程的進行大致上十分順利，感謝團隊合作。針對各領域的教學遭遇的問題及困境如下：

1. 語文領域：兩班學生在國語文和英語的表現具有顯著的差異性。尤其 3-1 在閱讀理解上能力偏弱影響到閱讀能力，更影響了其他領域科目的學習。未來，需強化學生語詞的使用量以及閱讀理解能力，透過師生日常對話與大量閱讀、討論，協助學生學習。
2. 數學領域：兩班學生在數學的表現也存在著明顯落差。學生在計算能力上表現不弱，但是在應用層次上，因閱讀能力不足，導致對佈題的理解出現困難，仍須著重語文能力的加強。少數學生基礎能力並未穩固，甚至有乘法表還未被熟的情況，未來必須商請補救教學班老師配合加強。度量單位越來越多，學生出現各度量單位間的混淆，未來須設法幫助學生記憶與辨別。
3. 綜合活動：本學期綜合課程除了教科書內容外，還實施學校本位課程，另外加上戶外教學，學生對戶外教學這一部分反應良好。
4. 彈性時間：在這一方面，美術班學生較為吃虧，為配合美術課程節數，除了固定的英文及電腦時數外，彈性時間完全被刪減，因而很難在學校有校外資源進入展演時，多無法撥出時間參與，實在可惜。

(四)年級課程教學省思

國語：

優點

1. 雖然有人數的差異，以及班級的特性。但是補救教學一直是四年級學年強調的重點，其方式為落實作業與試卷的訂正。在過程中，需要不斷地個別指導與一再檢查。很辛苦，卻對孩子最直接的一對一教學，經由反覆練習好加深學科印象。
2. 欣賞並運用清晰的咬字，朗讀課文或文學作品，感受課文之美。在作文時能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，運用電子書與教育部版的筆順網站，做正確的硬筆字練習。
4. 第十四課動物的心聲、第九課快樂王子都是詩歌的課文，掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。尤其在近日大自然不斷以極端氣候來警告人類不要自以為是，自私的舉動往往直接讓無辜的物受傷，例如海洋生物因為人類製造的千年不壞塑膠袋而命喪黃泉。
5. 同學分享閱讀課文的心得並上台報告。在讀懂課文後，了解課文大意。分析歸納文章的結構。
6. 從課文結構圖中，了解記敘文與說明文的不同。
7. 培養歸納課文重點的能力並欣賞並運用課文中的修辭。
8. 成語部份，多做說明與課後練習。
9. 在國語段考時，加入閱讀心得測驗，並且以這一次戶外教學～茄荳之旅為主題，寫成筆記形式讓同學重溫當日的情景。

待加強部份：

1. 請考量普通班學生與準體育課學生對課業的期望值。差異性太大，m型化讓教學效果大打折扣。
2. 國語部份的節數不足，時常要利用彈性課程來做補救。
3. 同學硬筆字的書寫越來越草率，時常要求卻被應付了事。

數學：

優點

1. 數學的教學一直強調課內題型的精熟。不斷地尋找時間補救，但是數學原訂只有三節時間，明顯不足將課內範圍詳細說明。
2. 訂購數學隨堂演練或是作業簿，練習的題型增多，多一點課後練習。
3. 一定要使用電子書的操作，配合動畫的解說。例如第九單元等值分數就可以是很棒的工具，讓孩子藉由圓餅圖或是長條圖， $1/2=2/4=3/6=4/8=5/10=6/12$ ，雖然目前的電子書都有動畫解說，都是實際的操作仍然會讓孩子留下深刻的印象。
4. 能報讀生活中資料的統計圖。在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
5. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。

6. 理解概數的意義。透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
7. 理解垂直與平行的意義。
8. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
9. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
10. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
11. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
13. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
14. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。
15. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

待加強部份：

1. 請考量普通班學生與準體育課學生對課業的期望值。差異性太大，m型化讓教學效果大打折扣。
2. 數學附件是一樣重要的教學輔助工具。只可惜學生多半棄之不用，淪為回收
3. 數學普遍讓孩子視為畏途，其實，不斷的練習是可以改善的，教師端的努力直接影響孩子的感受，嚴格卻不嘲諷的語氣無非是希望孩子不要太早放棄數學。
4. 反覆練習課內題型是最直接的方式。數學月考前，都會先複習考。這一項的補救，亦是讓孩子在月考前，對於考試的題型，能先有準備與習慣。對於月考的表現，期待有正面的反應。

◎健體：

1. 韻律—
 - a. 鑑於學童平時接觸球類的機會越來越少，於韻律課安排瑜珈球的練習。發現學童的學習意願很高，多能試著拿球作動作，不過肢體運用能力尚需加強，可能是平時太少肢體全面性的動作，只做跑步活動。協調性及用具的使用經驗都較缺乏，將來在體育課可以再加強。
 - b. 有幾位熱舞社同學，因為每週的熱舞課，所以相對於其他同學而言，韻律方面的學習經驗較豐富，學習速度較快；不過有一、二位一開始會較敷衍，提醒後有改善。利用機會提醒學童一學習態度的重要性。
 - c. 分組創作—經過一段時間的練習後，由學童自行分組、找音樂、編舞練習

習

最後在班級上發表，發現學童間的差異明顯，有些組別很迅速地完成編舞並熟練舞蹈，有些組別能善用器具並能善用之前在課程中學到的動作，有些則是醞釀了很久還是沒什麼成果，提示該組學童一人想一小節動作再重複運用，後來也順利完成。也有能對音樂情節設計動作的童學。
~~結論：經過引導後，給孩子越多空間，孩子會有讓人越意外的驚喜。

每個孩子的能力都不相同，各有專長，需多給不同的表現機會。

2. 球類—發現學童再傳接球部分有幾個須調整的姿勢，給予「明確的指令」，學習成效較為顯著。

a. 巧固球—由於上學期有練習過，加上韻律課時也運用到球，所以學童對於巧固球已有初步認識，練習後進步較顯著。

「傳接球」時拿球的方式、甩臂的方式、傳球瞄準的位置、接球前身體動作、接到球後收近身體的緩衝動作。

「打網練習」前先練習上跳、手舉高將球打在前方地板上，再上場，效果較佳。經過多次練習後動作也較流暢，進步很多。

「分組練習」除了可增加練習次數，也可培養默契，如果時間許可，拆組練習也是不錯的方式。

「臂力」—除了幾位較常接觸球及玩爬竿遊戲的學童外，普遍臂力較弱，這點可列為之後教學活動設計的參考。

b. 排球—極少學童接觸過，所以先以「軟球」讓學童練習基本動作，經過幾週後再改為正式排球，學童較不會懼怕排球打在手上的感覺。課末來個軟球大亂鬥，學童們也有愉快的體驗課程。

◎綜合活動：

1. 校本課程—

a. 由於進行多年，活動推展都很順利，學童也多能達成各項生活能力。

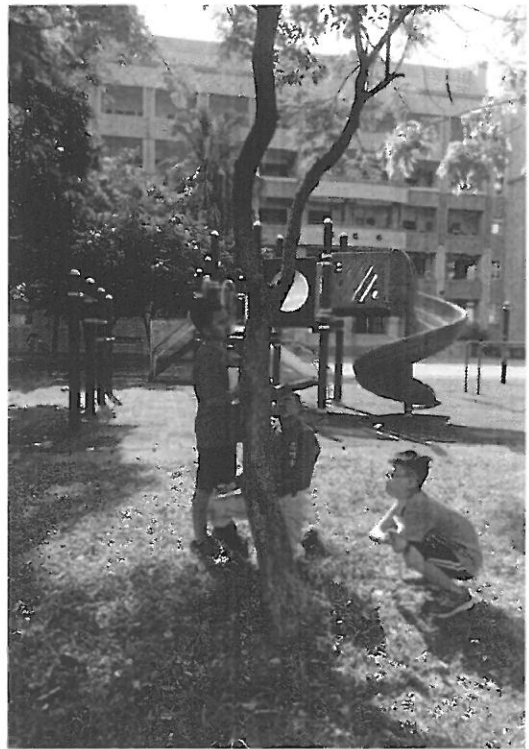
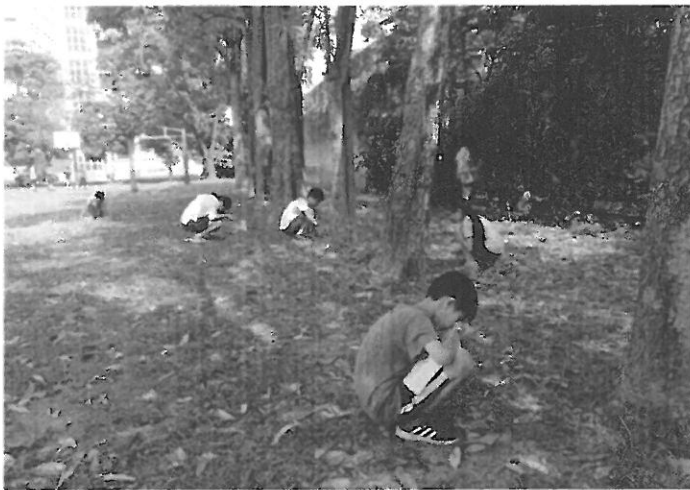
恰好國語及社會課程中也提到寄信，學童有實際經驗後也提升了課程的學習興致。

b. 由於班上約半數住在學區外，加上現今家庭人數少，與鄰居的關係較疏遠，所以住的部分需鼓勵家長讓孩子認識鄰居。

2. 食農教育—持續進行，也感謝其他班級熱心提供果皮製作堆肥，上學期末學童們從自然教室帶回的向日葵欣欣向榮，開花結果，讓學童們很驚奇—原來小老鼠的食物也能種、原來向日葵可以長這麼大、原來向日葵的種子有這麼多、原來種子還有排列方式、原來螞蟻會與瓢蟲共生……。本學期隨意灑下的芝麻也成長茁壯，開出潔白的小小筒狀花、結出可愛的綠綠蒴果，隨著季節不同，適合種植的作物也不同、不但地面上有昆蟲，地裡也有多生物、昆蟲與植物間的緊密的關係、大自然是最厲害的種植高手……這些都是學童們在這些活動很重要的體認。



3. 校園地圖繪製—從分組實察記錄到繪製地圖，雖然分區較廣，但活動前的目標說明及老師每節課的觀察檢驗，學童們多能認真學習並記錄。加上之前有多次分組繪製海報的經驗，所以多能很有效率的討論及分配工作。發現學童對於「空間配置」的表現方式較需協助，例如先以某些標的物標示出空間範圍，再將幾個重要的物體繪製在海報中，然後在詳細記錄或繪製觀察結果。如果再繪製前先將步驟示範並將重點提示寫在黑板上，學童較易上手。基本上學童都對此活動相當感興趣，表現投入，也達到認識校園環境的目標。





高雄市左營區屏山國民小學 106 學年度

五年級課程教學省思

五年級教學群針對語文與數學領域提出教學省思如下：

一、語文領域－國語：

1. 配合國語第六課一看戲，帶領學生去認識各種不同類型的戲劇，除了播放影片之外，也讓學生們分組針對不同類型的戲劇主題蒐集資料做報告，讓學生在分享時，都能更深入的認識各類型的戲劇。
2. 在第八課一動物的尾巴，配合課程內容，讓學生了解各種動物尾巴有不同的功能，再進行作文創作，讓學生將不同動物的尾巴互換，衍生出故事劇情。也更能讓學生體會到「天生我材必有用」，養成珍惜並尊重每個人專長的品德！

二、數學領域：

1. 學生對於體積與表面積極容易搞混，可透過模型教具操作，加深學生的印象，將抽象轉為實象，更容易辨別兩者間的差異。
2. 在分數的計算單元，學生對於分數的加減作法與分數乘除作法的不同，需要時間多作練習熟練。因屬於基本運算，若不夠熟練恐會影響日後數學領域的各項計算能力。

三、校本課程：

校本課程－生活大考驗，在實際課程進行中，會發現資訊 3 C 產品推陳出新的速度極快，目前手機幾乎都具有相機功能，所以教材可適時依實際狀況修訂，將會撥打手機與會使用相機合併教學。

高雄市左營區屏山國民小學 106 學年度第二學期

六年級課程教學省思

六年級教學群針對語文與數學領域提出教學省思如下：

一、語文領域的國語領域：

以單元主題配合六年級學生發展狀態，讓學生能嘗試以自己的觀察與體會去啟發心中細膩的情思，才能推論抒發萬物有情的感思，最後產出深刻而有情味的動人文章。在閱讀指導方面是以身教式持續閱讀來培養學生發想創意思維，才能靈活運用於寫作的基本功夫；融入各項數位載具的數位閱讀引導學生在眾多資訊中迅速的找出重點來。

二、數學領域

1. 學生對於基準量及比較量的理解較弱，特別是在雞兔問題、追趕問題等需要以未知數符號的算式表徵來解決的單步驟問題，教師教學應強調算式與情境的關係，並以簡圖作為輔助來促進學生的理解。
2. 在整數四則混合運算的學習是奠基於學生過去已學過的分數、小數、加法、減法、乘法、除法來加以連結，故而，需引導學生以兩步驟分數解題開始，對於計算不純熟的學生可藉此機會再重新複習四則的運算間的轉換。