

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 一

評鑑日期：104年6月29日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好 5	很好 4	好 3	尚可 2	待改進 1	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓					
	2. 合乎課程綱要之規定	✓					
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定		✓				
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	✓					
	3. 彈性學習教學計畫之內容	✓					
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓					
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	✓					
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		✓				
	3. 呈現學習領域各週總節數		✓				
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定		✓				
	5. 版本標示明確		✓				
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符		✓				
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	✓					
	8. 版本更換能做銜接補救計畫	無					
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確		✓				單元名稱之標示請以課程計畫說明之統一格式為標準。
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容			✓			
	3. 呈現教材來源		✓				
	4. 學習目標敘寫具體明確		✓				
	5. 教學節數安排合乎規定		✓				
	6. 評量方式彈性多元	✓					
	7. 自編單元能力指標內容明確	✓					
合計總分		(9)×5 = 45	(10) × 4 = 40	(1)×3 = 3	()×2 =	()×1 =	88

評鑑者： 郭永章
陳國瑞

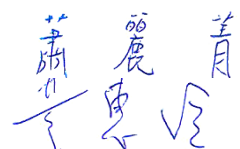
高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 二

評鑑日期：104 年 6 月 29 日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好 5	很好 4	好 3	尚可 2	待改進 1	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定		✓				
	2. 合乎課程綱要之規定		✓				
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	✓					
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排		✓				
	3. 彈性學習教學計畫之內容	✓					
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓					
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	✓					
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		✓				
	3. 呈現學習領域各週總節數		✓				
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定	✓					
	5. 版本標示明確		✓				
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	✓					
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	✓					
	8. 版本更換能做銜接補救計畫	無					
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確		✓				
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓					
	3. 呈現教材來源		✓				
	4. 學習目標敘寫具體明確	✓					
	5. 教學節數安排合乎規定		✓				
	6. 評量方式彈性多元	✓					
	7. 自編單元能力指標內容明確		✓				
合計總分		(10)× 5 = 50	(10)× 4 = 40	()×3 = =	()×2 = =	()×1 = =	90

評鑑者：



高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 三

評鑑日期：104 年 6 月 29 日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好 5	很好 4	好 3	尚可 2	待改進 1	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓					
	2. 合乎課程綱要之規定	✓					
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	✓					
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	✓					
	3. 彈性學習教學計畫之內容		✓				
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓					
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數		✓				
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓					
	3. 呈現學習領域各週總節數	✓					
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定	✓					
	5. 版本標示明確		✓				
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符		✓				
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	✓					
	8. 版本更換能做銜接補救計畫	無					
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	✓					
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓					
	3. 呈現教材來源	✓					
	4. 學習目標敘寫具體明確	✓					
	5. 教學節數安排合乎規定		✓				
	6. 評量方式彈性多元	✓					
	7. 自編單元能力指標內容明確		✓				
合計總分		(14) × 5 = 70	(6) × 4 = 24	() × 3 =	() × 2 =	() × 1 =	94

評鑑者：王永銘

楊紀慧

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 四

評鑑日期：104年6月29日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好 5	很好 4	好 3	尚可 2	待改進 1	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定		✓				
	2. 合乎課程綱要之規定	✓					
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	✓					
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	✓					
	3. 彈性學習教學計畫之內容		✓				
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓					
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數		✓				
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓					
	3. 呈現學習領域各週總節數		✓				
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定	✓					
	5. 版本標示明確	✓					
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	✓					
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	✓					
	8. 版本更換能做銜接補救計畫	無					
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	✓					
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓					
	3. 呈現教材來源		✓				
	4. 學習目標敘寫具體明確	✓					
	5. 教學節數安排合乎規定	✓					
	6. 評量方式彈性多元	✓					
	7. 自編單元能力指標內容明確		✓				
合計總分		(14) × 5 = 70	(6) × 4 = 24	() × 3 =	() × 2 =	() × 1 =	94

評鑑者：

藍東玲
陳淑英

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 五

評鑑日期：104年6月29日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好 5	很好 4	好 3	尚可 2	待改進 1	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓					
	2. 合乎課程綱要之規定		✓				
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定		✓				自編教材內容可以更詳實些，非簡要帶過。
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排		✓				
	3 彈性學習教學計畫之內容			✓			
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓					
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	✓					
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		✓				
	3. 呈現學習領域各週總節數		✓				
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定		✓				
	5. 版本標示明確		✓				
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符		✓				
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	✓					
	8. 版本更換能做銜接補救計畫	無					
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確		✓				
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容		✓				
	3. 呈現教材來源		✓				
	4. 學習目標敘寫具體明確	✓					
	5. 教學節數安排合乎規定	✓					
	6. 評量方式彈性多元	✓					
	7. 自編單元能力指標內容明確		✓				
合計總分		(7)×5 = 35	(12) × 4 = 48	(1)×3 = 3	()×2 =	()×1 =	86

評鑑者： 郭韻潔 何婉寧
陳建宏

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級： 六

評鑑日期：104年6月29日

項目	評鑑指標	評分標準					建議事項
		非常好 5	很好 4	好 3	尚可 2	待改進 1	
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定		✓				
	2. 合乎課程綱要之規定		✓				
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	✓					
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排		✓				
	3. 彈性學習教學計畫之內容	✓					
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫		✓				
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	✓					
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓					
	3. 呈現學習領域各週總節數	✓					
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定		✓				
	5. 版本標示明確	✓					
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符		✓				
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2		✓				
	8. 版本更換能做銜接補救計畫		✓				
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	✓					
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容			✓			
	3. 呈現教材來源	✓					
	4. 學習目標敘寫具體明確	✓					
	5. 教學節數安排合乎規定		✓				
	6. 評量方式彈性多元		✓				
	7. 自編單元能力指標內容明確			✓			
合計總分		(9)×5 = 45	(10) × 4 = 40	(2)×3 = 6	()×2 =	()×1 =	91

評鑑者： 李慧君
翁吳霞 鄭佳宜

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：_校本課程-半屏山下_

班別：_一_年級

評鑑日期：104 年 1 月 16 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標		✓				
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異	✓					
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源		✓				
	能取得家長協助		✓				
	教學資源整合及運用情形		✓				
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(12)×5 = 60	(6)×4 = 24	()×3 =	()×2 =	()×1 =	84

評鑑者：郭永章
陳國瑞

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：_校本課程-半屏山下_

班別：_二_年級

評鑑日期：104 年 1 月 16 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異	✓					
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學		✓				
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(14)×5 = 70	(4)×4 = 16	()×3 =	()×2 =	()×1 =	86

評鑑者：



高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：_校本課程-半屏山下_

班別：_三_年級

評鑑日期：104 年 1 月 16 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(15)×5 = 75	(3)×4 = 12	()×3 =	()×2 =	()×1 =	87

評鑑者：

王永銘 楊紀慧

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：_校本課程-半屏山下_

班別：_四_年級

評鑑日期：104 年 1 月 16 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形		✓				
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(14)×5 = 70	(4)×4 = 16	()×3 =	()×2 =	()×1 =	86

評鑑者：

藍惠玲 陳淑英

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：_校本課程-半屏山下_

班別：_五_年級

評鑑日期：104 年 1 月 16 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程設計能注意學生合作經驗		✓				
	課程設計有創意並富教育意義		✓				
	課程設計能力指標內容明確		✓				
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(12)×5 = 60	(6)×4 = 24	()×3 =	()×2 =	()×1 =	84

評鑑者：



高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：_校本課程-半屏山下_

班別：_六_年級

評鑑日期：104 年 1 月 16 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學		✓				
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(15)×5 = 75	(3)×4 = 12	()×3 =	()×2 =	()×1 =	87

評鑑者：

翁吳霞 李慧君 鄭佳宜

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：__校本課程-生活大考驗__

班別：__一__年級

評鑑日期：104 年 6 月 30 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗		✓				
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為		✓				
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源		✓				
	能取得家長協助		✓				
	教學資源整合及運用情形		✓				
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(12)×5 = 60	(6)×4 = 24	()×3 =	()×2 =	()×1 =	84

評鑑者：

郭政章 陳國瑞

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：校本課程-生活大考驗

班別：二年級

評鑑日期：104 年 6 月 30 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為		✓				
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學		✓				
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(14)×5 = 70	(4)×4 = 16	()×3 =	()×2 =	()×1 =	86

評鑑者：黃東谷 蕭麗菁

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：校本課程-生活大考驗

班別：三年級

評鑑日期：104 年 6 月 30 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標		✓				
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得		✓				
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(15)×5 = 75	(3)×4 = 12	()×3 =	()×2 =	()×1 =	87

評鑑者：

楊麗慧 王永銘

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：校本課程-生活大考驗

班別：四年級

評鑑日期：104 年 6 月 30 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(17)×5 = 85	(1)×4 = 4	()×3 =	()×2 =	()×1 =	89

評鑑者：

陳淑英 藍惠玲

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題：校本課程-生活大考驗

班別：五年級

評鑑日期：104 年 6 月 30 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕		✓				
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識		✓				
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義		✓				
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異	✓					
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學	✓					
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形		✓				
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(14)×5 = 70	(4)×4 = 16	()×3 =	()×2 =	()×1 =	86

評鑑者：

何婉寧

郭韻潔
陳幸左

高雄市左營區屏山國民小學
統整(主題)教學課程設計評鑑表

課程統整主題： 校本課程-生活大考驗

班別： 六 年級

評鑑日期：104 年 6 月 30 日

評鑑指標 評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	評鑑人員 建議事項
		5	4	3	2	1	
教學目標	課程設計目標明確，涵概認知技能、情意	✓					
	課程設計具體，易於達成教學目標	✓					
	課程設計能考慮學校教育目標	✓					
	課程設計有助於十大基本能力的獲得	✓					
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕	✓					
	課程設計能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識	✓					
	課程設計能注意學生合作經驗	✓					
	課程設計有創意並富教育意義	✓					
	課程設計能力指標內容明確	✓					
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為	✓					
	學習單製作能考慮個別差異		✓				
	課程設計能運用多元評量方式	✓					
	評量後能作適當的補救教學		✓				
資源應用	善用社區或學校資源	✓					
	能取得家長協助	✓					
	教學資源整合及運用情形	✓					
教學省思	能做教學檢討與省思	✓					
	能將教學檢討有效運用	✓					
總 計 分 數		(16)×5 = 80	(2)×4 = 8	()×3 =	()×2 =	()×1 =	88

評鑑者：

